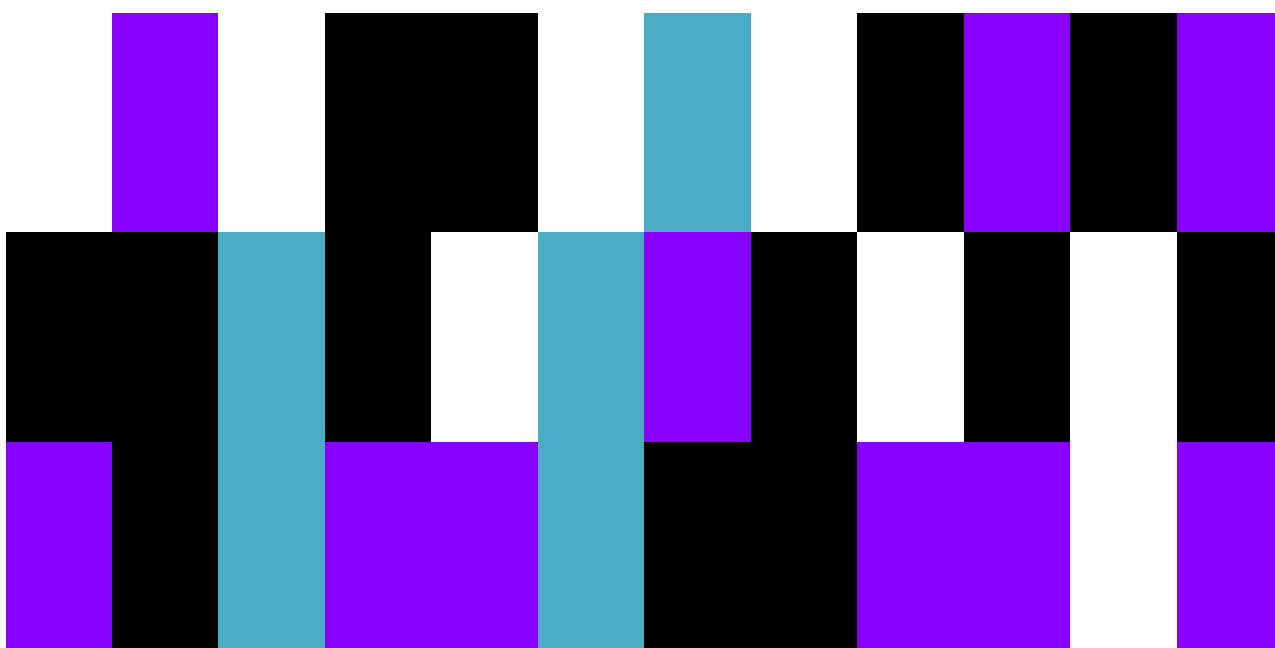


La mobilitat als centres de formació professional de l'àrea metropolitana de Barcelona: diagnòsi i propostes de millora

Desembre 2022



Treball realitzat per

Autors

Andreu Termes i Joan Checa Rius

Coordinadors

Núria Pérez i Marc Martí-Costa

Bellaterra, desembre 2022

Índex de contingut

1.	INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS	4
2.	METODOLOGIA I FONTS DE DADES	6
3.	RESULTATS	8
3.1.	EL CONTEXT DELS ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS: FACTORS CONDICIONANTS DE LA MOBILITAT	8
3.1.1.	<i>La mobilitat de les persones joves per motiu estudi a l'àrea metropolitana de Barcelona</i>	8
3.1.2.	<i>La planificació i els criteris d'assignació de places dels ensenyaments postobligatoris</i>	16
3.1.3.	<i>L'oferta dels ensenyaments postobligatoris a l'àrea metropolitana de Barcelona i la seva composició social</i>	19
3.1.4.	<i>La relació entre oferta i demanda de l'FP a l'àrea metropolitana de Barcelona</i>	27
3.2.	LA MOBILITAT DELS ENSENYAMENTS POSTOBLIGATORIS A L'ÀREA METROPOLITANA DE BARCELONA	32
3.2.1.	<i>Els fluxos territorials de mobilitat dels ensenyaments postobligatoris de l'àrea metropolitana de Barcelona</i>	32
3.2.2.	<i>La mobilitat dels ensenyaments postobligatoris de l'àrea metropolitana de Barcelona segons centres educatius i especialitats formatives</i>	42
3.2.3.	<i>Els patrons de mobilitat de l'alumnat dels ensenyaments postobligatoris a l'àrea metropolitana de Barcelona</i>	57
4.	CONCLUSIONS	68
5.	RECOMANACIONS	70
6.	ACRÒNIMS	76
7.	BIBLIOGRAFIA	77
8.	ANNEX METODOLÒGIC	79
8.1.	CREACIÓ DE BASE DE DADES D'ALUMNAT	79
8.2.	METODOLOGIA CÀLCUL DADES SOCIOECONÒMIQUES A NIVELL DE CODI POSTAL	81
	<i>Renda per codi postal</i>	82
8.3.	LES INFORMACIONS RELATIVES A LA MOBILITAT EDUCATIVA DE L'ALUMNAT.....	83
8.3.1.	<i>Índex d'accessibilitat al transport públic de la província de Barcelona 2017 de l'ATM, recalculat a escala de codi postal</i>	83
8.3.2.	<i>Densitat Urbana</i>	87
8.3.3.	<i>Proximitat a la xarxa pedalable</i>	88
8.3.4.	<i>Sòl residencial compacte</i>	88
9.	ANNEX 2: TAULES, GRÀFIQUES I FIGURES	90

1. Introducció i objectius

Els municipis de l'Àrea Metropolitana de Barcelona (AMB) es troben immersos en un procés de creixent integració funcional i de metropolinització (Gomà & Nel-lo, 2017; Nel-lo, 2010). Aquesta integració funcional i de metropolinització queda especialment palesa en l'anomenada mobilitat ocupacional la qual inclou desplaçaments per treball i per estudis. Així doncs, entre la població de més de 16 anys a la metròpoli, la mobilitat ocupacional presenta unes xifres d'autocontenció municipal notablement inferiors que la mobilitat personal. Això vol dir que es tracta d'una mobilitat amb un fort caràcter interurbà amb necessitats de mobilitat que van més enllà de l'entorn de residència.

Una de les principals diferències entre la mobilitat per estudis i per motiu feina, té a veure amb els mitjans de transport utilitzats, ja que la mobilitat de les persones ocupades se sol associar amb més intensitat d'ús dels mitjans de transport privats, mentre que la mobilitat per estudis està més lligada al transport públic. De fet, el 54,7% dels desplaçaments dels residents de l'àmbit metropolità per motiu estudi es resolen en transport públic, mentre que aquesta xifra descendeix fins al 31,4% entre els desplaçaments per motiu feina. Aquestes xifres s'expliquen en bona part per la menor autonomia econòmica de la població jove que és la que majoritàriament estudia. Al mateix temps, també reflecteixen la importància de garantir bons nivells d'accessibilitat al transport públic per als estudiants d'estudis secundaris post-obligatoris.

Ara per ara, però, aquestes xifres provinents de l'Enquesta de mobilitat en dia feiner 2021 (en endavant EMEF) no permeten conèixer diferències de comportament en la mobilitat segons la tipologia de centres educatius. Amb molta probabilitat les característiques dels equipaments educatius impacten en les pautes de mobilitat generades, així com també en les necessitats d'intervenció que se'n deriven. Per les característiques de l'oferta i de la demanda als centres de Formació professional (FP) a l'àrea metropolitana de Barcelona, s'entreveu que es tracta d'una activitat formativa sobre la qual cal parar especial atenció en la mobilitat que genera.

En aquest context, la realitat és que, fins a data d'avui, existeixen poques anàlisis sobre la mobilitat generada dels centres d'FP a l'entorn metropolità. De fet, els estudis que analitzen la mobilitat de l'FP a l'àmbit de l'àrea metropolitana de Barcelona són escassos, amb algunes excepcions (veure, p.ex., Fundació BCN FP, 2017). Aquesta manca de coneixement és especialment preocupant, ja que la literatura acadèmica ha posat de relleu que la mobilitat educativa és un element fonamental per a la planificació educativa, i que té un impacte considerable en l'adequació imperfecta entre oferta institucional escolar i les demandes familiars. Alhora, la mobilitat educativa pot tenir conseqüències negatives -si no s'afronta adequadament- en termes de segregació escolar (en el cas de Barcelona, veure: Bonal et al., 2020; Scandurra et al., 2021).

En conclusió, malgrat l'elevada mobilitat de l'FP al conjunt de municipis de l'AMB, aquest és un fenomen pràcticament desconegut, la qual cosa és problemàtica donades les importants conseqüències en termes de planificació educativa, segregació escolar o sostenibilitat que té aquesta mobilitat.

Els quatre objectius de l'estudi són els següents:

1. Descriure els models de planificació, els criteris d'admissió, l'oferta-demanda i la mobilitat de l'FP a l'AMB.
2. Classificar els centres d'FP de l'AMB, segons titularitat, territori, especialitat, oferta i demanda, composició de l'alumnat, accessibilitat al transport públic i mobilitat educativa.
3. Analitzar els patrons de mobilitat de les persones joves (segons les seves característiques personals) per motius d'estudi.
4. Identificar l'impacte de la mobilitat per motiu d'estudi en la planificació educativa.

Per portar a terme aquests objectius, a més de la present introducció, l'informe s'estructura en 4 apartats. En primer lloc, s'explica breument la metodologia i les fonts de dades utilitzades, element essencial de l'estudi a causa del seu gran volum. Després, s'exposen els resultats diferenciant dues parts: la primera part fa referència a les dades contextuals sobre la mobilitat i l'oferta dels ensenyaments postobligatoris (i que condicionen en gran mesura els fluxos i patrons de mobilitat); la segona part analitza els patrons i fluxos de mobilitat educativa postobligatòria que es produeixen. Després, les conclusions de l'informe subratllen les principals idees que se'n poden extreure. Per últim, unes recomanacions remarquen aquelles línies de futur pel que fa a possibles polítiques públiques a implementar i línies de recerca possibles per continuar investigant.

L'informe s'acompanya de dos annexos: un de taules, gràfics, i mapes, amb dades complementàries a les que es presenten en aquest informe; i un metodològic, on es descriu amb major detall les operacions tècniques que s'han dut a terme per calcular algunes dades i indicadors.

2. Metodologia i fonts de dades

La **metodologia** de l'estudi ha sigut quantitativa, basada en l'explotació estadística de diverses fonts secundàries, i estructurada en dues fases: una d'informació de context (o de factors condicionants de la mobilitat educativa), i una altra d'anàlisi pròpiament de la mobilitat (Taula 1). Per més detalls, consultar l'*Annex 1 metodològic*.

Taula 1. Metodologia (objectius, fonts, i tècniques) segons fases del projecte

Fase	Objectiu	Fonts i tècniques
1. Informació de context (factors condicionants de la mobilitat escolar)	Identificar el model de planificació i criteris d'admissió dels ensenyaments postobligatoris.	Anàlisi de la literatura acadèmica i de la legislació.
	Analitzar dels patrons de mobilitat de les persones joves (16 – 24 anys) per motiu estudi a l'àrea metropolitana.	Explotació de les dades d'oferta educativa (Dep.Edu) i de mobilitat jove i educativa: Estadística de la mobilitat obligada per raó d'estudis no universitaris (EMOESC) d'IDESCAT; Enquesta de Mobilitat en Dia Feiner 2021(EMEF) – ATM; i Enquesta a la Joventut de Catalunya 2017 (EJC).
	Caracteritzar l'oferta i la demanda dels ensenyaments postobligatoris de l'AMB.	Explotació de les dades d'oferta i demanda educativa (Dep.Edu). Geolocalització dels centres educatius d'FP i Batx. Càlcul de l'accessibilitat al transport públic dels centres a partir de l'Índex d'accessibilitat al transport públic (IATP) de la província de Barcelona, ATM 2017, recalculat per codi postal.
2. Anàlisi de la mobilitat generada dels ensenyaments postobligatoris	Identificar els fluxos territorials dels ensenyaments postobligatoris Analitzar el rol dels nivells educatius (Batxillerat, FP), centres educatius, i especialitats formatives en la mobilitat dels ensenyaments postobligatoris. Relacionar les característiques sociodemogràfiques de l'alumnat, les	Explotació de dades del Dades obertes i Registre d'alumnat de Catalunya (RALC, cursos 2019/2020 i 2021/2022, del Dep.Edu.). ¹ Càlcul de la renda de l'alumnat a partir de la Renda mitjana per unitat de consum 2019 (INE), recalculada per codi postal.

¹ El Registre d'Alumnat de Catalunya (RALC) del Departament d'Educació és una font de dades que permet identificar informació de l'alumnat i les seves característiques: Any de naixement de l'alumnat; Residència (codi postal); Gènere de l'alumnat; País de naixement de l'alumnat; Nacionalitat de l'alumnat; Necessitats educatives de l'alumnat; Centre on estudien; Especialitat formativa que estudien.

seves trajectòries educatives, i els seus patrons de mobilitat.

Font: elaboració pròpia

3. Resultats

Els resultats s'estructuren a partir de dos elements. El primer element és el context que explica la mobilitat de la formació postobligatòria a l'àrea metropolitana de Barcelona. En aquest apartat s'inclouen els elements que condicionen aquest fenomen, com: la mobilitat per raó d'estudi de les persones joves (16 – 29 anys) a l'àrea metropolitana de Barcelona; la planificació i els criteris d'admissió dels ensenyaments postobligatoris a Catalunya; la distribució territorial de l'oferta (de centres, de places, i d'especialitats formatives) dels ensenyaments postobligatoris a l'àrea metropolitana de Barcelona; i la relació entre la demanda i l'oferta de l'FP a l'àrea metropolitana de Barcelona.

El segon element és la mobilitat de l'alumnat de postobligatòria a l'àrea metropolitana de Barcelona, a partir de dues anàlisis complementàries. D'una banda, els fluxos territorials que, a través de matrius i mapes, permeten analitzar i visualitzar la mobilitat territorial entre origen – destí, o llar – centre, i així identificar mobilitats territorials específiques (p.ex., centralització envers Barcelona, fluxos territorials al Besòs, Baix Llobregat, Vallès). Aquestes anàlisis també permetran veure el rol específic d'alguns nivells educatius, centres escolars, o especialitats formatives en aquest procés (i identificar els “tractors” de mobilitat). D'altra banda, els patrons de mobilitat, que correlacionen les característiques de l'alumnat, dels seus estudis, i la forma que tenen per moure's al territori; i, al fer-ho, posen en relleu que els perfils sociodemogràfics i educatius d'alumnat es mouen de forma substancialment diferent pel territori.

3.1. El context dels ensenyaments postobligatoris: factors condicionants de la mobilitat

Tal com s'ha descrit, els següents apartats descriuran els elements que condicionen la mobilitat dels ensenyaments postobligatoris a l'àrea metropolitana de Barcelona.

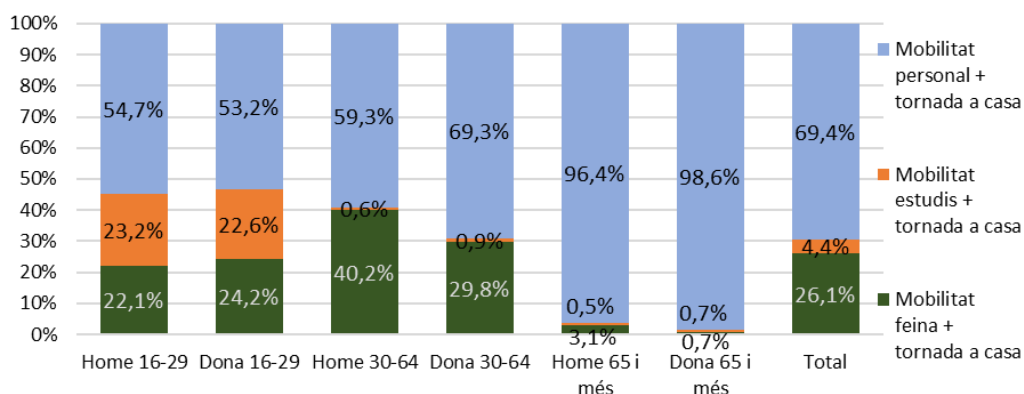
3.1.1. La mobilitat de les persones joves per motiu estudi a l'àrea metropolitana de Barcelona

En aquest apartat ens aproximem a la mobilitat quotidiana des de l'òptica de les persones joves residents a l'àrea metropolitana de Barcelona. La mobilitat quotidiana és el reflex del model de ciutat i de societat en la qual vivim, així com de les característiques, necessitats i predisposicions de les persones que es desplacen perquè, eminentment, la mobilitat és una “eina” necessària per a desenvolupar part de les nostres activitats diàries. Així doncs, entendre la mobilitat així, com les causes que la condicionen, resulta un element essencial a l'hora de gestionar-la.

Segons l'Enquesta de mobilitat en dia feiner 2021 (EMEF 2021), la població resident a l'àrea metropolitana de Barcelona fa una mitjana de 3,5 desplaçaments per persona en dia feiner. Traslladant aquesta dada a la població jove de 16 a 29 anys, les persones joves fan de mitjana 3,2 desplaçaments/dia, la qual cosa suposa un 16,8% del total de desplaçaments que es realitzen quotidianament (1,6 M de gairebé 10 milions), tenint en compte que els joves suposen el 17,8% de la població.

A l'hora d'estudiar la mobilitat, una de les primeres qüestions que cal analitzar és, lògicament, els motius que l'originen. De forma simplificada, es distingeixen tres tipus de motivacions: mobilitat per motius de feina, la mobilitat per estudis i la mobilitat personal. Aquest darrer inclou desplaçaments per motiu d'oci, gestions personals, compres i cura d'altres persones, entre d'altres. En un dia laborable, la població jove de l'àrea metropolitana de Barcelona és el grup de població que fa més desplaçaments per motiu estudis (23,2%). Contràriament, també és el grup que fa menys desplaçaments personals (53,9%), situant-se per sota dels valors globals (69,4%).

Gràfic 1. Desplaçaments segons motiu de desplaçament segons edat i gènere, residents àrea metropolitana de Barcelona.

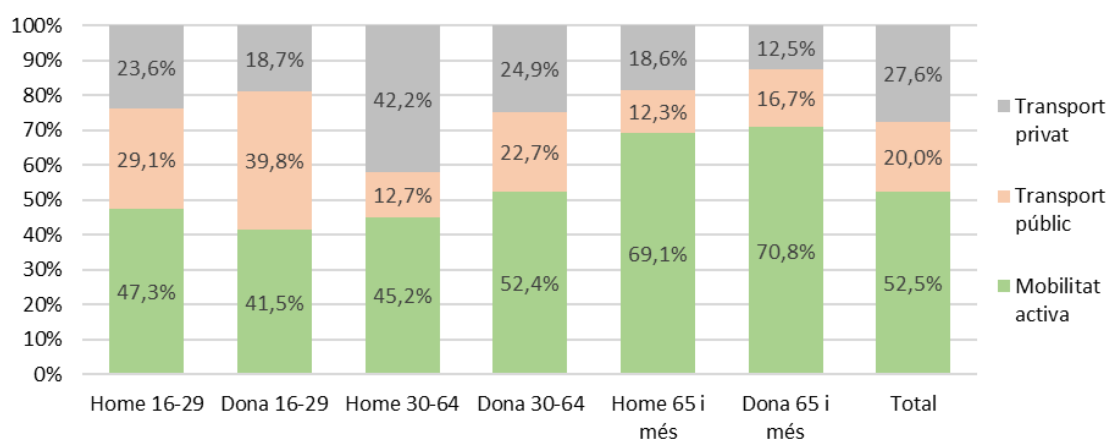


Font: Institut Metròpoli, a partir de l'EMEF 2021 (ATM)

Tanmateix, més enllà de l'edat de les persones, un bon nombre d'estudis constaten com les característiques de la mobilitat quotidiana són diferents entre homes i dones per causa dels rols de gènere socialment establerts (Miralles-Guasch et al., 2016; Pérez Pérez & Pérez Sans, 2022). Si bé en el patró masculí de mobilitat predominen els desplaçaments pendulars casa-feina-casa, en la mobilitat femenina predomina la mobilitat personal i l'encadenament dels desplaçaments per les responsabilitats familiars i domèstiques assumides majoritàriament per aquestes (Miralles-Guasch, 2010). Ara bé, aquest patró diferencial sembla que és menys marcat en les edats més joves. Semblaria que les diferències de gènere en la mobilitat quotidiana tendeixen a créixer a mesura que les persones joves incorporen responsabilitats personals, familiars i tasques de cura (Nel-lo & Gomà, 2018). Així, com es veu al gràfic anterior, el grup de dones de 30 a 64 fan proporcionalment clarament menys desplaçaments per feina que els homes.

Un dels aspectes fonamentals a l'hora de planificar i gestionar la mobilitat és conèixer els modes i mitjans de transport utilitzats en els desplaçaments, ja que d'aquests se'n deriven bona part dels costos i els impactes associats a la mobilitat. Com es pot observar, de forma global el 52,5% dels desplaçaments fets pels residents a la metròpoli són realitzats en modes actius, seguits pel 27,6% dels desplaçaments en transport privat, i, en darrer lloc, el 20% en transport públic. Així mateix, es veu un comportament diferencial per edats i gènere. Els joves són els que clarament duen a terme un major percentatge dels seus desplaçaments en modes sostenibles i, més especialment, les dones d'entre 16 i 29 anys, que arriben a fer una mica més de 8 de cada 10 desplaçaments en modes sostenibles.

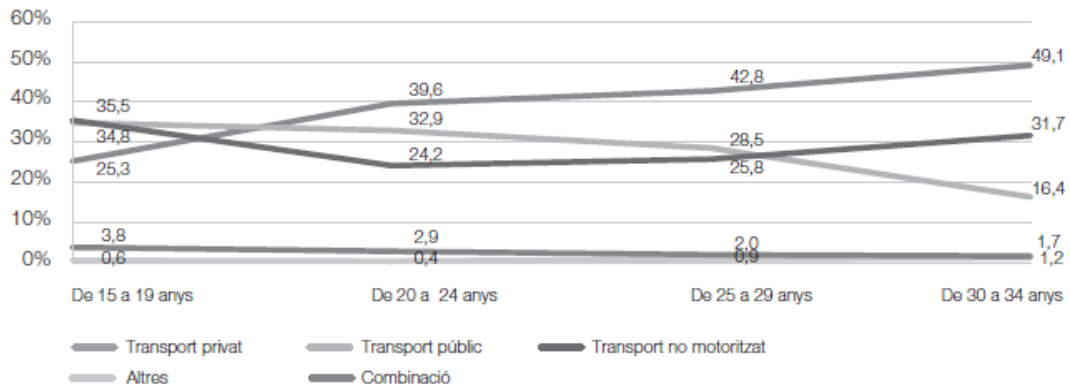
Gràfic 2. Desplaçaments segon mode principal de transport, edat i gènere, residents àrea metropolitana de Barcelona.



Font: Institut Metròpoli, a partir de l'EMEF 2021 (ATM)

Així, de forma més detallada, s'observa com amb l'edat augmenta l'ús del transport privat i l'ús del transport públic perd pes relatiu i es redueix gairebé a la meitat (d'un 34,8% per als joves d'entre 15 i 19 anys a un 16,4% per als que en tenen entre 30 i 34; veure gràfic 3). Alhora, pel que fa a l'evolució dels desplaçaments a peu o en bicicleta (transport no motoritzat), aquests són els més habituals en el grup d'edat de 15 a 19 anys, si bé cauen per sota del privat i públic en les franges de 20 a 24 anys i de 25 a 29 anys. Tornen a guanyar pes en el grup de 30 a 34 anys, per l'augment en aquesta franja de la mobilitat per motius personals, situant-se entre el transport privat i el públic.

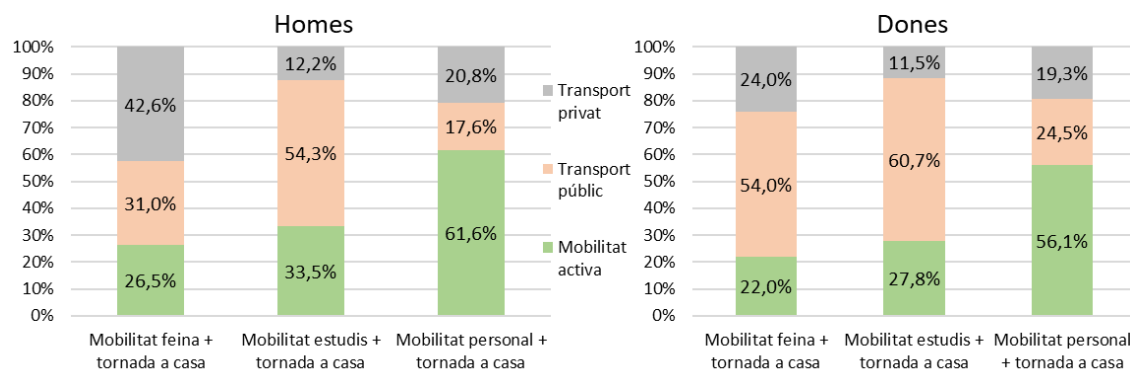
Gràfic 3. Mitjans de transport segons grups d'edat, Catalunya.



Font: Nel-lo & Gomà (2018) a partir de l'Enquesta de Joventut de Catalunya 2017

Aquests patrons de mobilitat molt més orientats a la mobilitat activa i al transport públic de les persones joves cal situar-los en un patró recurrent en la mobilitat quotidiana. En aquest patró s'observa com els motius de mobilitat s'associen a uns determinats mitjans de transport, de manera que, per exemple, la mobilitat per feina, que respon a una lògica més regional i de major distància, és la que s'associa més clarament als mitjans motoritzats. Contràriament, la mobilitat personal, atès que sol respondre a mobilitats de major proximitat (compres quotidianes, portar als infants a l'escola, passejar, anar al metge/CAP, etc.) es duu a terme amb una proporció més alta de desplaçaments caminant. Per la seva banda, el motiu estudis està clarament associat al transport públic (en 6 de cada 10 desplaçaments s'utilitza el transport públic i tan sols una mica més d'1 de cada 10 es resolen en vehicle privat). En conseqüència, s'observa clarament **com la població jove estudiant depèn del transport públic per desenvolupar la seva activitat principal en un dia feiner.**

Gràfic 4. Desplaçaments segons motiu de desplaçament i mode principal de transport segons gènere, joves de 16 a 29 anys residents a la àrea metropolitana de Barcelona



Font: Institut Metròpoli,, a partir de l'EMEF 2021 (ATM)

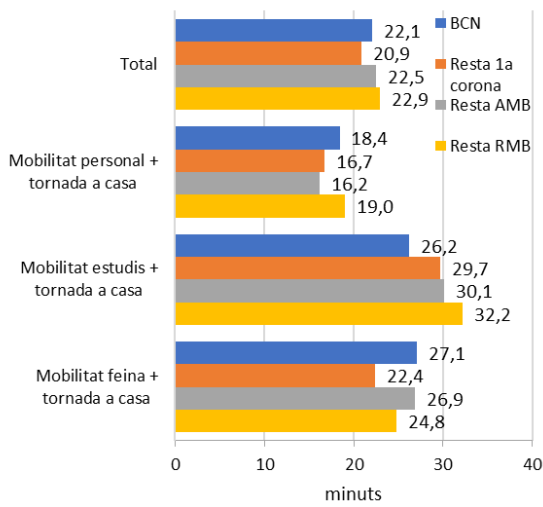
En aquest cas, però, més enllà de considerar els factors vinculats amb el model urbà i de localització de l'oferta educativa postobligatòria a la metròpoli (on probablement, només el Batxillerat pot implicar un desplaçament relativament proper al lloc de residència), cal considerar que l'elecció modal també es veu

influenciada pels costos associats a la utilització de cada mitjà de transport. En el cas dels estudiants, un dels factors explicatius d'elecció d'un mitjà motoritzat, té molt a veure amb el cost econòmic. Així, entre les persones estudiants, a diferència de les persones treballadores, el menor cost econòmic que implica l'ús del transport públic se sobreposa al menor cost temporal que implica fer el desplaçament amb vehicle privat.

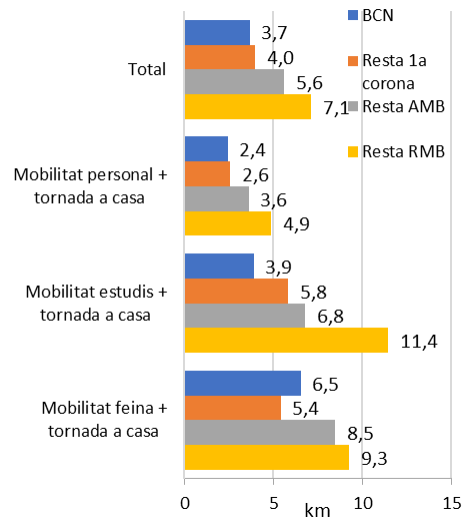
Els temps dedicats a la mobilitat també ajuden a entendre els patrons de mobilitat de la població jove i aquests factors d'elecció modal diferencials. Com s'observa al **Gràfic 5**, els desplaçaments per motiu estudi són els que requereixen invertir-hi de mitjana més temps per desplaçament (29,4 minuts), a diferència dels laborals (24,8 minuts) i dels personals (18 minuts). D'una banda, això s'explica per la necessitat d'accedir a centres d'estudi que no són pròxims al lloc de residència, atès que el criteri de proximitat al lloc de residència dels estudis majoritaris (Batxillerat, FP i estudis universitaris) queda restringit al Batxillerat. Per altra banda, això es pot explicar també pels temps diferencials que cal invertir segons l'elecció modal. De fet, a l'àrea metropolitana de Barcelona i al conjunt de la seva regió els desplaçaments en transport públic impliquen haver de dedicar més temps tant en desplaçament urbans com interurbans (36,1 minuts enfront dels 20,4 minuts en transport privat).

Aquesta perspectiva més general, però, presenta algunes diferències segons la corona de residència. Així, són les persones joves que viuen més allunyades de la capital catalana les que dediquen més temps en els desplaçaments per motiu d'estudi. Per una banda, això es pot explicar per les diferències pel que fa als nivells d'accessibilitat al transport públic segons corones metropolitanes, on la qualitat sol ser menor fora de la conurbació central de la metròpoli, l'oferta de serveis de la qual afavoreix el menor temps de viatge en transport públic. Per altra banda, aquest fet també s'explica per les distàncies recorregudes, ja que els residents en aquestes zones menys centrals es veuen obligats a desplaçar-se més lluny a causa de la menor presència d'oferta educativa. Així, doncs, com es veu al **Gràfic 6** la distància a recórrer per motiu estudi entre els residents de fora de l'àmbit metropolità és d'11,1 km, mentre que la població que viu a Barcelona ha de recórrer una distància mitjana de 3,5 km.

Gràfic 5. Temps de desplaçament mitjà segons motiu i corona de residència joves de 16 a 29 anys.



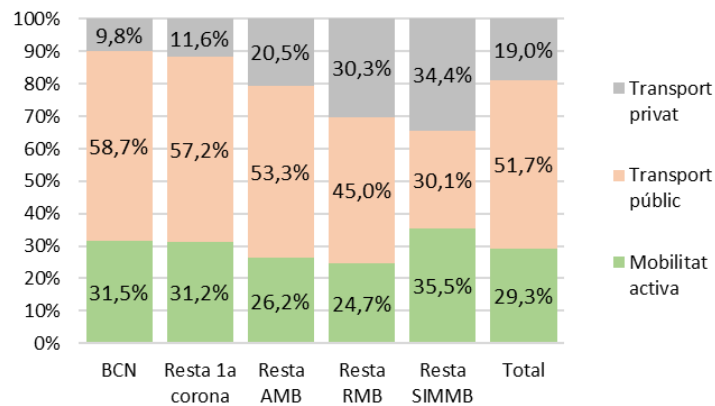
Gràfic 6. Distància ortodròmica mitjana de desplaçaments segons motiu i corona de residència joves de 16 a 29 anys.



Font: Institut Metròpoli, a partir de l'EMEF 2021 (ATM)

Aquest comportament diferencial segons corones pel que fa al temps i a les distàncies, explica també el comportament diferencial pel que fa a l'ús dels mitjans de transport de les persones joves per motiu estudis i segons la corona metropolitana de residència (vegeu Gràfic 7). En aquest sentit, els i les joves que viuen en àmbits més allunyats de la capital catalana són el que utilitzen en major mesura el vehicle privat (30,3% a la resta de l'RMB i 34,4% a la resta del SIMMB), ja que amb molta probabilitat la penalització en temps que comporta utilitzar el transport públic afavoreix l'ús del vehicle privat. Aquestes dades ja suggereixen que, a conseqüència de la major oferta educativa a l'àmbit més central de la metròpoli, la capacitat d'elecció del centre educatiu pot ser més limitada per a la població resident en àmbits externs a l'àrea metropolitana i que no té accés a un vehicle privat.

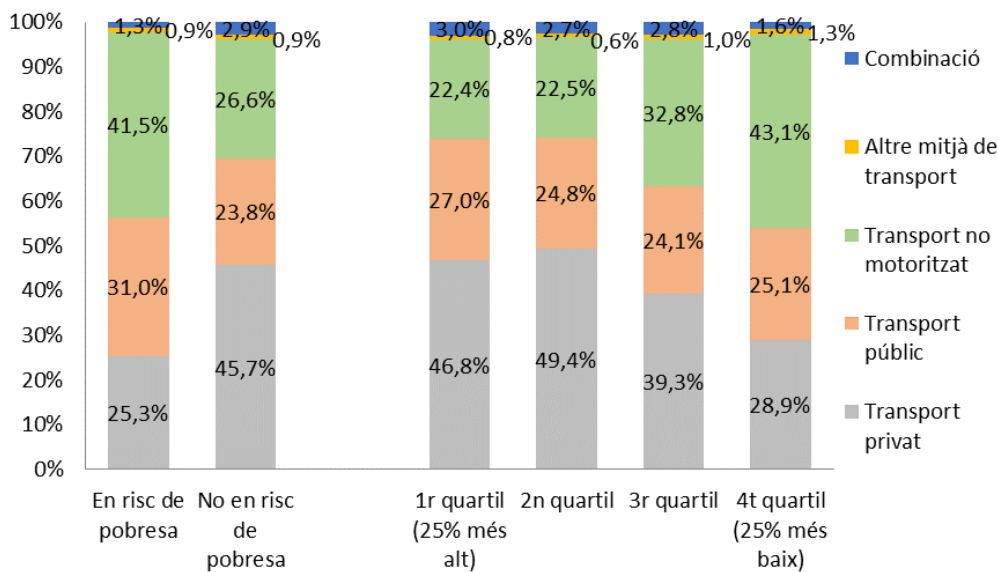
Gràfic 7. Quota modal dels desplaçaments per motiu estudis segons corona de residència joves de 16 a 29 anys



Font: Institut Metròpoli, a partir de l'EMEF 2021 (ATM)

Amb aquesta darrera premissa, per tant, es pot dir que la classe social dels joves pot tenir conseqüències en l'ús dels diferents mitjans de transport, sent els que viuen en àmbits menys centrals pel que fa a l'oferta educativa i amb menys serveis de transport públic, els qui poden patir-ne més les conseqüències. De fet, tal com es pot observar en **Gràfic 8**, les persones amb menys ingressos utilitzen menys el vehicle privat (el 28,9% dels desplaçaments, contra el 46,8% dels joves del primer quartil d'ingressos). Alhora, menors ingressos implica fer més desplaçaments en transport públic i de forma majoritària la mobilitat es produeix amb mitjans no motoritzats.

Gràfic 8. Mitjans de transport segons ingressos a la llar, joves de 15 a 34 anys



Font: Nel-lo & Gomà (2018) a partir de l'Enquesta de Joventut de Catalunya 2017

En resum...

En primer lloc, la població jove, i especialment l'estudiant, depèn del transport públic per desenvolupar la seva activitat principal –anar al centre d'ensenyament– en un dia feiner: el fan servir en 6 de cada 10 dels desplaçaments, tan sols una mica més d'1 de cada 10 es resolen en vehicle privat.

Així mateix, segons característiques sociodemogràfiques, els patrons de la mobilitat quotidiana són diferents entre homes i dones –per causa dels rols de gènere socialment establerts– i també per l'edat. Ara bé, aquest patró diferencial sembla que és menys marcat en les edats més joves. Semblaria que les diferències de gènere en la mobilitat quotidiana tendeixen a créixer a mesura que les persones joves incorporen responsabilitats personals, familiars i tasques de cura. Alhora, a mesura que augmenta l'edat els modes sostenibles es redueixen en detriment del vehicle privat. Per altra banda, les persones amb menys ingressos fan servir menys el vehicle privat, la qual cosa implica fer més desplaçaments en transport públic i mitjans no motoritzats.

Finalment, segons la corona de residència, les persones joves que viuen més allunyades de la capital catalana són les que dediquen més temps en els desplaçaments per motiu d'estudi. En aquest sentit, els nivells inferiors d'accessibilitat al transport públic i, alhora, les majors distàncies recorregudes, contribueixen a un major ús del vehicle privat de mitjana en els estudiants que resideixen a més llunyania de la ciutat central. Aquest fet pot comportar que aquells estudiants que no disposin de la possibilitat i/o la capacitat d'utilitzar el cotxe i resideixin en aquests territoris vegin limitada la seva capacitat d'elecció pel que fa als estudis de Formació Professional.

3.1.2. La planificació i els criteris d'assignació de places dels ensenyaments postobligatoris

En aquest apartat de context es descriu el model de planificació (les seves tensions, els seus criteris d'admissió) dels ensenyaments postobligatoris i, també, els seus criteris d'admissió.

La planificació de la postobligatòria (i, en especial, de l'FP) a Catalunya parteix d'una sèrie de tensions internes (Termes, 2022) que expliquen, en gran part, la desigual distribució territorial dels ensenyaments postobligatoris -que descriurem als propers apartats:

- **La triple funció de l'FP**, que combina una funció inclusiva (enfocada a la reducció de l'abandonament escolar prematur, de base fonamentalment comprensiva, i especialment significativa al nivell mitjà), amb una acadèmica (d'utilitat intermèdia, orientada a la continuïtat acadèmica, i amb un caràcter més selectiu, i present tant als nivells mitjans com als superiors), i una última funció laboral i professional (una utilitat finalista, predominant al nivell superior) (Termes, 2022).
- **La difícil coordinació dels interessos i les necessitats dels diferents agents involucrats** (els i les joves, les seves famílies, les escoles, les empreses i el teixit econòmic local -sovint emfatitzant en el curt termini-). Aquest encaix és particularment complicat quan els interessos de l'alumnat no coincideixen amb les necessitats del sistema productiu o l'oferta institucional –ja que els cicles més demanats no són pas aquells amb major inserció laboral ni oferta de places (Sanchez-Gelabert, 2017; Tarabini & Jacovkis, 2019).
- **La tensió entre els models territorials de provisió de l'FP**, que es debat –sense resoldre- entre un model diversificat (amb centres petits distribuïts al llarg del territori) i un altre model de grans centres, prestigiosos i especialitzats (*hubs*) -més similars als campus universitaris) (Tarabini & Jacovkis, 2020).
- **La planificació que prioritza la capital** (tal com han descrit abastament els diferents *Anuaris* de la Fundació BCN FP). Segons la literatura acadèmica, aquesta concentració de matrícula a Barcelona pot accentuar alguns dels problemes històrics de l'FP a Barcelona, com l'estructural manca de places del sector públic. En el context post-pandèmia, a més a més, la demanda de l'FP ha crescut exponencialment, amb la qual cosa el desequilibri oferta – demanda s'ha accentuat encara més, donant com a resultat una infra-oferta preocupant, en concret a Barcelona.

En paral·lel, els criteris d'admissió als ensenyaments postobligatoris són clarament diferenciats. D'una banda, **els criteris d'admissió de l'alumnat de l'FP es basen en reserva de places per vies d'accés -i no inclouen la territorialitat**. En concret, als [CFGM](#) es reserva places a l'alumnat que hi accedeix de 4t d'ESO (70% de l'oferta); també a les persones que provenen del Programa de qualificació professional inicial

(PQPI, 20%) i, per últim, un 10% de places són per a aquelles persones que fan una prova d'accés. Pel que fa a [CFGS](#) les reserves de places es fan per la via de Batxillerat (60%), de CFGM –un 20%, incloent arts plàstiques i disseny, i per proves d'accés (20%). D'altra banda, **en contraposició, la selecció d'alumnat de Batxillerat funciona prioritàriament l'adscripció entre centres d'ESO i instituts (i, per tant, opera la proximitat territorial)**. Així, l'alumnat que es matricula a Batxillerat des dels seus centres adscrits té prioritats en la preinscripció (excepte en la modalitat d'arts).² En el cas que el nombre de sol·licituds d'alumnes de centres adscrits sigui superior al nombre de places de l'institut, entraran en lloc quatre criteris prioritaris i set criteris complementaris. D'entre els criteris prioritaris i complementaris també trobem elements territorialitzats: el valor assignat a la proximitat (de residència, de feina) amb el centre educatiu.³

Igualment, **els criteris de planificació de l'FP no inclouen la dimensió territorial**. L'Agència FPCAT, del Departament d'Educació, té, entre les seves funcions, la d'establir criteris específics de planificació de l'oferta de FP que es finança amb fons públics; al 2021 va publicar la [Proposta de criteris de planificació de l'oferta de FPCAT 365](#), que proposa una sèrie de criteris per a la planificació, que inclouen entre d'altres la prospecció de necessitats formatives i laborals, o la planificació de l'FP segons sectors. Es tracta, però, de criteris per al conjunt de Catalunya, que no atenen a les especificitats de cada territori.

En aquest sentit, la literatura acadèmica ha assenyalat que la transició entre ESO i Batxillerat és de major continuïtat acadèmica i institucional, i proximitat institucional (i més fàcil, doncs); en contrast, la transició entre ESO i CFGM és de discontinuïtat acadèmica i institucional, i des-territorialitzada. Per tant, més difícil (Tarabini & Jacovkis, 2020).

² La modalitat de Batxillerat d'arts no inclou l'adscripció entre centres d'ESO i instituts, ni el principi de proximitat territorial; no és sorprenent, doncs, que sigui la modalitat de Batxillerat que presenti major mobilitat de l'alumnat - com veurem en les properes seccions.

³ En concret, els 4 criteris prioritaris són la proximitat geogràfica, la presència de germans/es, la percepció de renda garantida de ciutadania, i l'expedient acadèmic. I els 7 criteris complementaris fan referència a: pare, mare o el tutor o la tutora legal treballant al centre educatiu, família nombrosa, família monoparental, ser bessó o trigemí, situació d'acolliment familiar, familiar amb alguna discapacitat, o tenir la condició de víctima de violència de gènere o de terrorisme.

En resum...

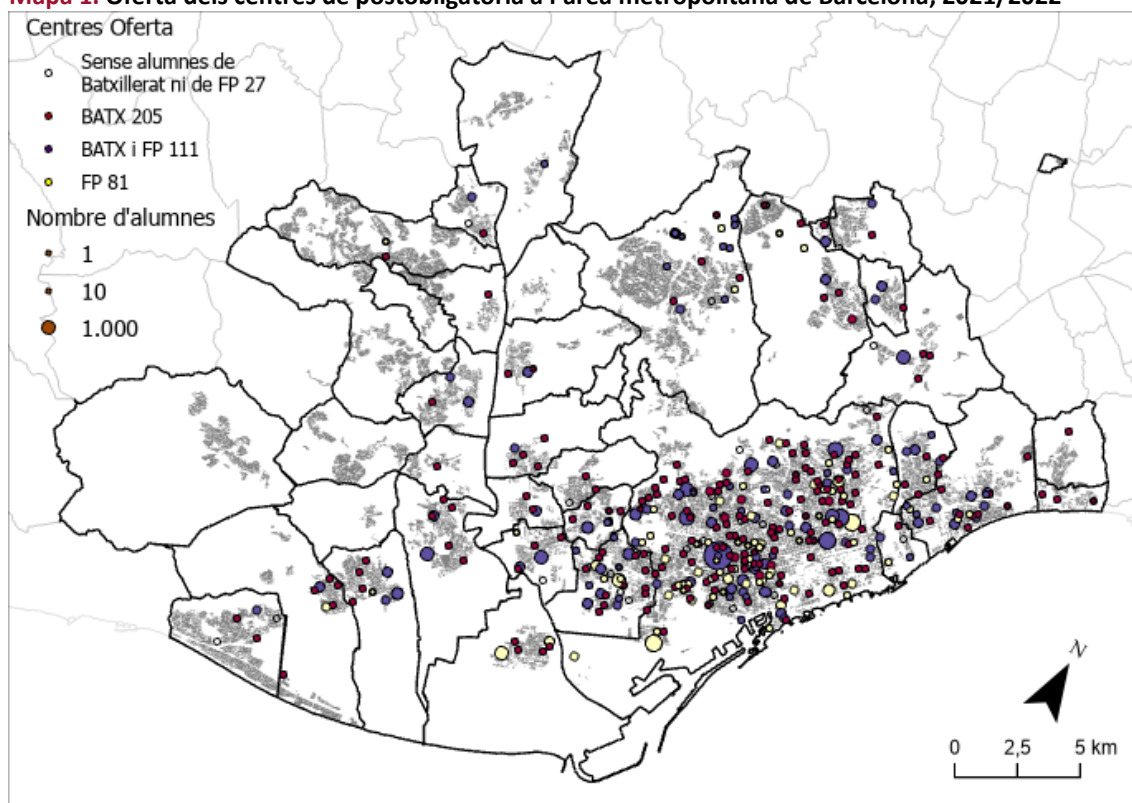
La planificació de l'FP, a diferència de la de Batxillerat, és especialment complexa, donada algunes de les seves tensions internes: la difícil coordinació dels interessos dels diferents agents involucrats, la tensió entre els models territorials de provisió de l'FP, i la planificació que prioritza la capital -i, per tant, concentració de la matrícula de l'FP envers Barcelona. A més a més, els criteris d'admissió de l'alumnat de l'FP no inclouen la territorialitat (ja que es basen en reserves de places segons vies d'accés). Contràriament, els criteris d'admissió de Batxillerat sí que incorporen dos elements fortament territorialitzats: l'adscripció de centres, i el valor assignat a la proximitat. Aquests elements (complexitat de planificació, criteris d'admissió no territorialitzats) ajuden a entendre la desigual distribució territorial de l'FP i la seva gran mobilitat -superior a Batxillerat.

3.1.3. L'oferta dels ensenyaments postobligatoris a l'àrea metropolitana de Barcelona i la seva composició social

Aquest apartat de context descriu l'oferta dels ensenyaments postobligatoris de l'àrea metropolitana de Barcelona, i demostra que aquesta té una distribució territorial molt desigual. **Mentre que Batxillerat té una elevada i homogènia presència territorial, l'oferta d'FP és dispersa, escassa, concentrada als municipis mitjans i grans, especialment centralitzada a Barcelona** (tal com la literatura acadèmica ja ha identificat abastament, veure els diferents *Anuaris* de la Fundació BCN FP).

A partir d'una base de dades elaborada a partir de dades cedides pel Departament d'Educació, s'han identificat 397 centres: 210 privats i 187 públics; en total, uns 205 ofereixen Batxillerat, i 81 FP, mentre que 111 ofereixen ambdues especialitats (veure la Taula 1 de l'*annex metodològic*). L'oferta de centres es concentra en gran mesura a Barcelona, tal com es veu al proper Mapa 1:

Mapa 1. Oferta dels centres de postobligatòria a l'àrea metropolitana de Barcelona, 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

La següent Taula 2 mostra l'oferta de postobligatòria (Btxillerat, CFGM, CFGS) a l'àrea metropolitana de Barcelona, segons municipis i titularitat dels centres. Els municipis més grans són els que **concentren més oferta formativa**: destaca de forma molt accentuada **Barcelona**, però també **L'Hospitalet de Llobregat**,

Badalona, i en menor grau **Sant Cugat del Vallès i Santa Coloma de Gramenet**⁴. En sentit contrari, destaca l'existència de **petits municipis amb oferta de Batxillerat però no pas d'FP, com ara: Montgat, Pallejà, Santa Coloma de Cervelló i Tiana**. Com veurem, **l'oferta de Batxillerat està distribuïda de forma molt més homogènia pel territori que no pas la d'FP**.

La distribució de l'oferta de places és molt similar a la de centres (Taula 3). Es dona una concentració molt elevada de places a Barcelona (que ofereix 33.059 places d'FP i 17.534 de Batxillerat, és a dir, el 56,2% i el 47,4% del total de l'àrea metropolitana de Barcelona). I, a molta més distància, apareixen Badalona (5,5% de les places d'FP i 7,8% de les de Batxillerat), l'Hospitalet de Llobregat (8,8% i 7,1%, respectivament), Sant Cugat del Vallès (1,9% de la matrícula d'FP i 2,8% de Batxillerat) i Santa Coloma de Gramenet (2,8% i 3,0%).

⁴ Igualment, cal tenir en compte que dins de cada ciutat, la distribució de centres pot ésser desigual territorialment. És el cas de Barcelona, que concentra la majoria de centres a l'Eixample (23 centres), seguit de Ciutat Vella (12), Sants-Montjuïc (11) i Sant Martí (11), Sant Andreu (6), Les Corts (5) i Gràcia (5) (Fundació BCN FP, 2020)

Taula 2. Centres que ofereixen ensenyaments postobligatoris als municipis de l'àrea metropolitana de Barcelona, Curs 2020-2021

Municipis	Centres CFGM	Centres CFGS	Centres FP	Centres Batxillerat
Badalona	12	10	22	20
Badia del Vallès	1	1	2	2
Barberà del Vallès	1	1	2	2
Barcelona	74	90	164	160
Castellbisbal	1	0	1	1
Castelldefels	2	1	3	4
Cerdanyola del Vallès	2	3	5	6
Corbera de Llobregat	1	0	1	1
Cornellà de Llobregat	2	3	5	5
El Prat de Llobregat	2	2	4	4
Esplugues de Llobregat	2	3	5	8
Gavà	2	2	4	6
L'Hospitalet de Llobregat	14	13	27	23
Molins de Rei	1	1	2	3
Montcada i Reixac	1	1	2	4
Montgat	0	0	0	3
Pallejà	0	0	0	1
Ripollet	2	2	4	3
Sant Adrià de Besòs	3	3	6	3
Sant Andreu de la Barca	1	1	2	2
Sant Boi de Llobregat	2	2	4	7
Sant Cugat del Vallès	6	7	13	13
Sant Feliu de Llobregat	1	1	2	5
Sant Joan Despí	1	1	2	3
Sant Just Desvern	1	1	2	2
Sant Vicenç dels Horts	2	2	4	3
Santa Coloma de Cervelló	0	0	0	1
Santa Coloma de Gramenet	5	3	8	8
Tiana	0	0	0	1
Viladecans	4	3	7	7
<i>Total àrea metropolitana de Barcelona</i>	146	157	303	311

Font: elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació. Com que l'objectiu d'aquesta anàlisi és identificar l'oferta territorial, els centres d'FP estan computats tantes vegades com nivells ofereixin; això és: si és un centre d'FP ofereix tant CFGM com CFGS apareix a les dues columnes.

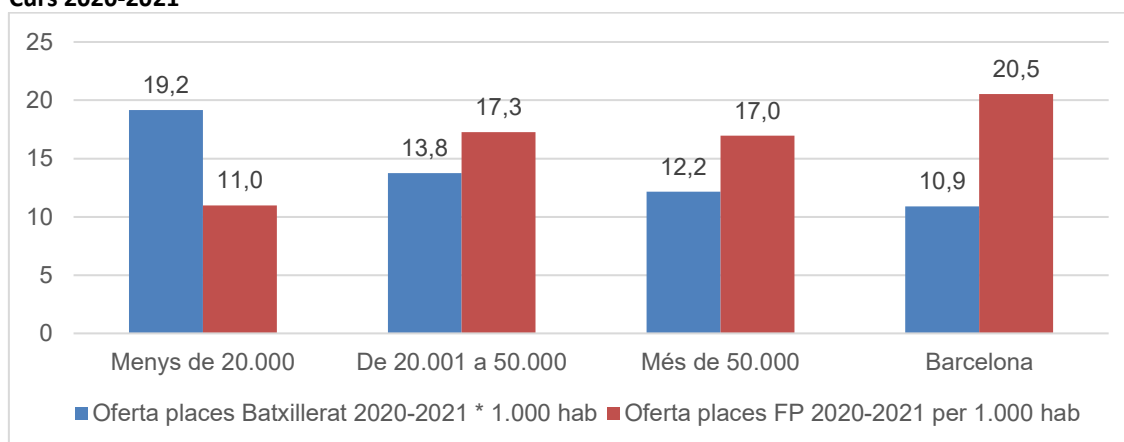
Taula 34. Oferta (total, % sobre total de l'àrea metropolitana de Barcelona, i per mil habitants del municipi) d'FP i Batxillerat als municipis de l'àrea metropolitana de Barcelona, Curs 2020-2021

Municipis	Oferta places FP (N)	Oferta places FP (% àrea metropolitana de Barcelona)	Oferta places FP (% hab municipi)	Oferta places Batxillerat (N)	Oferta places Batxillerat (% àrea metropolitana de Barcelona)	Oferta places Batxillerat (% hab municipi)
Badalona	3.252	5,5%	15,08	2.870	7,8%	13,31
Badia del Vallès	570	1,0%	42,28	210	0,6%	15,58
Barberà del Vallès	360	0,6%	10,96	386	1,0%	11,76
Barcelona	33.049	56,2%	20,54	17.534	47,4%	10,90
Castellbisbal	60	0,1%	8,91	245	0,7%	36,37
Castelldefels	360	0,6%	29,32	577	1,6%	47,00
Cerdanyola del Vallès	510	0,9%	7,86	1.207	3,3%	18,60
Corbera de Llobregat	60	0,1%	4,05	175	0,5%	11,81
Cornellà de Llobregat	1.618	2,7%	18,80	875	2,4%	10,17
El Prat de Llobregat	1.710	2,9%	26,95	700	1,9%	11,03
Esplugues de Llobregat	840	1,4%	18,37	560	1,5%	12,24
Gavà	1.110	1,9%	23,88	595	1,6%	12,80
L'Hospitalet de Llobregat	5.165	8,8%	20,27	2.625	7,1%	10,30
Molins de Rei	480	0,8%	18,93	420	1,1%	16,56
Montcada i Reixac	780	1,3%	22,41	560	1,5%	16,09
Montgat	0	0,0%	0,00	105	0,3%	6,32
Pallejà	0	0,0%	0,00	175	0,5%	15,42
Ripollet	720	1,2%	19,12	490	1,3%	13,02
Sant Adrià de Besòs	450	0,8%	12,33	420	1,1%	11,51
Sant Andreu de la Barca	450	0,8%	16,40	385	1,0%	14,03
Sant Boi de Llobregat	1.680	2,9%	20,39	805	2,2%	9,77
Sant Cugat del Vallès	1.116	1,9%	12,55	1.050	2,8%	11,81
Sant Feliu de Llobregat	360	0,6%	8,17	630	1,7%	14,29
Sant Joan Despí	420	0,7%	12,54	385	1,0%	11,49
Sant Just Desvern	240	0,4%	14,18	175	0,5%	10,34
Sant Vicenç dels Horts	750	1,3%	26,82	490	1,3%	17,52
Santa Coloma Cervelló	0	0,0%	0,00	140	0,4%	17,34
Santa Coloma Gramenet	1.620	2,8%	13,83	1.120	3,0%	9,56
Tiana	0	0,0%	0,00	105	0,3%	12,28
Viladecans	1.110	1,9%	16,87	980	2,6%	14,90
Àrea metropolitana de Barcelona (total i mediana)	58.840	100%	15,74	36.994	100%	12,54

Font: elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació.

Lògicament, tant l'oferta de Batxillerat com la d'FP depenen de la mida dels municipis en què s'ubiquen, però s'observen tendències contraposades. Així, **els municipis petits tenen una molt major oferta de Batxillerat (per sobre d'FP); en els municipis grans, en canvi, s'incrementa el pes relatiu de l'FP** (Gràfic 9). En aquest sentit, s'observa altra vegada que la distribució territorial de Batxillerat és més homogènia per tot el territori (cobreix també petits municipis), mentre que la d'FP és més concentrada a Barcelona.

Gràfic 9. Oferta municipal (per cada 1.000 habitants) d'FP i Batxillerat segons població del municipi, Curs 2020-2021



Font: elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació.

Igualment, és important captar la desigual distribució territorial de les especialitats formatives de Batxillerat i d'FP -molt superiors aquestes últimes.⁵ Conseqüentment, **la major diversitat en especialitats d'FP (en comparació a Batxillerat) afavoreix l'especialització territorial, així com les dificultats d'oferir homogèniament totes les especialitats formatives al conjunt del territori.** Tal com assenyala la Fundació BCN FP, a l'àrea metropolitana de Barcelona només s'ofereixen 22 de les 26 famílies professionals de l'FP, i bona part de l'oferta formativa es concentra exclusivament a Barcelona:

“A l'AMB s'ofereixen 139 titulacions que pertanyen a 22 famílies professionals (de les 26 existents a FP). Les famílies Arts i artesanies i Vidre i ceràmica de fet no s'ofereixen al conjunt de Catalunya. Les famílies Indústries extractives i Maritimopesquera tampoc s'ofereixen a l'AMB però sí a altres parts de Catalunya.

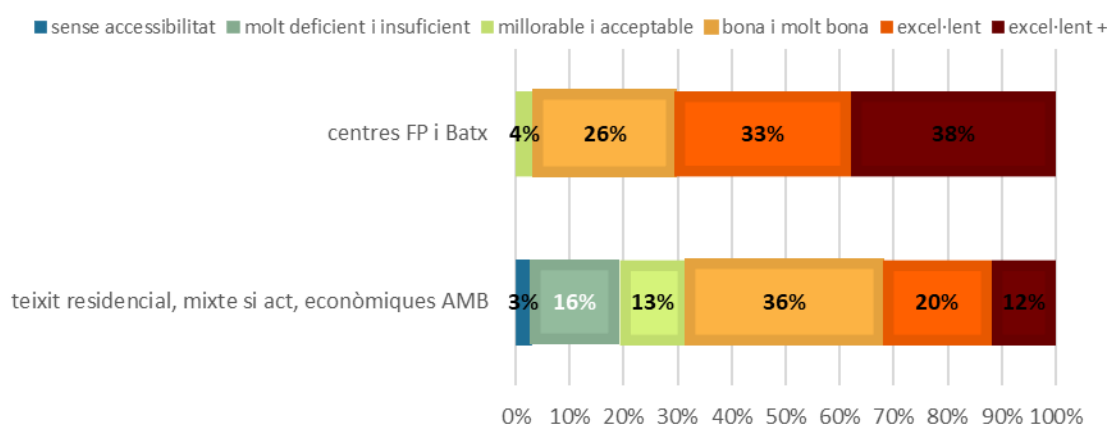
A banda d'aquestes quatre famílies absents a l'AMB, a Barcelona tampoc s'ofereix al grau mitjà cap titulació d'Edificació i obra civil ni Energia i aigua. Al grau superior no s'ofereix cap de Fusta, moble i suro. A la resta de l'AMB, al grau mitjà no s'ofereix titulacions d'Energia i aigua, Seguretat i medi ambient ni Tèxtil, confecció i pell. Al grau superior manquen Indústries alimentàries, Seguretat i medi ambient, així com Tèxtil, confecció i pell.”

(Fundació BCN FP, 2020, p. 27).

⁵ Batxillerat compta amb només 3 modalitats (Ciències i tecnologia, Humanitats i ciències socials, Arts); en canvi, l'FP ofereix més de 20 famílies i 100 titulacions.

Quant a la seva localització els centres de postobligatòria de l'àrea metropolitana de Barcelona es caracteritzen, en general, per una elevada accessibilitat al transport públic (IATP). De fet, en comparació al conjunt de teixits residencials i d'equipaments de l'àrea Metropolitana, el 71% dels centres escolars analitzats es troben localitzats en espais amb accessibilitat excel·lent. En canvi, pel conjunt de la metròpoli només el 32% dels teixits analitzats es troba en aquest nivell excel·lent. Únicament un 4% dels centres (15 casos) es troben en entorns entre millorable i acceptable pel que fa a la connexió amb transport públic, la qual cosa suposa segons la definició que ofereix l'ATM aquests equipaments estan dotats de poques línies d'autobús interurbà a un màxim de 20 minuts a peu (Gràfic 10).

Gràfic 10. Accessibilitat al transport públic dels teixits residencials i d'equipaments de l'àrea metropolitana de Barcelona, en comparació els centres d'FP i Batxillerat.

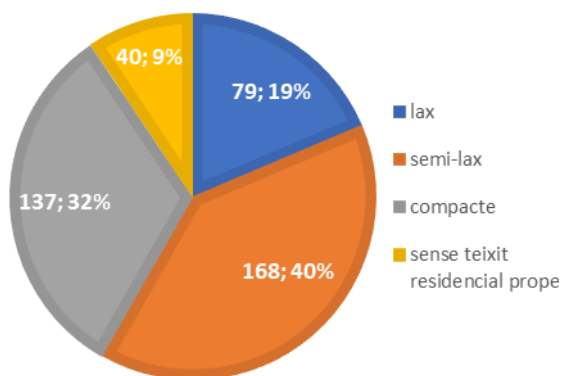


Font: elaboració pròpia a partir l'índex d'accessibilitat al transport públic, calculat per l'Autoritat del Transport Metropolità (ATM) 2017.

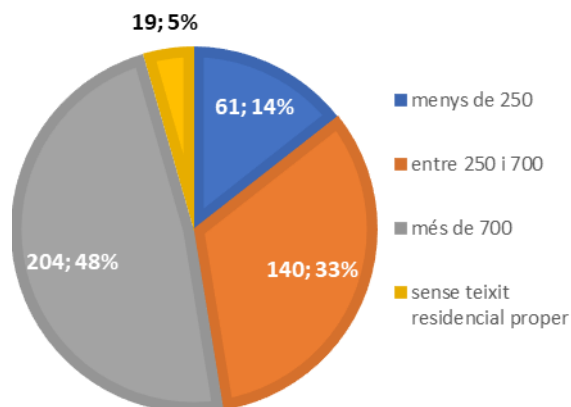
Tanmateix, d'aquests 15 centres escolars que es troben en entorns poc accessibles en transport públic, 11 es troben propers (màxim de 200m) a una xarxa pedalable. De fet, del conjunt de centres analitzats (425), el 92% es troba pròxim a una xarxa pedalable.

En molts casos, la mala connectivitat en transport públic es dona en teixits de baixa densitat o teixits ubicats fora dels nuclis urbans. Així, tal com es pot observar en els dos gràfics següents, la majoria de centres escolars es troben localitzats en sòls bastant densos i compactes. Si bé, cal destacar que 12 dels 15 que presentaven pitjor accessibilitat al transport públic es troben en entorns de menys de 250 hab/ha.

Gràfic 11. Tipus de teixit residencial on es localitzen els centres.



Gràfic 12. Densitat d'habitants (hab/ha) pròxima a la localització dels centres.



Font: elaboració pròpia a partir de Mapa de Cobertes del Sòl de Catalunya 2018 (MCSC).

Font: elaboració pròpia a partir de dades de població IDESCAT i Cadastre.

Finalment, i com la literatura acadèmica ha posat en relleu abastament, existeix una diferència substancial en el perfil de l'alumnat de Batxillerat i d'FP. **L'alumnat dels centres d'FP tenen comparativament menys renda i és en major grau nascut a l'estranger. Alhora, s'observen també diferències segons titularitat, en la mesura que els centres públics acumulen més complexitat social que els privats** (Taula 5, i, per més detall, Gràfics 1 fins a 6 de l'annex metodològic). Així, comparant els tipus més extrems, els centres d'FP públics tenen de mitjana un 16,1% de l'alumnat del quartil de rendes més pobre (i només un 7,4% del més ric), i quasi un de cada cinc alumnes ha nascut a l'estranger (19,5%); en canvi, els centres de Batxillerat privat tenen fins a un 27,9% de l'alumnat del quartil més ric (i a penes un 4,8% del més pobre), i menys d'un de cada deu (el 7,9%) ha nascut a l'estranger.

Taula 5. Característiques de l'alumnat de centres d'FP i Batxillerat ubicats a l'àrea metropolitana de Barcelona, segons nivell educatiu i titularitat, Curs 2021/2022

Nivell	Titularitat	Percentatge d'alumnat del quartil més pobre	Percentatge d'alumnat del quartil més ric	Percentatge d'alumnat nascut a l'estranger	Percentatge d'alumnat nascut a l'estranger
Batxillerat	Privat	4,8	27,9	7,9	6,3
	Públic	12,5	10,7	17,4	14,0
	Total	8,7	19,0	12,8	10,2
Batxillerat i FP	Privat	10,9	23,5	11,9	7,8
	Públic	20,1	6,2	19,3	14,0
	Total	16,2	13,6	16,2	11,3
FP	Privat	12,3	11,0	14,8	8,8
	Públic	16,1	7,4	19,5	14,9

	Total	13,1	10,2	15,8	10,1
--	-------	------	------	------	------

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

En resum...

L'oferta (tant a nivell de centres com de matrícula) de formació postobligatòria presenta patrons contraposats. D'una banda, Batxillerat té una elevada i homogènia presència territorial (i està present en quasi tots els municipis -també els petits). D'altra banda, l'oferta d'FP és dispersa, escassa i concentrada als municipis mitjans i grans, especialment a Barcelona.

En clau municipal, els municipis més grans són els que concentren més oferta d'FP: especialment Barcelona, però també L'Hospitalet de Llobregat, Badalona, i en menor grau Sant Cugat del Vallès i Santa Coloma de Gramenet. En canvi, en força municipis petits hi ha oferta de Batxillerat però no pas d'FP: Montgat, Pallejà, Santa Coloma de Cervelló, i Tiana. L'escassa distribució territorial de l'FP, alhora, es combina amb un elevat nivell d'especialització formativa (més de 20 famílies i 100 titulacions, en comparació a només 3 modalitats de Batxillerat), la qual cosa fa que moltes famílies no estiguin presents en la majoria de municipis.

Aquesta desigual distribució territorial explica en bona part l'elevada mobilitat de l'FP (com els fluxos que van des de municipis petits envers municipis mitjans i grans), i que contrasta amb la menor mobilitat de Batxillerat, tal com explicarem en els propers apartats.

Per últim, cal tenir en compte les diferències en la composició social dels centres (ja que, com descriurem més endavant, les característiques sociodemogràfiques de l'alumnat es correlacionen amb la mobilitat). Així, la composició social dels centres de Batxillerat i d'FP és clarament oposada. L'alumnat dels centres d'FP tenen comparativament menys renda i és en major grau nascut a l'estranger (en comparació, els centres de Batxillerat presenten major renda mitjana i menor alumnat nascut a l'estranger). Alhora, s'observen també diferències segons titularitat, en la mesura que els centres públics acumulen més complexitat social que els privats. Com veurem més endavant, donada l'associació entre perfils sociodemogràfics i patrons de mobilitat, aquestes diferències de composició social entre alumnat de Batxillerat i d'FP té importants conseqüències en la mobilitat.

3.1.4. La relació entre oferta i demanda de l'FP a l'àrea metropolitana de Barcelona

Aquest últim apartat de context posa en relació l'oferta i la demanda d'FP, que històricament ha estat molt desequilibrada. Així, la literatura acadèmica ha identificat de forma extensa una infraoferta, de caràcter històric, en places d'FP, especialment en el sector públic i en algunes especialitats (per Barcelona, veure Termes, 2021). A més a més, en l'actualitat s'ha donat un augment excepcional de la demanda. Segons el Departament d'Educació, el curs 2021-2022 es va donar un increment imprevist de demanda per a l'FP d'un 23%, per la qual cosa es van crear més de 4.000 noves places.⁶

En concret, a l'àrea metropolitana de Barcelona, al curs 2021-2022 es van oferir 26.589 places, i el número de sol·licituds va ser de 41.224 (és a dir: s'observa que la demanda és significativament superior a l'oferta, en una ràtio de pràcticament 4:3). De totes maneres, tal com es descriurà a continuació, és important observar les diferències substancials de patrons d'oferta i de demanda segons especialitats formatives i titularitat del centre.

Un dels indicadors que permet identificar la relació entre l'oferta i la demanda d'FP és la Taxa de demanda atesa (TDA), que es calcula dividint l'oferta de places d'un nivell entre la demanda de places d'aquest (i es multiplica per 100 per facilitar-ne la lectura). Un valor de 100 indica una relació equilibrada; un valor superior a 100, en canvi, indica sobre-oferta, mentre que un valor inferior a 100 indica infra-oferta.⁷ L'anàlisi de la TDA al curs 2021-2022 mostra variacions molt rellevants segons tres variables: el centre concret; l'especialitat formativa; i la titularitat del centre.

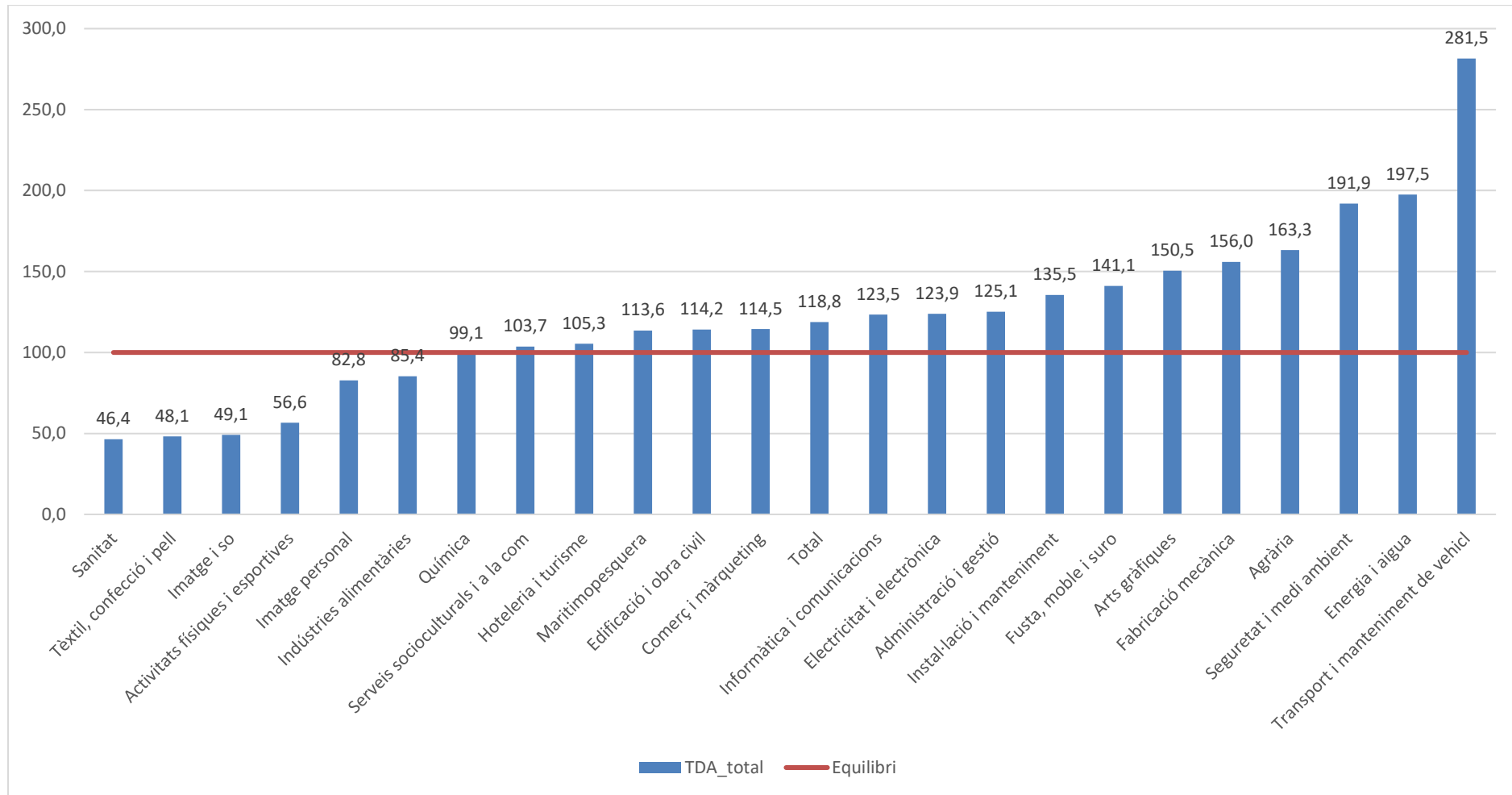
Les especialitats formatives amb menys TDA són: Sanitat (TDA de 46,4), Tèxtil, confecció i pell (48,1), Imatge i so (49,1), i Activitats físiques i esportives (56,6). La interpretació més evident d'aquestes dades és que 1 de cada 2 persones que vol apuntar-se a aquestes famílies no hi obté plaça. També, en menor grau, amb una TDA inferior a 100 hi trobem Imatge personal (82,8) i Indústries alimentàries (85,4).

⁶ Veure, p.ex., la notícia [El Departament d'Educació incrementa en 4.215 les places d'FP de grau mitjà per donar resposta a l'augment excepcional de la demanda](#), del 29 de juliol de 2021.

⁷ És a dir:

$$\text{Taxa de demanda atesa segons nivell} = \frac{\text{Places assignades}}{\text{Demanda places}} \times 100$$

Gràfic 13. Taxa de demanda atesa, mitjana segons famílies d'FP (situació d'equilibri entre demanda i oferta = 100) en el conjunt de centres d'FP de l'àmbit metropolità de Barcelona. Curs 2021-2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Existeixen diferències substantives en la TDA segons la titularitat del centre. Les famílies impartides al sector públic tenen una demanda lleugerament superior a les del privat (la TDA del sector públic és del 113,2 i la TDA del privat del 121,4, una diferència de 8,3 punts percentuals, que apunta a una major infra-oferta al sector públic que privat). Aquesta dada assenyala un doble fenomen simultani: la demanda per especialitats de FP pública és especialment elevada (donada la seva qualitat i, també, el seu preu més accessible); i, alhora, l'oferta de FP pública és molt baixa -sobretot en algunes especialitats la provisió de les quals és més costosa, com Sanitat. A les famílies més demandades la TDA del sector públic tenen un exagerat dèficit de places públiques: Sanitat (TDA pública del 28,4%), Imatge i so (37,2), Activitats físiques i esportives (54,2). També hi ha famílies amb un infra-oferta pública, però que en termes agregats presenten una situació d'equilibri gràcies a la TDA del sector privat, com Química, o Serveis socioculturals i a la comunitat. En canvi, la TDA pública superior a la privada es dona en famílies d'escassa atractivitat: Energia i aigua, Transport i manteniment de vehicles. En conclusió, la TDA del sector públic és inferior a la del privat (la qual cosa apunta a una major atractivitat del sector privat), i aquesta diferència s'accentua en les famílies de major demanda (Taula 6).

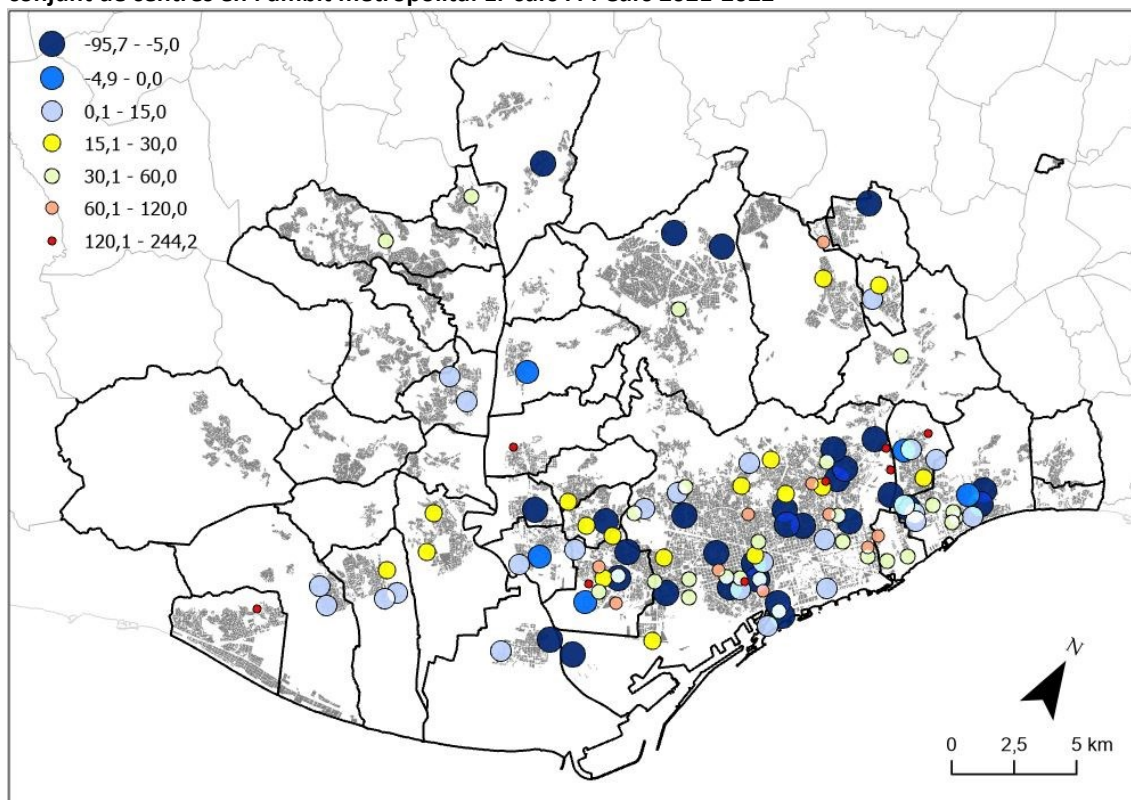
Taula 6. TDA segons famílies d'FP i diferència entre sector públic i privat, pel tot l'àmbit metropolità de Barcelona, Curs 2021/2022

Famílies	TDA total	TDA privada	TDA pública	Diferència (= TDA pública – TDA privada)
Sanitat	46,4	103,7	28,4	-75,3
Tèxtil, confecció i pell	48,1		48,1	
Imatge i so	49,1	122,7	37,2	-85,5
Activitats físiques i esportives	56,6	83,2	54,2	-29,0
Imatge personal	82,8	111,4	80,0	-31,4
Indústries alimentàries	85,4		85,4	
Química	99,1	142,9	98,3	-44,5
Serveis socioculturals	103,7	104,5	81,6	-22,9
Hoteleria i turisme	105,3	148,2	101,2	-47,0
Maritimopesquera	113,6		113,6	
Edificació i obra civil	114,2		114,2	
Comerç i màrqueting	114,5	102,6	110,2	7,6
Informàtica i comunicacions	123,5	96,0	122,0	26,0
Electricitat i electrònica	123,9	158,7	120,6	-38,1
Administració i gestió	125,1	136,7	121,4	-15,3
Instal·lació i manteniment	135,5	182,9	131,0	-51,9
Fusta, moble i suro	141,1		141,1	
Arts gràfiques	150,5	55,4	150,8	95,4
Fabricació mecànica	156,0	166,8	152,7	-14,2
Agrària	163,3		163,3	
Seguretat i medi ambient	191,9		191,9	
Energia i aigua	197,5	81,1	194,5	113,4
Transport i manteniment v.	281,5	98,9	244,2	145,4
Total	118,8	121,4	113,2	-8,2

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

De totes maneres, existeixen també diferències substantives segons centres. El Mapa 2 visualitza la diferència de TDA de les especialitats formatives de cada centre amb la TDA mitjana del conjunt de l'àrea metropolitana de Barcelona. Els cercles més grans, que marquen una TDA negativa - centres amb una major atracció en les especialitats formatives que ofereixen que la mitjana de l'àrea metropolitana de Barcelona- estan situats, sobretot, a Barcelona, però també a d'altres municipis, com Badalona, Castellbisbal, Sant Cugat del Vallès, o Montcada i Reixac.

Mapa 2. Diferència mitjana entre la TDA d'especialitats de centre respecte la TDA d'especialitats del conjunt de centres en l'àmbit metropolità. 1r curs FP. Curs 2021-2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

En resum...

La relació entre demanda i oferta d'FP a Catalunya (i, també, a l'àrea metropolitana de Barcelona) ha estat històricament de crònic desequilibri estructural. De forma recurrent, el nombre de demandes de places ha estat superior al d'oferta de places, especialment en el sector públic i en algunes especialitats.

En concret, les especialitats amb menor Taxa de Demanda Atesa són Sanitat, Tèxtil, confecció i pell, Imatge i so, i Activitats físiques i esportives (en les que al voltant d'1 de cada 2 persones que demanen plaça no s'hi poden matricular). També amb infra-oferta, encara que menys acusada, hi ha Imatge personal i Indústries alimentàries.

En relació a la titularitat, les famílies impartides al sector públic tenen una demanda lleugerament superior (TDA de 113,2) a les del privat (TDA del 121,4). Especialment, les famílies on aquestes diferències son més acusades són, justament, les que tenen més demanda. Això posa de relleu que les famílies més demandades tenen una alarmant infra-oferta pública: és el cas de Sanitat (TDA pública del 28,4%), Imatge i so (37,2), Activitats físiques i esportives (54,2). També hi ha famílies on la relació és d'equilibri, però gràcies al superàvit del sector privat, que compensa la infra-oferta del sector públic, com les famílies de Química, o Serveis socioculturals i a la comunitat.

Finalment, hi ha alguns centres educatius amb una TDA comparativament baixa (és a dir, molta atracció): en general, es troben ubicats a Barcelona o a municipis amb poca oferta. La TDA té també relació amb la mobilitat de l'alumnat dels ensenyaments postobligatoris.

3.2. La mobilitat dels ensenyaments postobligatoris a l'àrea metropolitana de Barcelona

En els següents apartats es descriu la mobilitat dels ensenyaments postobligatoris a l'àrea metropolitana de Barcelona, utilitzant dues anàlisis complementàries: la primera els fluxos territorials, que a través de matrius i mapes, visualitzen la mobilitat entre llar d'origen i centre escolar de destí, així com la mobilitat generada pels diferents centres i especialitats formatives; i la segona, els patrons de mobilitat, que correlacionen els perfils sociodemogràfics de l'alumnat, els nivells educatius i les característiques de centres, i les característiques de mobilitat (distància recorreguda, autocontenció, segons corones metropolitanes).

3.2.1. Els fluxos territorials de mobilitat dels ensenyaments postobligatoris de l'àrea metropolitana de Barcelona

Per tal d'analitzar la mobilitat territorial dels ensenyaments postobligatoris a nivell territorial (de municipi i de Codi Postal, CP) s'utilitzaran varis indicadors (com el percentatge d'alumnat extern, o la distància mitjana llar – centre), així com fluxos de mobilitat que relacionen la llar d'origen de l'alumnat amb el centre on estudien.⁸

Els resultats mostren, d'una banda, que **l'alumnat d'FP presenta una molta major mobilitat intermunicipal que el de Batxillerat**. En concret, el percentatge d'alumnat extern és superior en tots els municipis a l'FP que al Batxillerat. Igualment, la taxa d'autocontenció també és superior en tots els municipis al Batxillerat que no pas a l'FP.⁹

D'altra banda, **els municipis més petits (i amb menys oferta educativa) presenten major mobilitat intermunicipal**. Així, a menys mida municipal, menor autocontenció -tant a Batxillerat com a FP (Taules 7 i 8, Gràfics 9, 10, 11 i 12). En conseqüència, dins l'àrea metropolitana de Barcelona es dona un procés de concentració de l'alumnat de l'FP, dels municipis petits envers als grans i mitjans (més de 20.000, i sobretot cap a Barcelona).

⁸ Les conclusions tant en municipis com en CP són pràcticament idèntiques, tal com s'observa als Mapes 4, 6, 7 i 9. Per això, al llarg del text es farà referència sobretot als municipis -donada la seva major interpretabilitat.

⁹ Aquestes diferències també es donen en els altres nivells educatius (tot i que la mobilitat intermunicipal als ensenyaments obligatoris és molt inferior a la dels postobligatoris). Així, al conjunt de l'AMB el percentatge d'alumnat que estudia al municipi on resideix és de més del 90% a Educació infantil de 2n cicle, Primària, i ESO. Si ens atenem només a Barcelona, el percentatge és més del 96% en tots els casos i, en canvi, en la resta de l'AMB els percentatges són 90% a Educació infantil de 2n cicle, 88% a Primària, i 83% ESO. Veure el Gràfic 23 de l'*annex metodològic* per major detall.

Taula 7. Mobilitat de l'alumnat d'FP resident a l'àmbit metropolità, segons mida del municipi d'origen i de destinació (% sobre origen, en files), Curs 2021/2022, en (%)

Municipi d'origen	Municipi de destinació					
	Menys de 5.000	Entre 5.000 i 20.000	Entre 20.001 i 50.000	Més de 50.000	Barcelona	Resta Catalunya
Menys de 5.000	0,0	0,4	10,8	17,1	71,4	0,3
Entre 5.000 i 20.000	0,0	2,2	14,2	18,4	61,4	3,9
Entre 20.001 i 50.000	0,0	1,7	26,5	21,6	43,9	6,3
Més de 50.000	0,0	0,8	8,0	50,1	38,5	2,5
Barcelona	0,0	0,0	0,9	5,5	91,6	1,9
<i>Total estudiants</i>	<i>0,0</i>	<i>0,9</i>	<i>9,8</i>	<i>27,2</i>	<i>59,1</i>	<i>3,1</i>

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

S'observa també ha una **elevada presència d'alumnat d'FP en municipis de fora de l'àmbit metropolità, especialment a la zona del Vallès** (Mapes 3, 5, 8, 10) – la qual cosa apunta a que l'àrea funcional educativa va més enllà dels límits estrictes administratius de l'AMB.

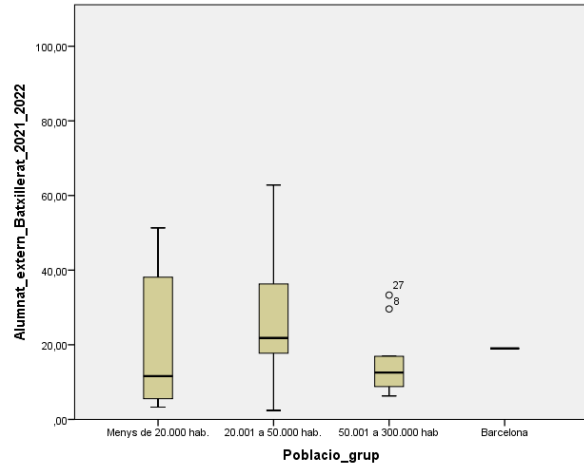
Taula 8. Mobilitat als ensenyaments postobligatoris segons mida dels municipis a on s'ubiquen els centres, àrea metropolitana de Barcelona, curs 2021/2022

Grup de població	% alumnat extern (total)	% alumnat local (total)	Taxa d'autocontenció (total)	% alumnat extern (Batxillerat)	% alumnat local (Batxillerat)	Taxa d'autocontenció (Batxillerat)	% alumnat extern (FP)	% alumnat local (FP)	Taxa d'autocontenció (FP)
Menys de 20.000 hab. (N=8 i N=3)*	31,0	69,0	30,1	20,6	79,4	58,4	65,9	34,1	14,2
20.001 a 50.000 hab. (N=11)	52,0	48,0	39,7	26,6	73,4	69,2	75,3	24,7	19,9
50.001 a 300.000 hab. (N=10)	36,9	63,1	51,2	15,3	84,7	72,2	54,2	45,8	35,9
Barcelona (N=1)	39,5	60,5	94,4	19,0	81,0	97,1	52,1	47,9	91,6
Total (N=30)	40,9	59,1	42,8	21,0	79,0	68,3	64,8	35,2	28,5

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

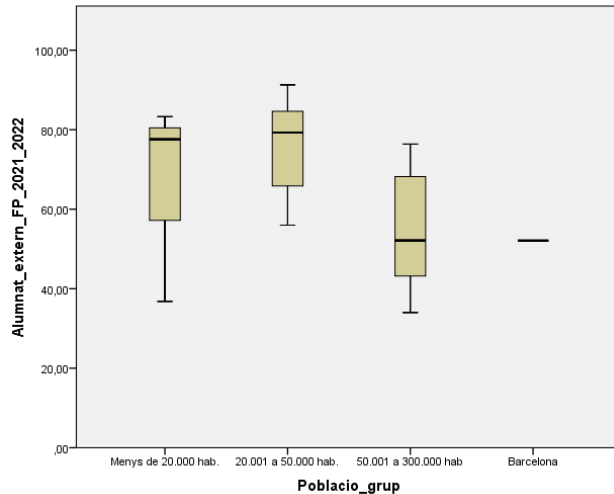
Nota * = Tot i que hi ha 14 municipis de menys de 20.000 habitants a l'àrea metropolitana de Barcelona, 6 no tenen oferta de postobligatòria: Begues, Cervelló, El Papiol, La Palma de Cervelló, Torrelles de Llobregat, i Sant Climent de Llobregat. En paral·lel, hi ha 5 (també de menys de 20.000 habitants) amb oferta de Batxillerat però no pas d'FP: Montgat, Pallejà, Sant Just Desvern, Santa Coloma de Cervelló, Tiana, i. De tal manera que els municipis de menys de 20.000 habitants amb oferta de postobligatòria o, específicament de Batxillerat són 8, i els d'FP són 3.

Gràfic 14. Alumnat extern (%) de Batxillerat segons mida dels municipis, àrea metropolitana de Barcelona, curs 2021/2022.



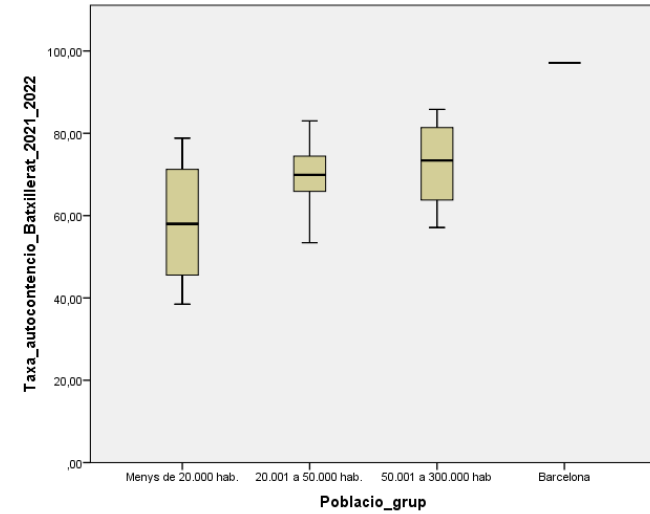
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació. Nota = Cerdanyola i Sant Cugat del Vallès (id. 8 i 27, respectivament, apareixen com outliers).

Gràfic 15. Alumnat extern (%) d'FP segons mida dels municipis, àrea metropolitana de Barcelona, curs 2021/2022



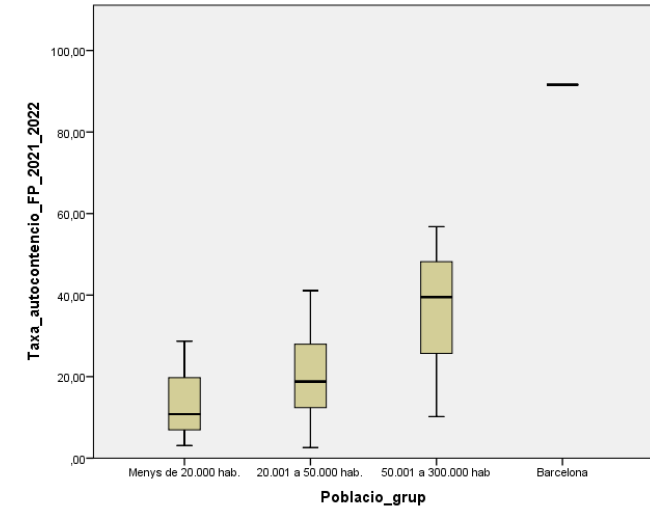
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 16. Taxa d'autocontenció (%) de Batxillerat segons mida dels municipis, àrea metropolitana de Barcelona, curs 2021/2022



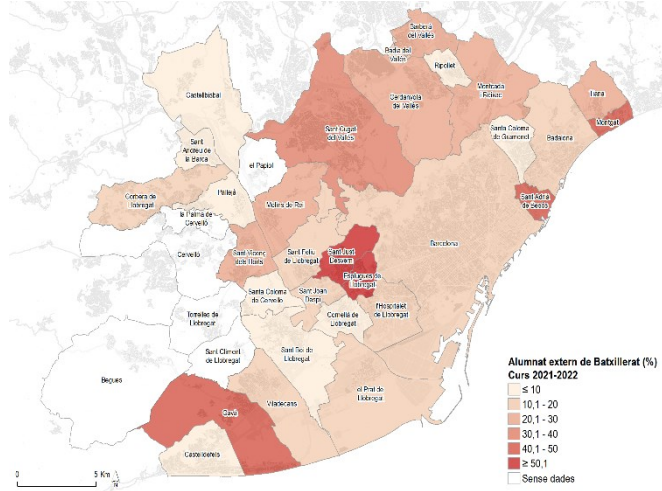
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 17. Taxa d'autocontenció (%) d'FP segons mida dels municipis, àrea metropolitana de Barcelona, curs 2021/2022



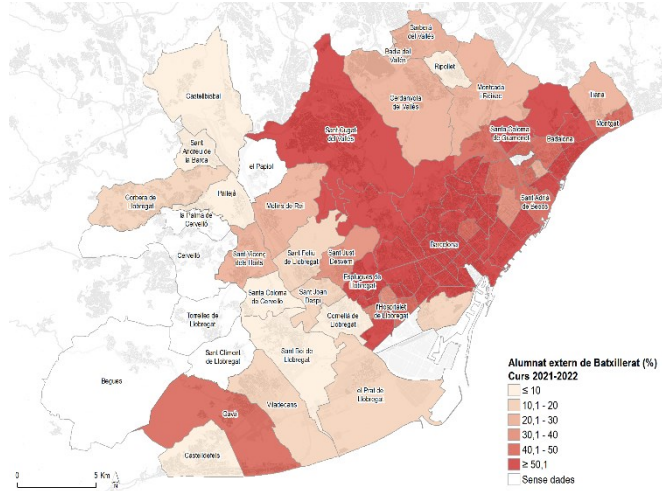
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 3. Alumnat extern de Batxillerat (%), municipis de l'àrea metropolitana de Barcelona, Curs 2021/2022



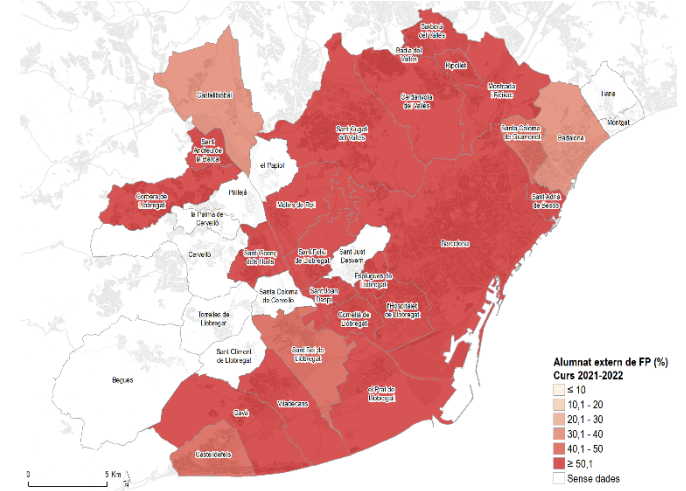
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 4. Alumnat extern de Batxillerat (%), segons codi postal de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2021/2022



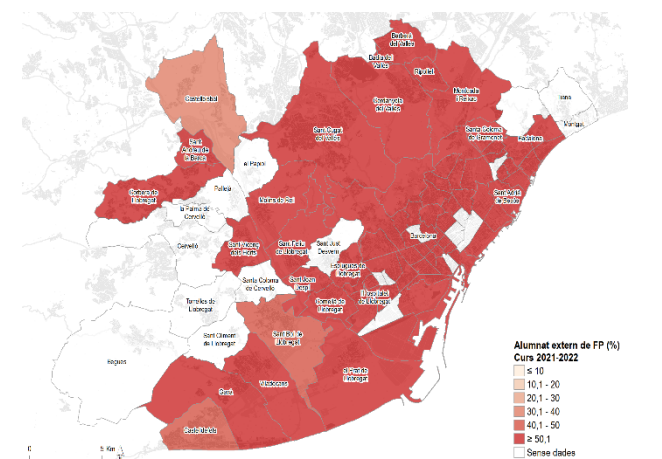
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 5. Alumnat extern d'FP (%), municipis de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2021/2022



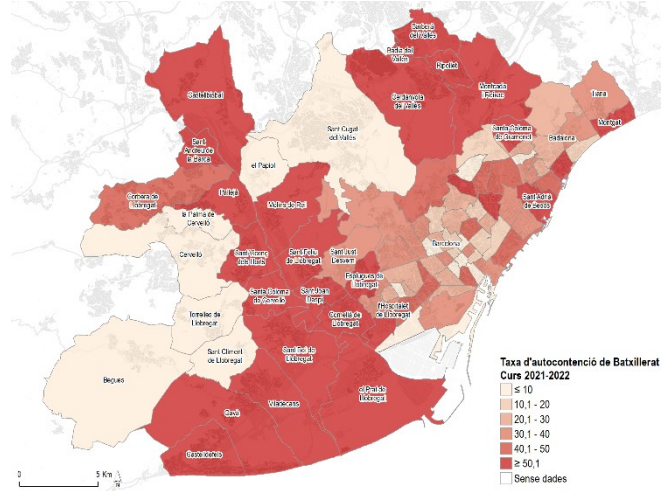
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 6. Alumnat extern d'FP (%), segons codi postal, 2021/2022



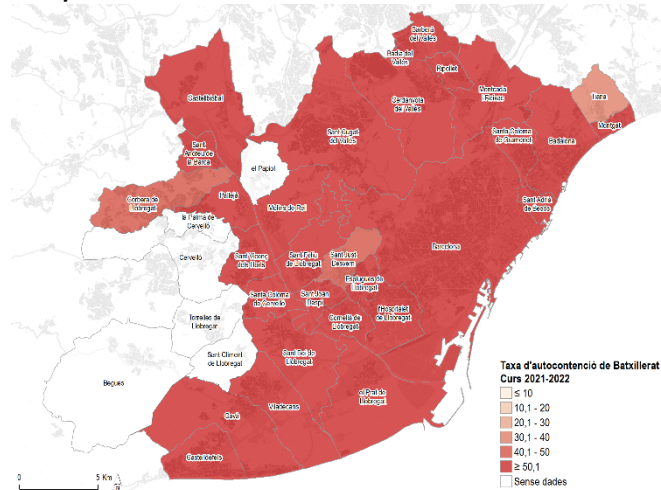
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 7. Taxa d'autocontenció de Batxillerat (%), àrea metropolitana de Barcelona segons CP, curs 2021/2022



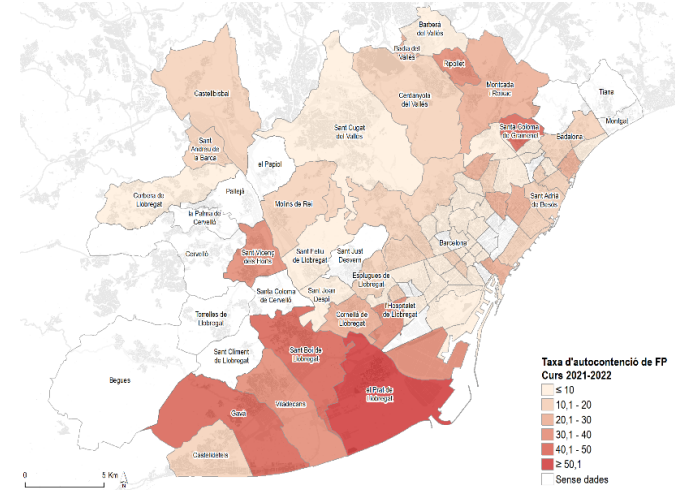
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 8. Taxa d'autocontenció de Batxillerat (%), àrea metropolitana de Barcelona segons municipi, curs 2021/2022



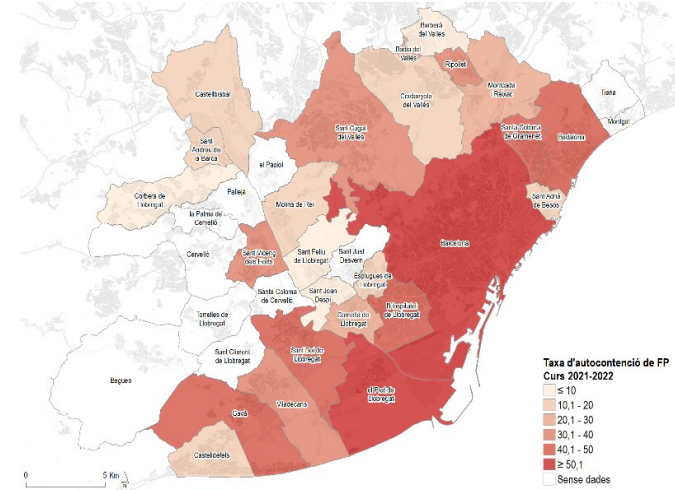
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 9. Taxa d'autocontenció d'FP (%) , àrea metropolitana de Barcelona segons CP, curs 2021/2022



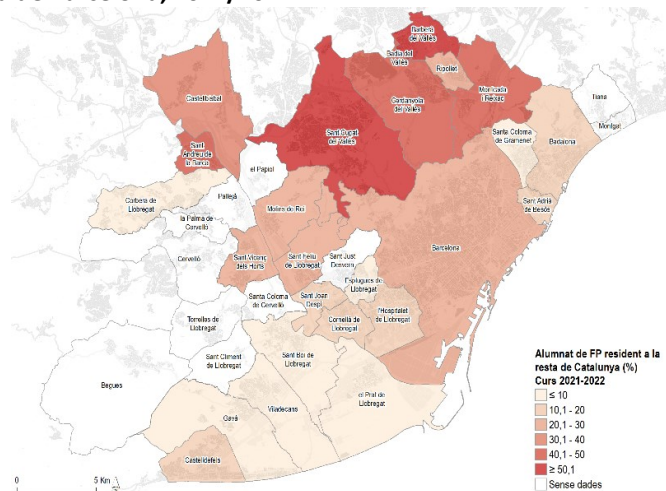
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 10. Taxa d'autocontenció d'FP (%) , àrea metropolitana de Barcelona segons municipi, curs 2021/2022



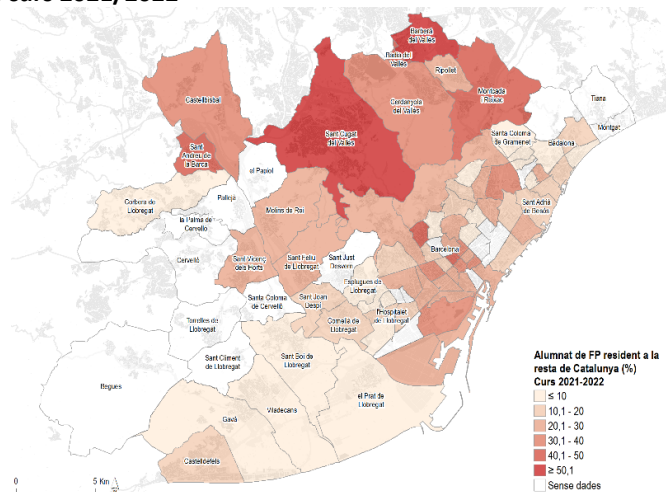
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 11. Alumnat d'FP resident a la resta de Catalunya (%), municipis de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2021/2022



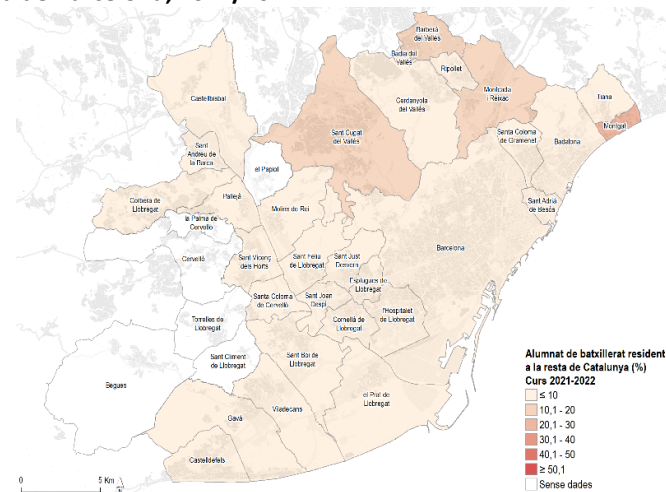
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 12. Alumnat d'FP resident a la resta de Catalunya (%), CP de l'àrea metropolitana de Barcelona, curs 2021/2022



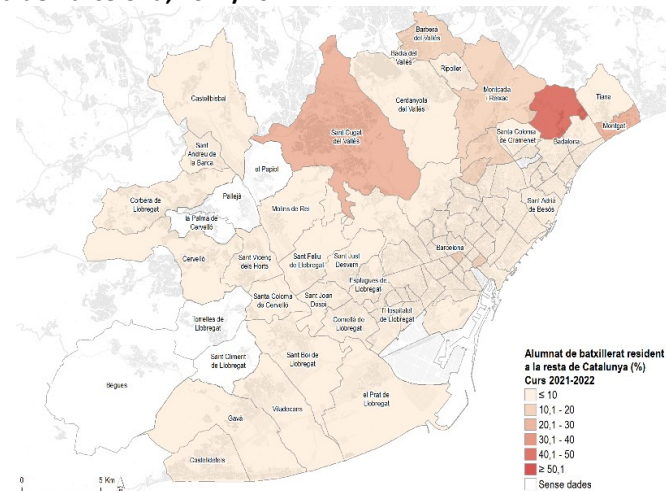
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 13. Alumnat de Batxillerat resident a la resta de Catalunya (%),municipis de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

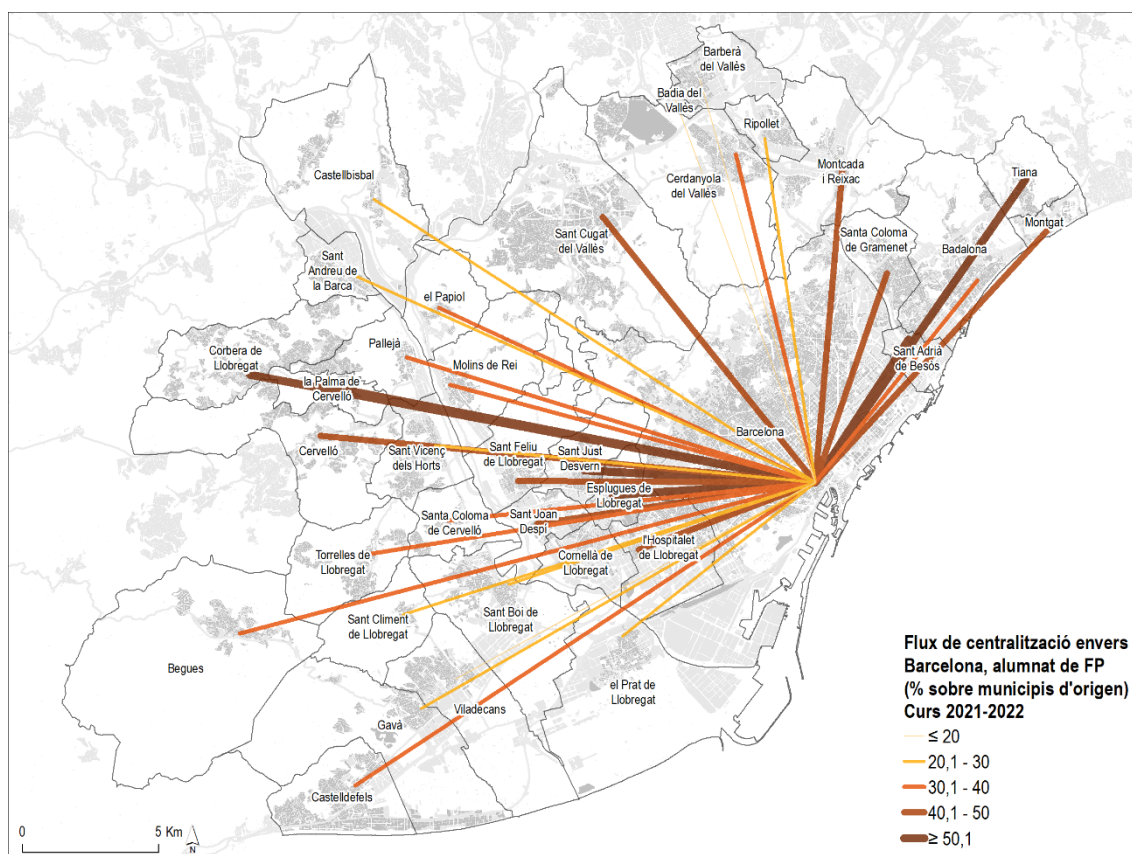
Mapa 14. Alumnat de Batxillerat resident a la resta de Catalunya (%), CP de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

La nostra base de dades permet calcular els fluxos entre diversos territoris, és a dir, entre l'àmbit de residència de l'alumnat i el centre on estudia FP o Batxillerat. Es donen, així, **diversos fluxos territorials dins l'àrea metropolitana de Barcelona**¹⁰. Quant a l'FP, es produeix un **flux de centralització envers Barcelona** (Mapa 15)¹¹. Tal com la literatura acadèmica ha assenyalat, i d'acord factors estructurals ja coneguts (la distribució territorial de l'oferta educativa, el sistema o xarxa de transport i mobilitat), Barcelona matricula un important número d'alumnat de l'àrea metropolitana de Barcelona. En aquesta modalitat de flux, la intensitat de mobilitat d'FP és superior a la de Barcelona.

Mapa 15. Flux de centralització envers Barcelona, alumnat d'FP (% sobre origen), 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

En segon lloc, s'observen una sèrie de fluxos perifèrics, de proximitat territorial:

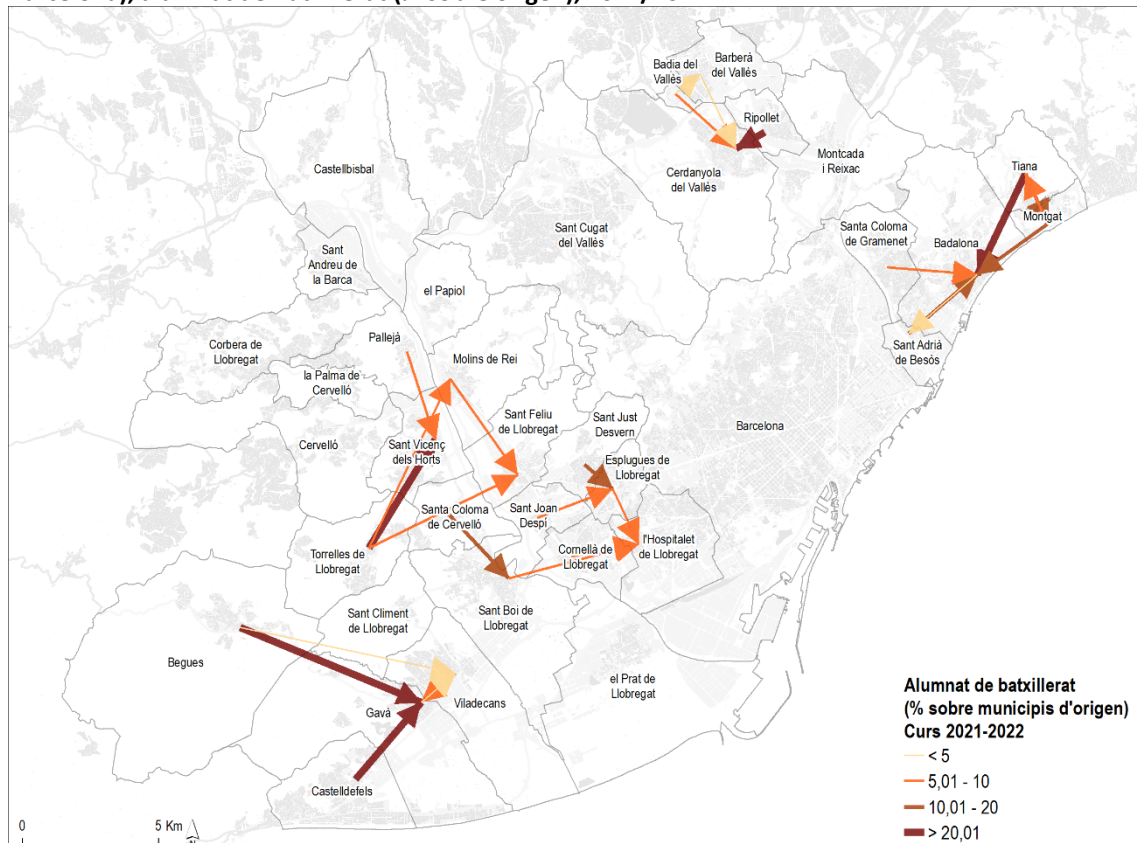
¹⁰ Per a més informació, veure l'Annex metodològic, taules 5-11. Per facilitar l'anàlisi de la matriu, els percentatges més elevats han estat ressaltats amb color verd. També, cal tenir en compte que la diagonal representa la taxa d'autocontenció.

¹¹ El flux de centralització es calcula: $\text{flux de centralització envers Barcelona} = \frac{\text{alumnat que estudia a Barcelona}}{\text{total alumnat resident del municipi}}$

- **el flux Besòs** (que inclou Sant Adrià del Besòs, Santa Coloma de Gramenet, Montgat, i Tiana, i en que Badalona n'és el centre);
- **el flux Vallès** (Cerdanyola, Badia del Vallès, Barberà del Vallès, Montcada i Reixac, Ripollet, Sant Cugat, de caràcter més policèntric, i amb més porositat amb els municipis de l'entorn, com Sabadell i Terrassa);
- **el flux Baix Llobregat mar** (Begues, Castelldefels, Viladecans, i amb Gavà com a centre);
- **i el flux resta de Baix Llobregat.**

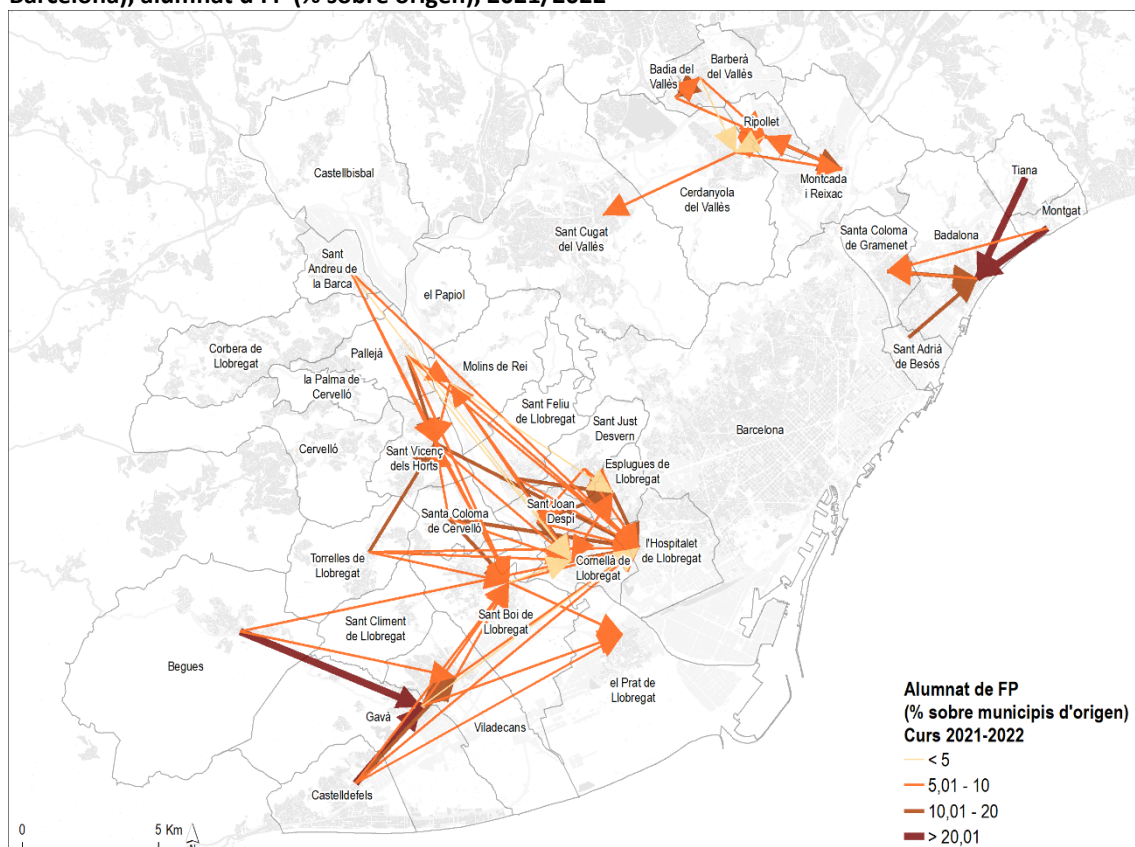
Els Mapes 16 i 17 -en relació a Batxillerat i FP respectivament- visualitzen aquests fluxos (el gruix i color de la línia representen el percentatge de l'alumnat d'origen, i la fletxa la direcció del flux):

Mapa 16. Flux de mobilitats a l'àrea metropolitana de Barcelona (excepte flux de centralització envers Barcelona), alumnat de Batxillerat (% sobre origen), 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Mapa 17. Flux de mobilitats a l'àrea metropolitana de Barcelona (excepte flux de centralització envers Barcelona), alumnat d'FP (% sobre origen), 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

En resum...

L'anàlisi territorial permet identificar com els municipis més petits (i amb menys oferta educativa) presenten major mobilitat intermunicipal (la qual cosa implica que l'alumnat d'aquells municipis necessita moure's, i és més dependent del transport públic, per continuar la seva trajectòria educativa).

També, l'anàlisi de mobilitat origen – destinació permet identificar varis fluxos territorials. El flux territorial potser més important i conegut és el de centralització envers Barcelona. També hi ha altres fluxos territorials perifèrics, que permeten identificar centralitats educatives més desconegudes, com ara: el de Besòs (amb Badalona com a ciutat central); el de Baix Llobregat mar (amb Gavà com a ciutat central); una alta mobilitat en relació a la resta del Baix Llobregat (més policèntric); i també, un al voltant del Vallès (si bé extremadament porós, i amb mobilitat direcció Sabadell i Terrassa també).

Igualment important, els fluxos territorials permeten visualitzar com la presència d'alumnat extern a l'àrea metropolitana de Barcelona és especialment elevada a alguns territoris (Vallès, Montgat), la qual cosa apunta a unes àrees funcionals educatives que van més enllà del límit estricte de l'àrea metropolitana de Barcelona.

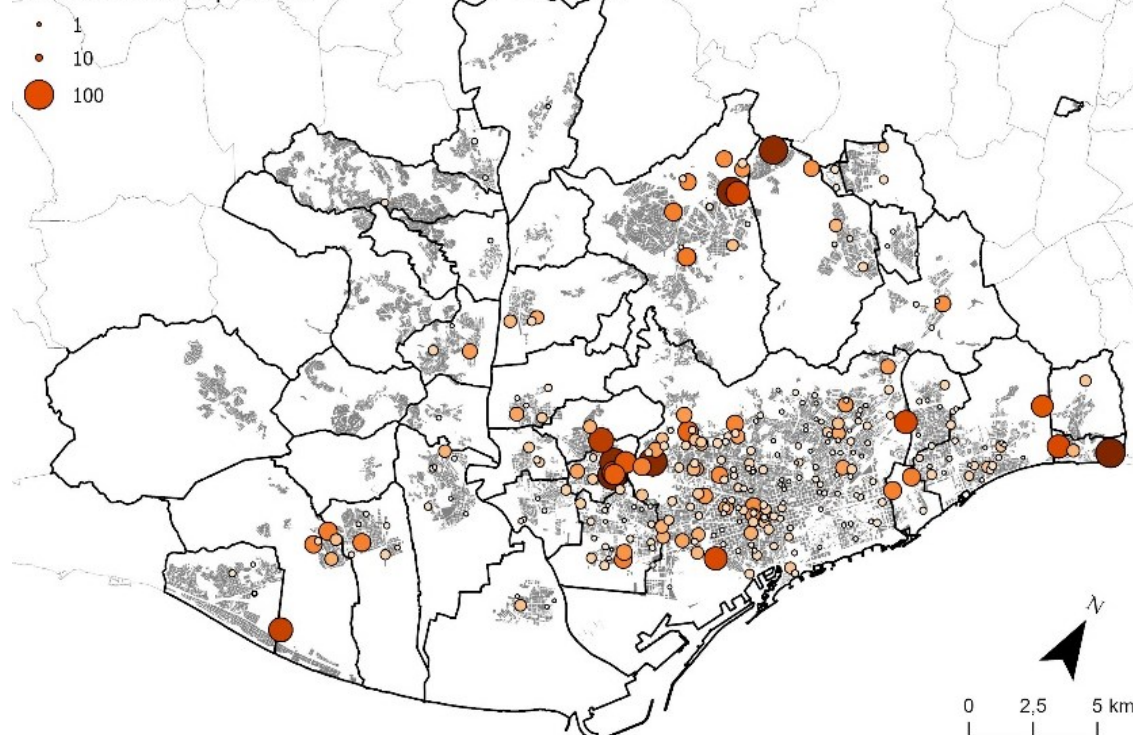
3.2.2. La mobilitat dels ensenyaments postobligatoris de l'àrea metropolitana de Barcelona segons centres educatius i especialitats formatives

Bona part d'aquests fluxos de mobilitat territorial descrits en el capítol anterior, s'expliquen en relació a la gran capacitat d'atracció que tenen alguns centres educatius i especialitats formatives. Justament, en les pàgines següents es mostra que alguns centres i especialitats formatives tenen una gran capacitat d'alumnat no resident al municipi (és a dir, que funcionen com a tractors de mobilitat).

Més enllà de la composició social dels centres, per a analitzar la mobilitat als centres de postobligatòria s'usaran dues variables bàsiques: la distància mitjana entre llar i centre que recorren els alumnes de mitjana per accedir als centres i, d'altra banda, el percentatge d'alumnat extern (o no resident) al municipi. En ambdós casos, **la mobilitat dels centres d'FP és molt més elevada que la dels centres de Batxillerat**. Els Mapes 18 i 19 visualitzen el percentatge d'alumnat extern (no resident al municipi) dels centres de Batxillerat i d'FP a l'àrea metropolitana de Barcelona (cada cercle representa un centre). És interessant identificar que mentre que els centres de Batxillerat el major alumnat no resident prové dels municipis limítrofs, en els centres d'FP no és pas així, ja que prové en major proporció de municipis més llunyans.

Mapa 1819. Alumnat extern de Batxillerat (%), centres de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2019/2020 i 2021/2022

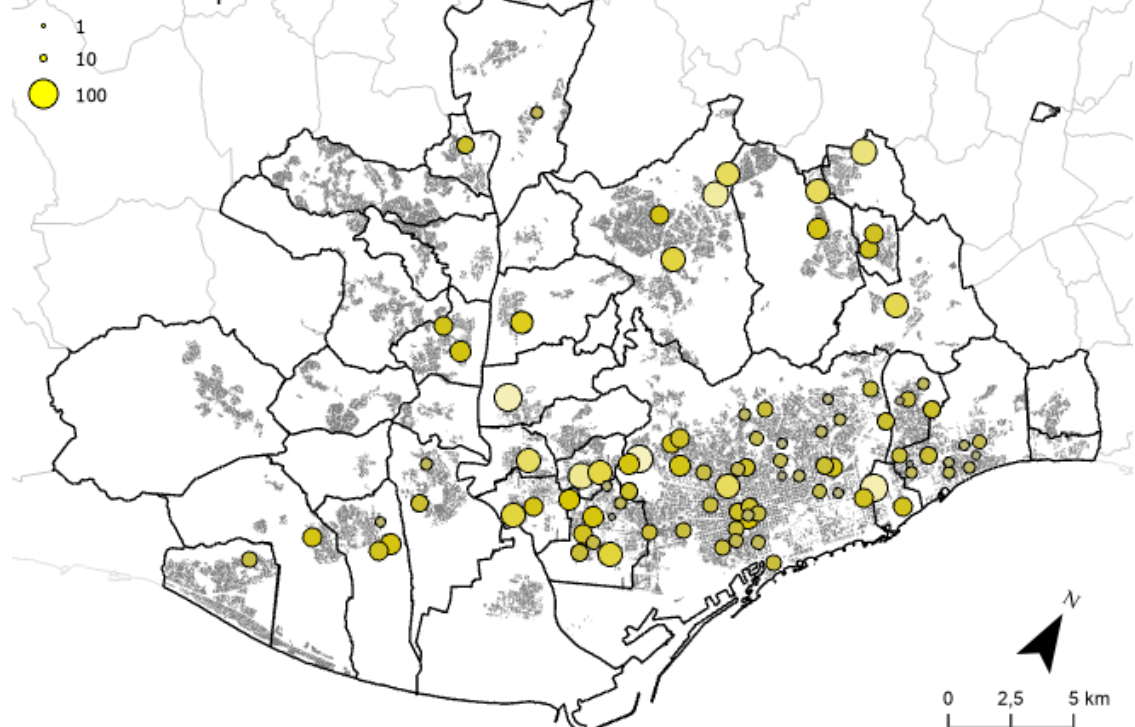
% Extern municipi BATX



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Mapa 2021. Alumnat extern d'FP (%), centres de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2019/2020 i 2021/2022

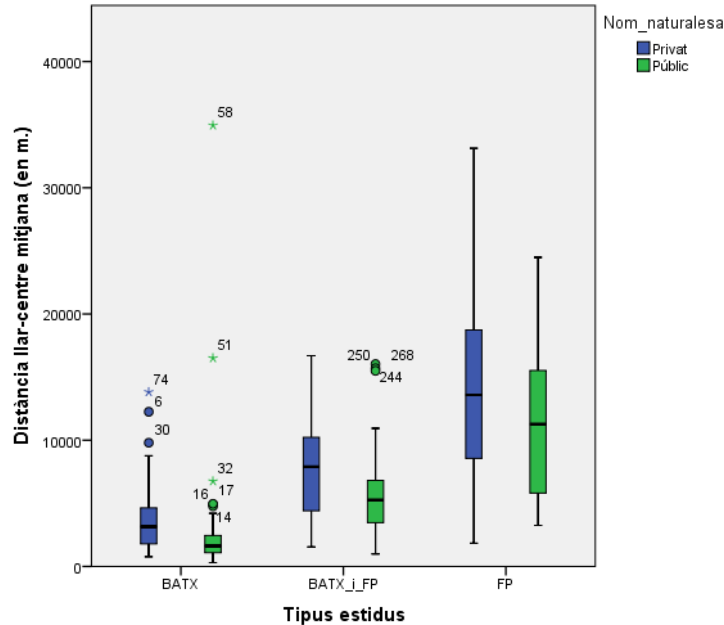
% Extern municipi FP



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

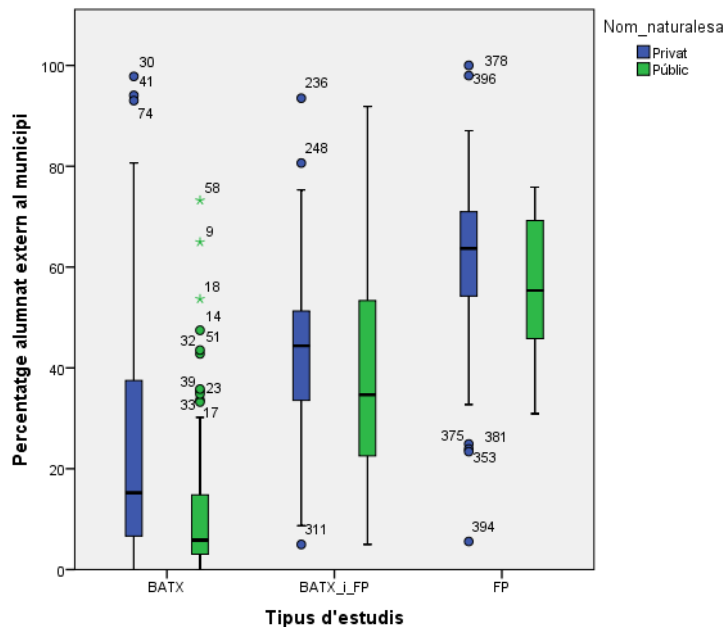
Alhora, dins de cada ensenyament, **la mobilitat als centres privats és superior a la dels centres públics**. Els propers Gràfics 18 i 19 permeten identificar els fenòmens ja assenyalats: la superior mobilitat d'FP en comparació a Batxillerat i, també, la major mobilitat dels centres privats en relació als públics:

Gràfic 18. Distància llar – centre mitjana de l'alumnat (en metres), centres d'FP i Batxillerat de l'àrea metropolitana de Barcelona, segons titularitat, 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 19. Percentatge alumnat extern al municipi – centre mitjana, centres d'FP i Batxillerat de l'àrea metropolitana de Barcelona, segons titularitat, 2021/2022

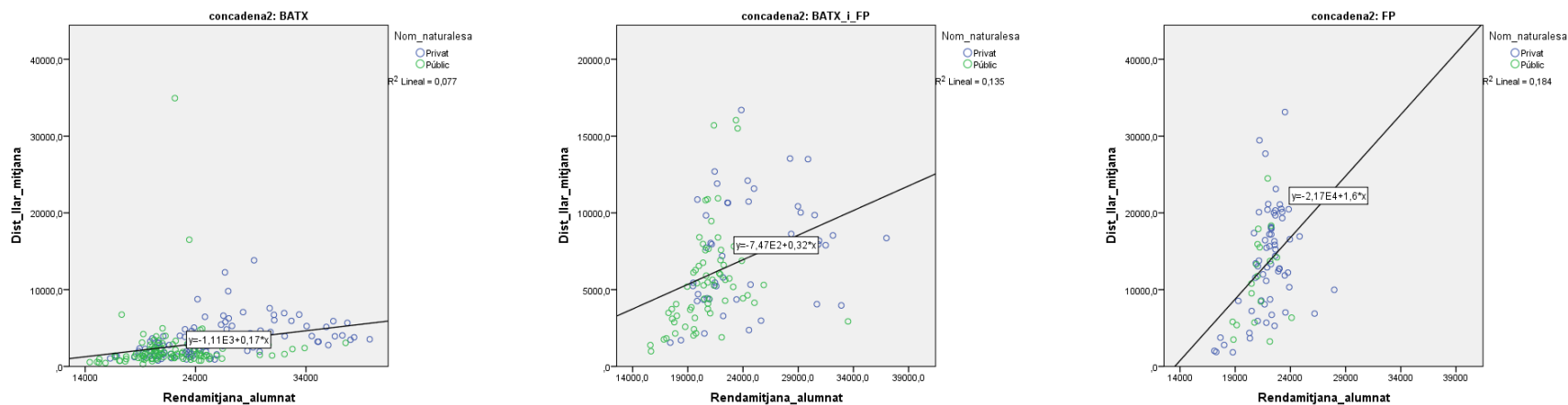


Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

En aquest sentit, existeix una correlació entre la composició social dels centres i la mobilitat: a major complexitat social (identificada com menor renda), menor també mobilitat (copsada a través de distància), tal com es visualitza al Gràfic 20.

Els tres gràfics mostren una certa correlació, en particular els centres de Batxillerat i FP, així com els d'FP (s'ha calculat el coeficient de correlació entre ambdues variables, amb un resultat de $R^2 = 0,135$ i de $R^2 = 0,184$, respectivament); en canvi, la correlació és menys clara en els centres de Batxillerat -degut a l'existència de centres de Batxillerat d'arts, amb una composició social mitjana, però amb una gran mobilitat.

Gràfic 20. Distància mitjana entre llar – centre de l'alumnat (en metres), segons renda de l'alumnat, centres d'FP i Batxillerat de l'àrea metropolitana de Barcelona i titularitat, Curs 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

També, igualment important, els gràfics anteriors permeten identificar **l'existència de 22 centres amb una comparativament (és a dir, dins de la seva categoria) excepcional capacitat d'atracció d'alumnat** (els casos atípics o *outliers* de cada categoria). En concret, els casos atípics observats són els següents (Taula 9):

Taula 9. Casos atípics d'alta mobilitat segons categoria i titularitat

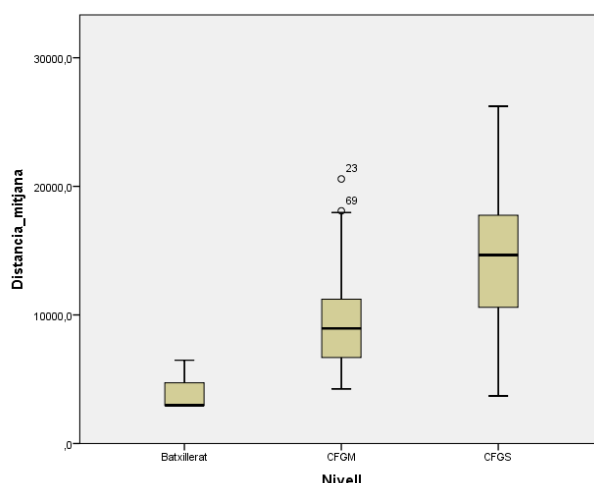
Nivell	Titularitat	Casos atípics i ciutat
Batxillerat (N=15)	Privat (N=4)	6 = Granés, Eixample - Barcelona 30 = Hamelín-Laie Internacional, Montgat 41 = Cumbres-3, Esplugues de Llobregat 74 = Waldorf-Steiner el Til·ler, Cerdanyola
	Públic (N=11)	9 = Institut Joanot Martorell, Esplugues de Llobregat 14 = Institut Pere Calders, Campus UAB de Cerdanyola 16 = Institut Poeta Maragall, Eixample - Barcelona 17 = Institut XXV Olimpíada, Sants Montjuïc - Barcelona 18 = Institut Josep Mestres i Busquets, Viladecans 23 = Institut Lluís de Requesens, Molins de Rei 32 = Institut Pablo R. Picasso, Sarrià St. Gervasi - Barcelona 33 = Institut de Sant Just Desvern, Sant Just Desvern 39 = Institut Thalassa, Montgat 51 = Inst-Esc Art. Oriol Martorell, Nou Barris - Barcelona 58 = IESA Institut del Teatre, Barcelona.
Batxillerat i FP (N=5)	Privat (N=2)	236 = Santíssima Trinitat, Les Corts - Barcelona 248 = Túrbula, Sant Adrià
	Públic (N=3)	244 = Institut Centre d'Alt Rendiment Esportiu, St. Cugat 250 = Institut Narcís Monturiol, Ciutat Vella - Barcelona 268 = Institut Joaquim Blume, Esplugues de Llobregat
FP (N=2)	Privat (N=2)	378 = Fundació UAB, Bellaterra Cerdanyola 396 = Academia Internac. Estudios Superiores (AIES), Sarrià – Barcelona
	Públic	∅

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació. Nota* = només s'inclouen els casos atípics superiors. En aquest cas, no s'inclou el cas atípic inferior, en concret l'institut privat de Batxillerat i FP nº311 = Virolai, Horta Guinardó – Barcelona.

En termes estrictament de mobilitat, el proper diagrama de caixes posa de relleu les grans diferències internes segons especialitats formatives: a Batxillerat, en menor grau i, sobretot, a CFGM i CFGS (Gràfics 24, 25). Com en anteriors visualitzacions, el diagrama de caixes és òptim per identificar els casos atípics, d'especialitats formatives amb gran mobilitat controlant el nivell educatiu. La següent Taula 10 posa de relleu els cicles d'FP amb major mobilitat.¹²

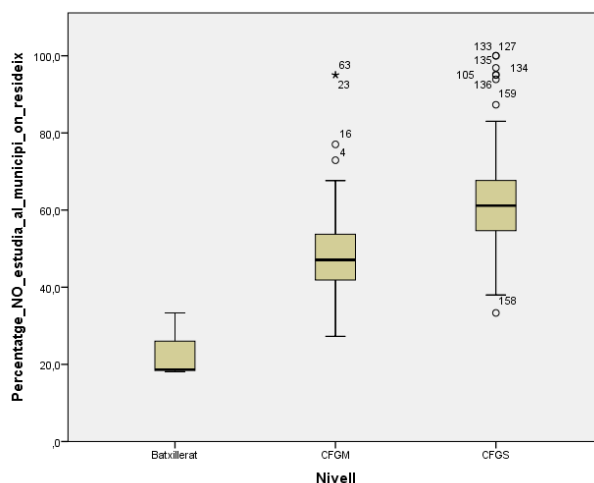
¹² En el cas de Batxillerat, la mobilitat de l'especialitat artística és molt més elevada que les altres dues; p.ex., distància mitjana llar – centre en la modalitat artística és més del doble que en relació a Ciències i Tecnologia, o Humanitats i Ciències Socials (6,5 km de distància mitjana llar - centre, en comparació a 3,0 en les altres dues especialitats) (veure Gràfics de l'annex).

Gràfic 21. Distància mitjana llar – centre de l'alumnat, segons nivells i especialitats formatives, 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Gràfic 22. Percentatge de l'alumnat que no estudia al municipi on resideix, segons nivells i especialitats formatives, 2021/2022

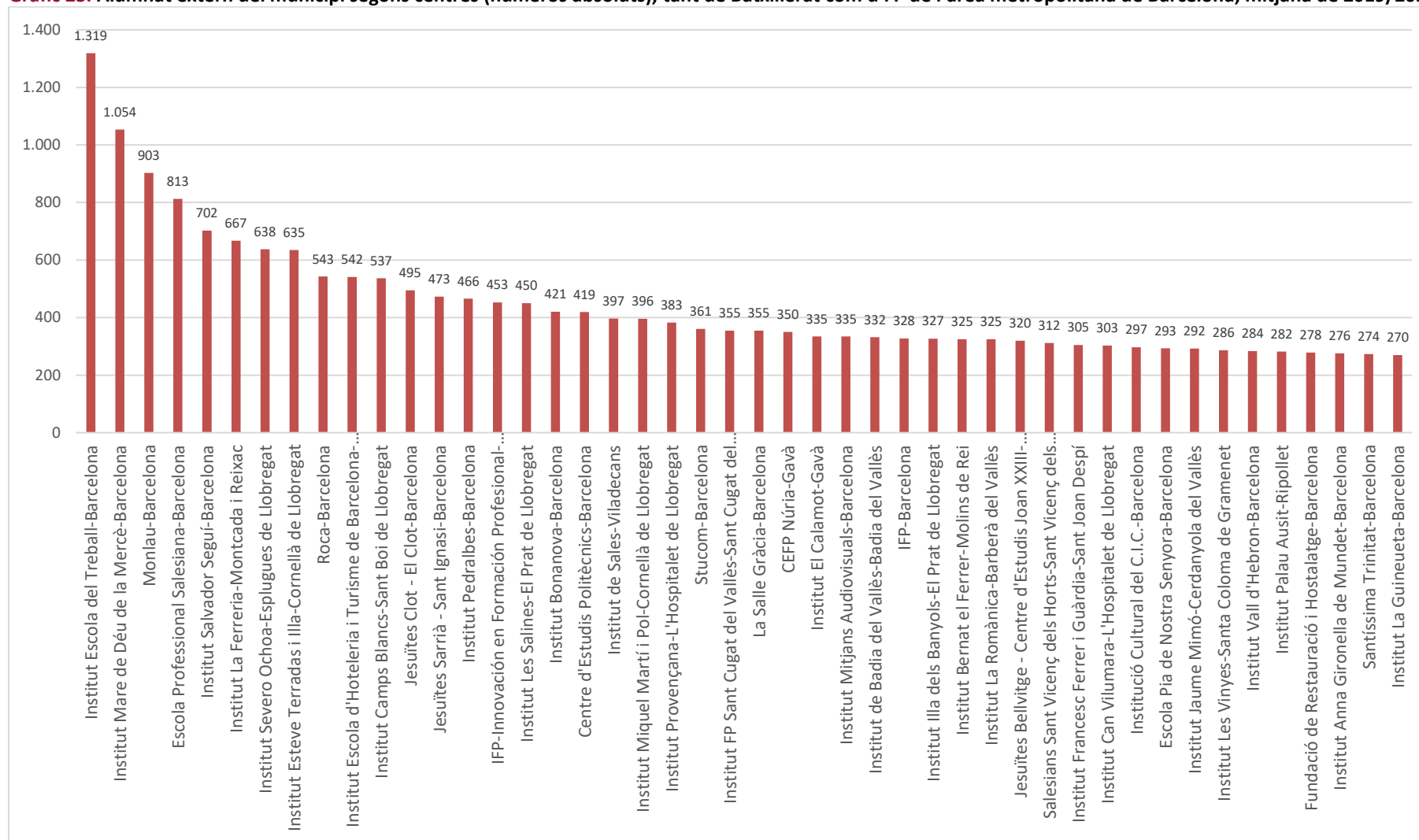


Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

El Gràfic 21 visualitza, en números absoluts, els instituts amb major número d'alumnat no resident al municipi. Els instituts amb major número d'alumnat no resident són els següents: I. Escola del Treball (1.319), I. Mare de Déu de la Mercè (1.054), Monlau (903), Escola Professional Salesiana (813), I. Salvador Seguí (702), I. La Ferreria (667), I. Severo Ochoa (638), I. Esteve Terradas i Illa (635), Roca (543), I. Escola d'Hoteleria i Turisme de Barcelona (542), i I. Camps Blancs (537). La gran majoria d'instituts amb alumnat no residents estan ubicats a Barcelona, però també n'hi ha a d'altres municipis: Montcada i Reixac (I. La Ferreria), Esplugues de Llobregat (I. Severo Ochoa), Cornellà de Llobregat (I. Esteve Terradas i Illa, I. Miquel Martí i Pol), Sant Boi de Llobregat (I. Camps Blancs), L'Hospitalet de Llobregat (IFP-Innovación en FP, I. Provençana, Jesuïtes Bellvitge, I. Can Vilumara), El Prat de Llobregat (I. Les Salines, I. Illa dels Banyols), Viladecans (I. de Sales), Sant Cugat del Vallès (I. FP Sant Cugat del Vallès-Sant Cugat), Gavà (CEFP Núria, I. El Calamot), Badia del Vallès (I. de Badia del Vallès), Molins de Rei (I. Bernat el Ferrer), Barberà del Vallès

(I. La Romànica), Sant Vicenç dels Horts (Salesians Sant Vicenç dels Horts), i Sant Joan Despí (I. Francesc Ferrer i Guàrdia) -tots ells amb més de 300 alumnes no residents al municipi.

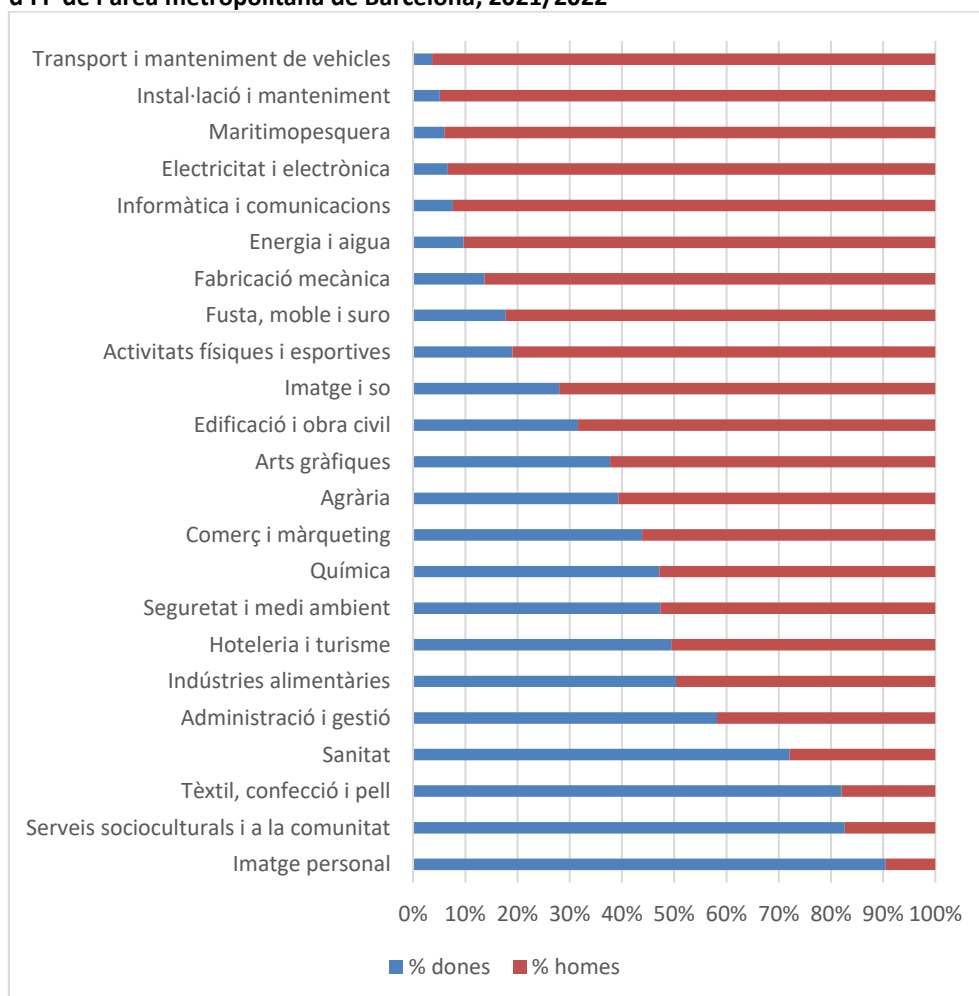
Gràfic 23. Alumnat extern del municipi segons centres (números absoluts), tant de Batxillerat com d'FP de l'àrea metropolitana de Barcelona, mitjana de 2019/2020 i 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Igualment, les característiques sociodemogràfiques de l'alumnat de cadascuna de les especialitats és clarament diferent. Si bé en termes agregats l'FP presenta una certa masculinització, existeix una molt elevada diversitat interna en aquest nivell, i les famílies d'FP estan fortament polaritzades en biaix de gènere. D'una banda, hi ha algunes famílies fortament feminitzades, com Imatge personal, Serveis socioculturals i a la comunitat, Tèxtil, confecció i pell, i Sanitat, amb més del 70% de dones sobre el total de matrícula. En canvi, n'hi ha encara més d'altament masculinitzades, com Imatge i so, Activitats físiques i esportives, Fusta, moble i suro, Fabricació mecànica, Energia i aigua, Informàtica i comunicacions, Electricitat i electrònica, Maritimopesquera, Instal·lació i manteniment, Transport i manteniment de vehicles, també amb més del 70% d'homes sobre el total de matrícula (Gràfic 22).¹³

Gràfic 24. Distribució segons gènere de l'alumnat (% de dones i % d'homes sobre matrícula), alumnat d'FP de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2021/2022

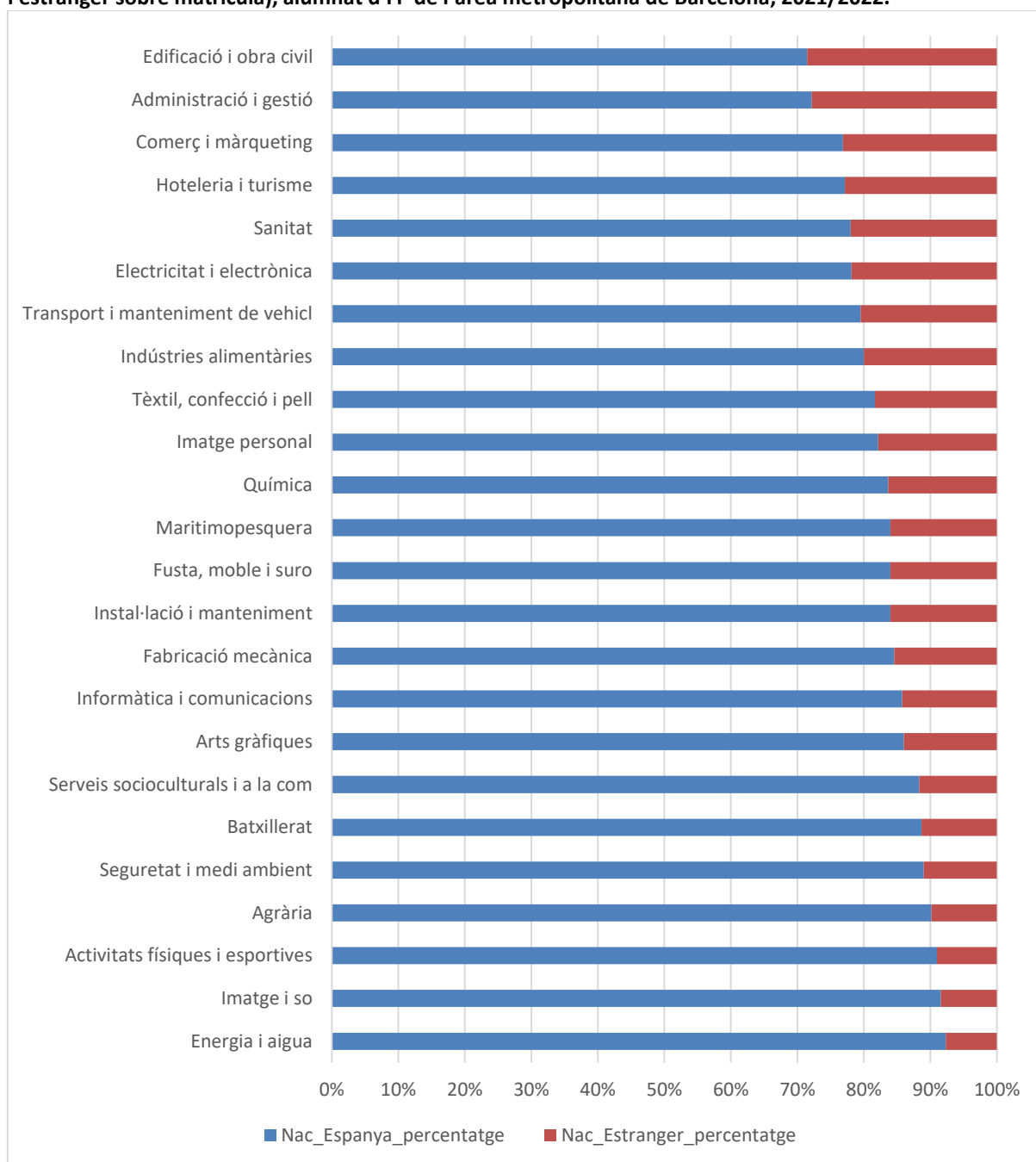


¹³ Tot i que hi ha algunes famílies amb diversitat interna, tal com s'ha posat de relleu a bastament (Termes, 2020, 2022).

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

També, la presència d'alumnat estranger és desigual segons especialitats formatives. Les especialitats formatives amb més d'una cinquena part d'alumnat estranger són: Indústries alimentàries (20,0%), Transport i manteniment de vehicles (20,5%), Electricitat i electrònica (21,9%), Sanitat (22,0%), Hoteleria i turisme (22,9%), Comerç i màrqueting (23,2%), Administració i gestió (27,8%), i Edificació i obra civil (28,6%) (Gràfic 23).

Gràfic 25. Distribució segons país de naixement de l'alumnat (% naixement Espanya i % de naixement a l'estranger sobre matrícula), alumnat d'FP de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2021/2022.



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Per a major detall en la distribució de l'alumnat segons sexe, renda, o país de naixement veure l'annex metodològic (Gràfics 20, 21, i 22, Taula 3).

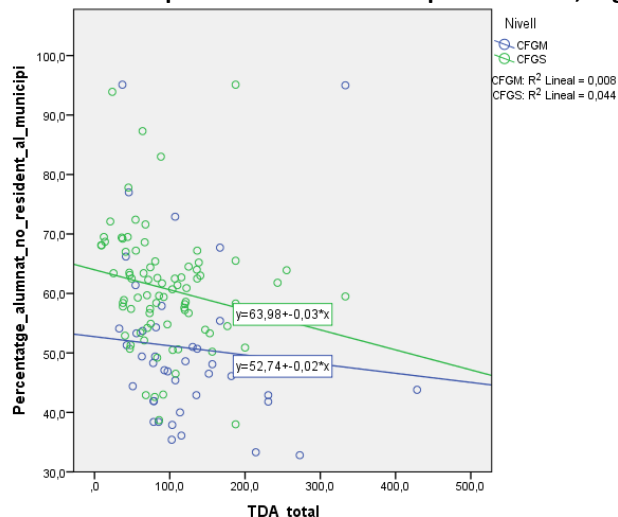
Taula 10. Casos atípics d'alta mobilitat d'especialitats de l'FP segons nivell i característiques (distància mitjana llar – centre en km2, i % alumnat no resident al municipi), alumnat de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2021/2022

Nivell	Casos atípics d'alta mobilitat (i N)	Distància mitjana ortodròmica	% alumnat no resident
CFGM	23 = CFPM - ELECTROMECÀNICA DE VEHICLES (AVIONS) (N=96)	20.575,6 m	95,0%
	63 = CFPM - PRODUCCIÓ AGROECOLÒGICA (AGRÍCOLA) (N=57)	13.288,9 m	95,0%
	69 = CFPM - VIDEO DISCJÒQUEI I SO (N=935)	18.088,9 m	66,2%
CFGS	105 = CFPS - DISSENY I MOBLAMENT (CONSTRUCCIONS EFÍMERES I DECORACIÓ) (N=78)	17.040,7 m	95,1%
	127 = CFPS - IMATGE PER AL DIAGNÒSTIC (N=1.404)	15.691,2 m	68,1%
	136 = CFPS - MANTENIMENT DE SISTEMES ELECTRÒNICS I AVIÒNICS EN AERONAUS (N=19)	26.226,0 m	95,0%
	133 = CFPS - MANTENIMENT AEROMECÀNIC (N=96)	22.790,4 m	100%
	134 = CFPS - MANTENIMENT AEROMECÀNIC D'AVIONS AMB MOTOR DE TURBINA (N=77)	26.128,9 m	93,9%
	159 = CFPS - PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT DE GÈNERE (N=110)	20.370,8 m	87,3%

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació. Nota* = només s'inclouen els casos atípics superiors. En aquest cas, no s'inclou el cas atípic inferior, en concret 158 = CFPS - PRÒTESIS DENTALS. ** També s'ha eliminat el cas nº4, Activitats comercials (Logística), perquè per un error de la BBDD del Departament només contempla 4 casos.

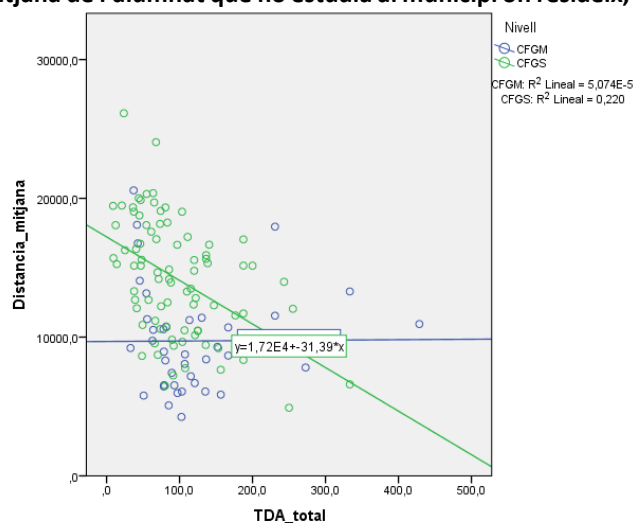
En relació a la TDA, existeix una relació inversa, especialment a CFGS: a menys TDA, major distància (Gràfics 26 i 27)¹⁴. Dit d'una altra manera: les especialitats formatives més demandades (i amb major infra-oferta) són les que acostumen a generar major mobilitat educativa inter-municipal -especialment a CFGS.

Gràfic 26. Percentatge de l'alumnat que no estudia al municipi on resideix, segons TDA, 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Gràfic 27. Distància mitjana de l'alumnat que no estudia al municipi on resideix, segons TDA, 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

¹⁴ Per a calcular aquests coeficients s'ha eliminat la TDA d'un cicle de Transport i manteniment de vehicles, que tenia 2 places demandades per 30 places ofertes, amb la qual cosa generava una TDA de 1.500 que distorsionava l'anàlisi.

En resum...

L'anàlisi de mobilitat segons tipus d'ensenyaments, especialitats formatives, i centres educatius consolida el que s'ha presentat a l'apartat anterior -de fluxos territorials-, ja que es tracta del mateix fenomen observat des de perspectives diferents.

Segons tipus d'estudi, la mobilitat d'FP és superior a la de Batxillerat; i, dins dels ensenyaments professionals, la mobilitat de CFGS substantivament superior a la de CFGM. En paral·lel, segons titularitat, els centres privats tenen una major mobilitat que els públics. I, encara més, els centres que acumulen alumnat de rendes més baixes presenten menor mobilitat educativa. Ambdós elements apunten a que la mobilitat educativa a la postobligatòria és un fenomen més habitual en l'alumnat de situació econòmica avantatjada (fins i tot controlades les variables d'estudi i titularitat) -la qual cosa té importants conseqüències en termes d'equitat educativa.

Segons especialitats formatives hi ha algunes especialitats formatives dins de l'FP amb gran capacitat d'atracció i de mobilitat: els graus mitjans producció agroecològica; i vídeo discjòquei i so. Els graus superiors de disseny i moblament (construccions efímeres i decoració), promoció per la igualtat de gènere, i imatge per al diagnòstic. I, en ambdós nivells, la Família professional de Transport i manteniment de vehicles, especialment en relació a l'eletromecànica d'avions i aeronaus.

També, i especialment a CFGS, existeix una relació entre taxa de demanda atesa i distància (a menor TDA, major mobilitat). És a dir: les especialitats formatives més demandades (i amb major infra-oferta) són les que acostumen a generar major mobilitat educativa intermunicipal -especialment a CFGS.

Per últim, existeixen alguns centres amb una excepcional capacitat d'atracció d'alumnat, els anomenats "tractors". En termes absoluts, i degut a la seva grandària, els centres amb major alumnat extern són els següents: I. Escola del Treball, I. Mare de Déu de la Mercè, Monlau, Escola Professional Salesiana, I. Salvador Seguí, I. La Ferreria, I. Severo Ochoa, I. Esteve Terradas i Illa, Roca, I. Escola d'Hoteleria i Turisme de Barcelona, i I. Camps Blancs. La gran majoria d'instituts amb alumnat no residents estan ubicats a Barcelona. En paral·lel, a aquests centres cal sumar-los-hi centres més petits però d'excepcional mobilitat dins les seves categories: 4 centres de Batxillerat privat (Granés de Barcelona, Hamelín-Laie Internacional de Montgat, Cumbres-3 d'Esplugues de Llobregat, i Waldorf-Steiner el Til·ler, Cerdanyola), 11 centres de Batxillerat públics (I. Joanot Martorell d'Esplugues de Llobregat, I. Pere Calders del Campus UAB de Cerdanyola, I. Josep Mestres i Busquets de Viladecans, I. Lluís de Requesens de Molins de Rei, I. Thalassa de Montgat, I. de Sant Just Desvern, i cinc instituts de Barcelona: Poeta Maragall, XXV Olimpíada, Pablo R. Picasso, Inst-Esc Art. Oriol Martorell, i IESA Institut del Teatre, Barcelona); 2 centres de Batxillerat i FP privats (Santíssima Trinitat de Barcelona, Túrbula de Sant Adrià) i 3 de públics (I. Centre d'Alt Rendiment Esportiu de St. Cugat, I. Narcís Monturiol de

Barcelona, i l. Joaquim Blume d'Esplugues de Llobregat), així com 2 centres d'FP privats (Fundació UAB, de Cerdanyola, Academia Internac. Estudios Superiores de Barcelona).

En definitiva, aquest apartat ha posat de manifest que, a nivell de centres, la mobilitat es concentra sobretot a FP i CFGS (més que no pas a Batxillerat); a la titularitat privada (i no la pública); als centres de menor complexitat socioeconòmica -amb major mobilitat que els centres amb més desavantatges; així com algunes especialitats formatives concrets o centres de gran atracció -que funcionen com a "tractors" de mobilitat.

3.2.3. Els patrons de mobilitat de l'alumnat dels ensenyaments postobligatoris a l'àrea metropolitana de Barcelona

Aquest apartat de resultats focalitza l'anàlisi en l'alumnat, i posa de relleu les substancials diferències de perfil d'alumnat segon nivells formatius i patrons de mobilitat.

L'anàlisi de l'alumnat s'ha fet a partir de les dades relatives a dos cursos (2019-2020 i 2021-2022), amb la qual cosa la nostra base de dades està composta per més de 208.000 alumnes (en concret, N = 208.259). En termes d'estudis, el 40,4% de la mostra (N=84.232) està matriculat a Batxillerat, i el 59,6% a FP (N=124.027).

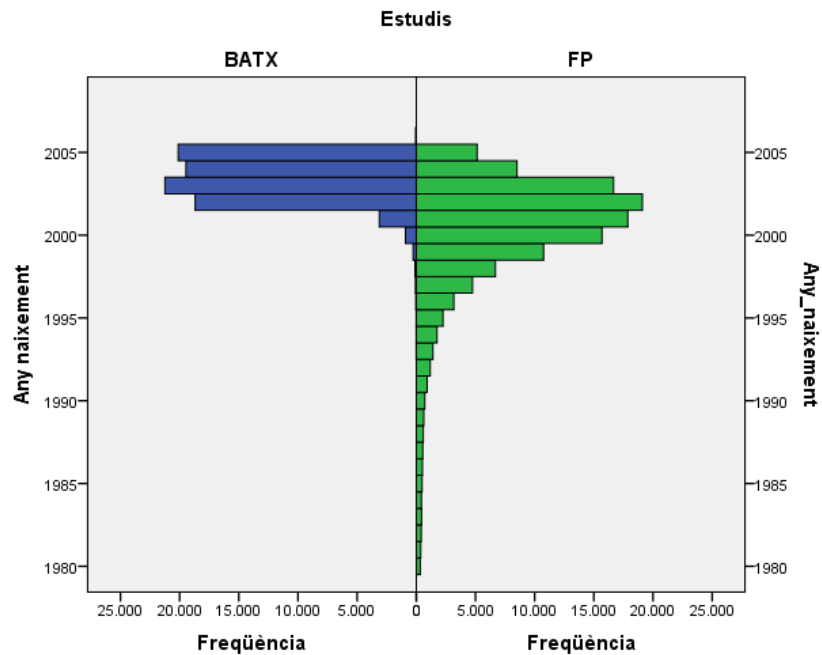
Alhora, hi ha diferències substancials de perfil d'alumnat segons tipus d'estudi (tal com la literatura acadèmica ha posat de relleu)¹⁵. Així, l'alumnat de Batxillerat és, en general, més jove, de major renda, més feminitzat, i menys freqüentment nascut a l'estranger. En comparació, l'alumnat d'FP, de mitjana, és de més edat, de menor renda, més masculinitzat, i més presència d'alumnat nascut a l'estranger.

A continuació, es descriuen en detall aquestes dades:

- Segons edat, l'any de naixement és, de mitjana, 2000, però si bé el d'FP és el 1999, el de Batxillerat és el 2003 (Gràfic 23). A més a més, el rang d'edat de l'alumnat d'FP s'amplia fins als 40 anys i més
- La renda mitjana per unitat de consum segons (2019, INE), recalculada per codi postal de residència és de mitjana 22.445,0 € anuals nets; és significativament superior la de Batxillerat (23.016,4 €) que la d'FP (21.445,8 €) (gràfics 24 i 25).
- Segons sexe, la mostra total la componen 99.371 dones (47,7%) i 108.888 homes (52,3%). De totes maneres, en general, mentre que Batxillerat està més feminitzat (54% de dones) l'FP és més masculinitzada (56% d'homes) -tot i que existeixen famílies també feminitzades dins de la formació professional-.
- I, per últim, en relació al lloc de naixement, la mostra total la comprenen 176.124 nascuts a Espanya (84,6%) i 32.135 a l'estranger (15,4%). Ara bé, només l'11,3% d'alumnat de Batxillerat és nascut a l'estranger, mentre que el 18,2% del d'FP ho és.

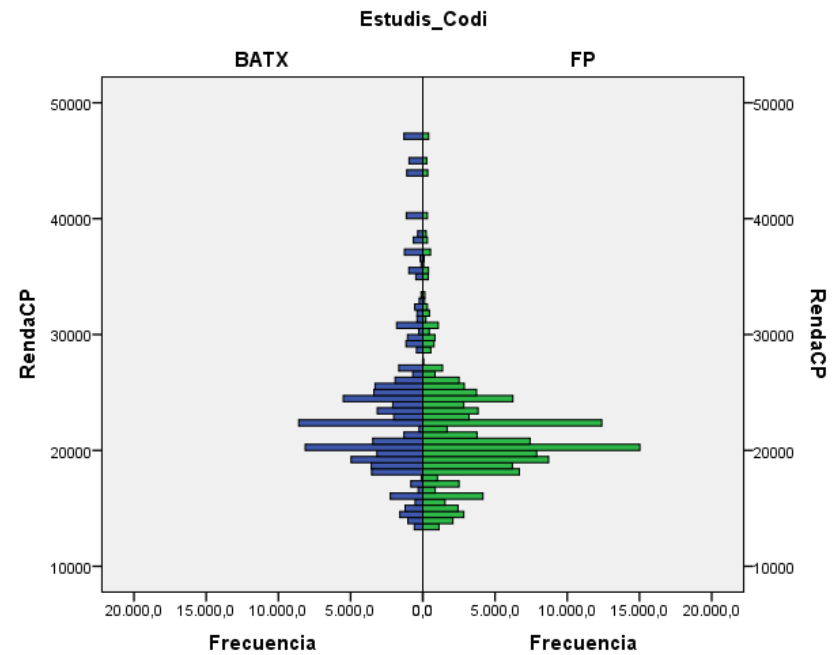
¹⁵ L'estudi fet per l'INSTITUT METRÒPOLI sobre alumnat de FP de Barcelona, també basat en les dades censals del RALC, presentava una similar diferència en la composició social de Batxillerat i FP (Termes, 2022).

Gràfic 28. Any de naixement de l'alumnat, segons tipus d'estudi, cursos 2019/2020 i 2021/2022



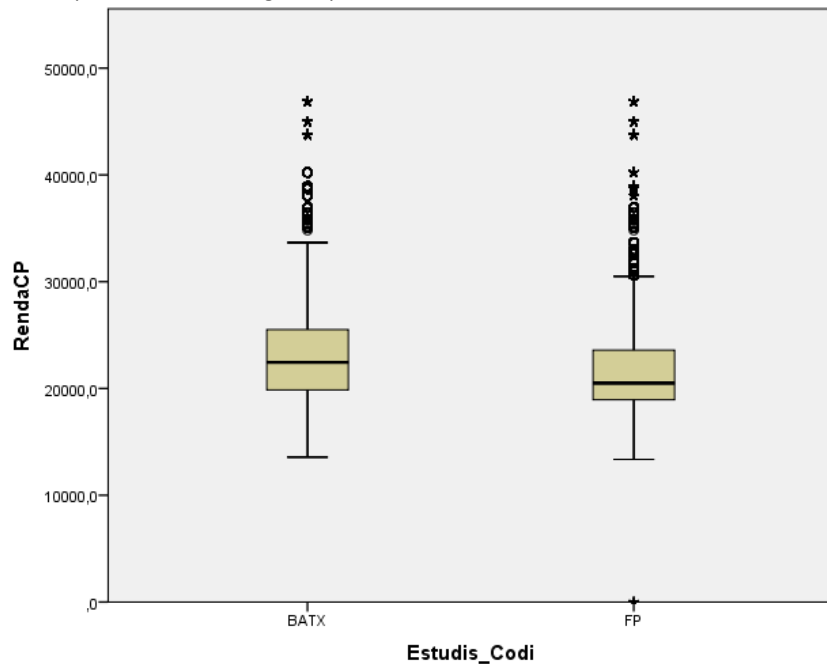
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Gràfic 29. Histograma de la renda de l'alumnat, segons tipus d'estudi, cursos 2019/2020 i 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Gràfic 30. Diagrama de caixes de la renda de l'alumnat d'estudis postobligatoris resident a la metròpoli barcelonina, segons tipus d'estudi, cursos 2019/2020 i 2021/2022

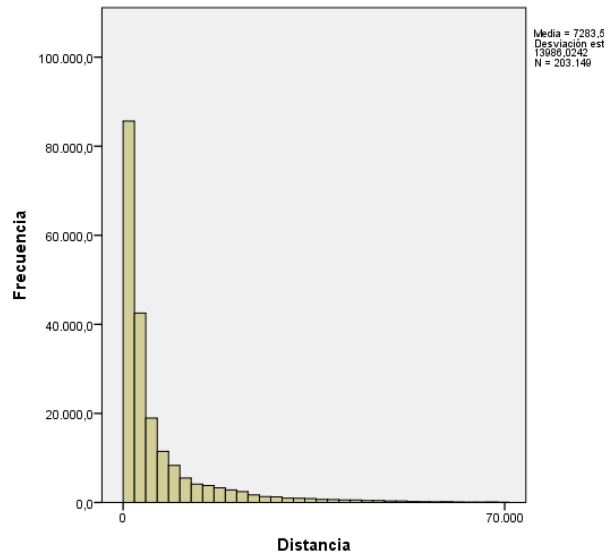


Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Tal com es derivava de les anàlisi de centres, d'especialitats formatives, o el territorial, l'anàlisi de mobilitat de l'alumnat també presenta dues dinàmiques polaritzades: l'alumnat de Batxillerat de mitjana presenta una distància llar – centre de 3,2 km (és a dir, la distància ortodròmica entre residència i ubicació del centre), comparada amb els 10,1 km de l'alumnat d'FP. Les diferències dins de l'FP són també evidents: l'alumnat de CFGM té una distància de 7,4 km, mentre que el de CFGS una de 12,0 km.

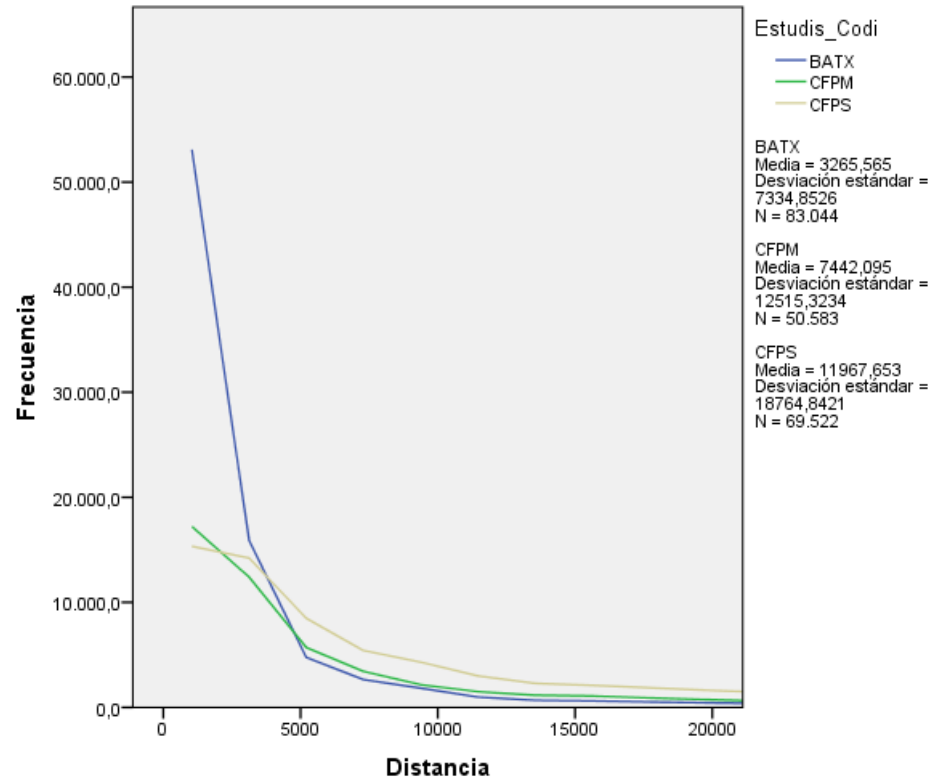
Els histogrames següents mostren la distribució de l'alumnat de les diferents vies segons distància al centre i especialitat formativa (Gràfics 31 fins 35).

Gràfic 31. Distància llar – centre de l'alumnat resident a l'àmbit metropolità de Barcelona en qualsevol estudi post-obligatori, cursos 2019/2020 i 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

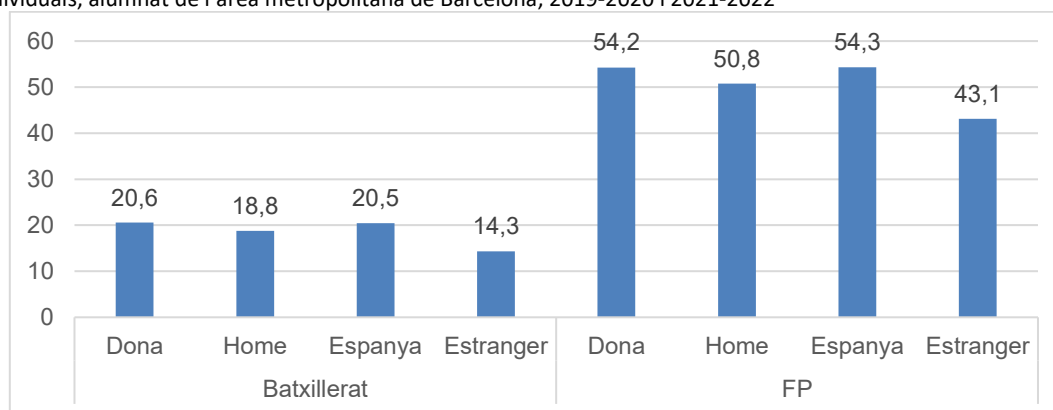
Gràfic 32. Distància llar – centre de l'alumnat resident a l'àrea metropolitana de Barcelona, segons estudis, cursos 2019/2020 i 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

La mobilitat de l'alumnat també s'identifica a partir del percentatge d'alumnat que estudia a un municipi diferent del qual resideix. Si bé les variables individuals tenen certa importància (p.ex., en general, les dones presenten major mobilitat que els homes, i els nascuts a Espanya superior als nascuts a l'estranger), la diferència fonamental s'observa entre aquells que estudien vies professionals i els qui estudien Batxillerat (Gràfic 33).¹⁶

Gràfic 3334. Mobilitat de l'alumnat (% alumnat que no estudia al municipi), segons tipus d'estudis i característiques individuals, alumnat de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2019-2020 i 2021-2022



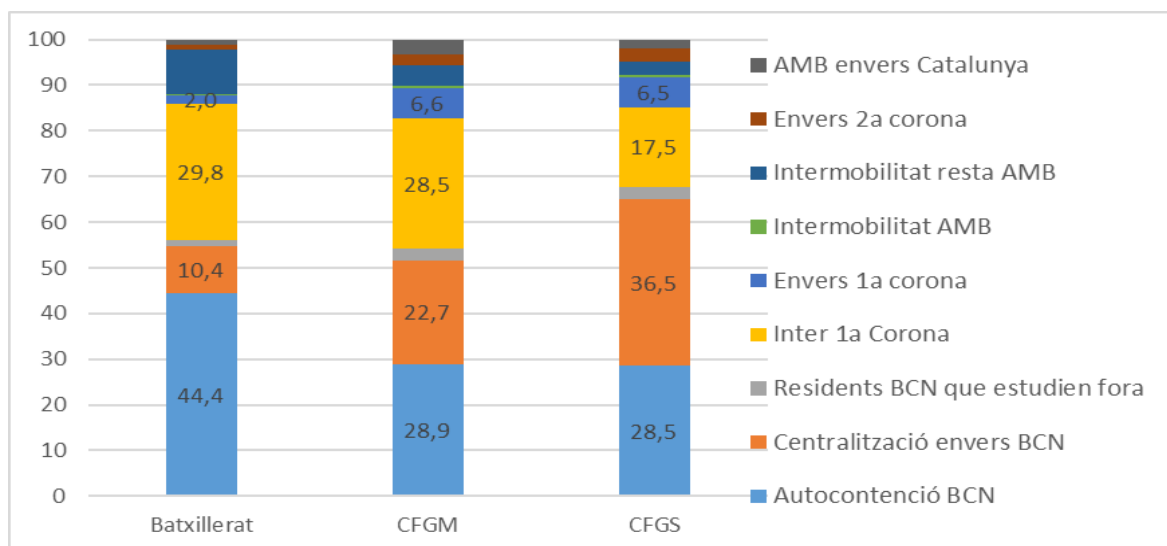
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Per últim, s'han analitzat una sèrie de patrons de mobilitat i a cadascun d'aquests se li ha associat una sèrie de característiques individuals, de mobilitat, i de centres. Si bé els patrons identificats són nou (Gràfics 35 i 36), els tres més freqüents són tres: autocontenció a Barcelona (és a dir, alumnat resident a la capital que també hi estudia); centralització envers Barcelona (això és, alumnat que no resideix, però

¹⁶ Per tal d'identificar, a nivell d'alumnat, la intensitat de l'associació entre les variables d'estudis (Batxillerat, FP) amb les variables categòriques de mobilitat (estudia al mateix municipi, estudia al mateix codi postal), s'ha calculat la V de Cramer entre ambdues. Els resultats han estat els següents d'una intensitat moderada – alta, en concret V de Cramer de 0,341 entre itinerari educatiu i estudiar a un municipi diferent al de residència, i una V de Cramer de 0,326 en relació al CP de residència.

hi estudia); i mobilitat entre la primera corona (inter 1a corona, és a dir, alumnat que resideix i estudia als municipis de la 1a corona -i que no necessàriament estudia al mateix municipi on resideix).¹⁷

Gràfic 35. Patrons de mobilitat de l'alumnat (% sobre nivell d'estudis), alumnat de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2019-2020 i 2021-2022



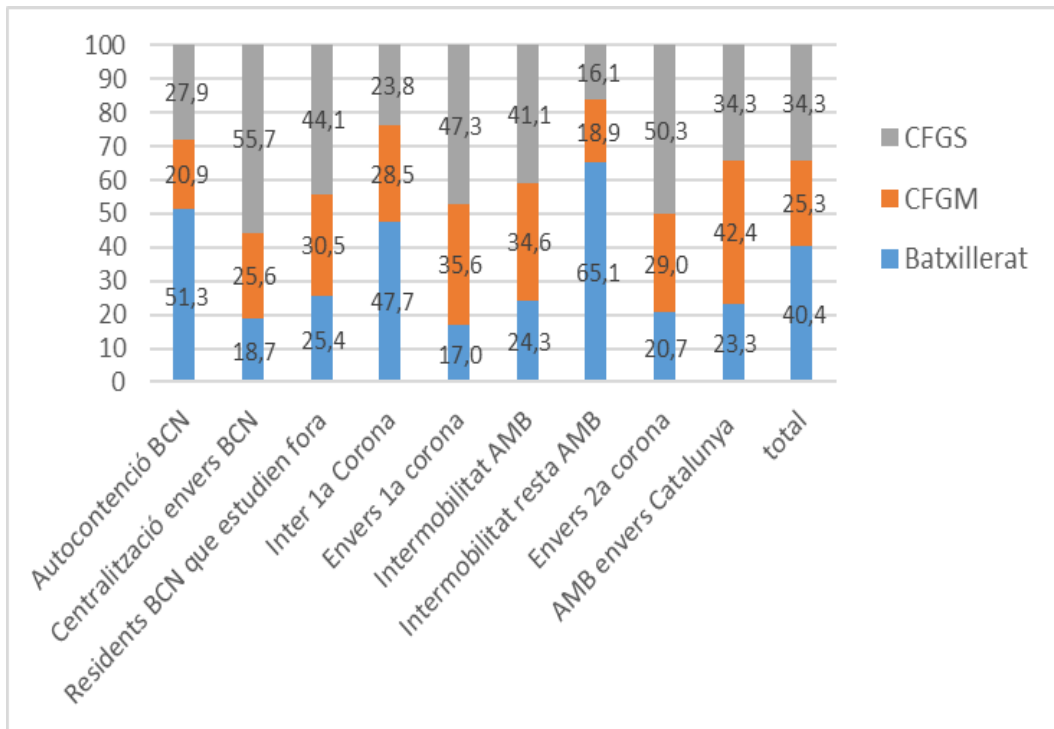
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Gràfic 36. Patrons de mobilitat de l'alumnat (% sobre tipus de patró), alumnat de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2019-2020 i 2021-2022

¹⁷ Els altres sis patrons, ordenats segons número d'alumnat, són els següents: *Envers 1a corona* (6,5% del total) són aquells alumnes que resideixen a la 2a corona però estudien a la 1a. *Intermobilitat resta AMB* (2,8%) són els qui es mouen entre la 1a i la 2a corona. *AMB envers Catalunya* (2,0%) fa referència a l'alumnat resident a l'AMB que estudia a la resta de Catalunya. *Residents Barcelona que estudien fora* (1,3%) són aquell alumnat resident a la capital però que hi estudia fora. Tot i ésser només un 1,3% del total, té unes característiques excepcionals: una majoritàriament homes (60%), amb renda elevada (30.235 €). *Envers 2a corona* (1,0%) fa referència a l'alumnat que tot i que no hi resideix, estudia a la 2a corona. *Intermobilitat AMB* (0,5%) fa referència a d'altres patrons de mobilitat dins de l'AMB.

Les dades d'aquests sis patrons apareixen a les Taules 12, 13, i 14 de l'*annex metodològic*.

En l'*Annex 2* s'ofereix informació sobre aquests fluxos de mobilitat a l'àrea metropolitana de Barcelona excloent, justament la ciutat de Barcelona.



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

L'alumnat d'autocontenció a Barcelona. Representa el 44%, de Batxillerat, i un 29% tant de CFGM com de CFGS. Es caracteritza -com era d'esperar donades les característiques demogràfiques de la població de la capital- per tenir unes rendes mitges i altes (entre 22,5 i 23,9 M € anuals), i sovint nascut a l'estranger (entre 13 i 25%). Es tracta d'un patró de mobilitat baixa: desplaçament molt curts (entre 2 i 3 km de distància entre llar i centre) i caracteritzat per una autocontenció total, del 100%. A més, accedeix a centres de complexitat mitjana (amb un 13-20% d'alumnat estranger).

L'alumnat de centralització envers Barcelona. Representa només un 10% de Batxillerat, però fins al 23% de CFGM i, sobretot, 36% de CFGS. Té unes rendes mitjanes (entre 21,0 i 23,7 M €) i poc sovint nascut a l'estranger (8 – 14%) -dades que contrasten amb l'alumnat del patró de mobilitat inter-1a corona. Es tracta d'un patró de gran mobilitat: l'IATP dels centres és molt alta (5,4 – 5,5, ja que s'ubica a Barcelona), de desplaçaments molt llargs (entre la llar i el centre, de mitjana, hi ha 13 – 22 km), i autocontenció nul·la (del 0%). A més, estudien a centres molt majoritàriament privats (entre el 60 – 73%), amb una complexitat social per sota la mitjana, i una taxa de demanda atesa mitjana del 92 – 95%.

L'alumnat del patró de la mobilitat inter-primera corona (30% del de Batxillerat, 28% CFGM, i 18% del de CFGS) té, en canvi, unes rendes més baixes (19,4 – 20,2 M €), i en comparació amb el patró de centralització envers Barcelona, té un major percentatge d'alumnat nascut a l'estranger (13-20%). La mobilitat és mitjana, en aquest patró (5 km de distància mitjana llar – centre, i autocontenció molt elevada, del 86% a Batxillerat i més del 66% a FP), en uns centres de menor accessibilitat que els anteriors patrons (IATP 4,7 – 4,8 de mitjana). A més, s'escolaritzen en centres tant privats (sobretot, de Batxillerat, un 66%) com públics (un 74 – 78% dels d'FP), d'alta complexitat socioeducativa: un 20% de l'alumnat d'aquests centres està al quartil més pobre, i el percentatge d'estrangers és del 13 – 20%. A més, es tracta de centres que no donen resposta a la demanda d'FP (una taxa de demanda atesa baixa, del 85 – 86%, és a dir, infra-oferta).

Taula 11. Característiques individuals, de mobilitat, i de centres segons patrons de mobilitat de l'alumnat (% sobre nivell d'estudis), alumnat de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2019-2020 i 2021-2022

Patrons* (<100%)	Freqüència (% nivell estudis)	Característiques individuals	Mobilitat	Característiques centres
Autocontenció BCN	44% Batx. 29% CFGM 29% CFGS	Rendes mitges-altes Δ : 22,5 – 25,9 M € Estrangers Δ (13-25%).	IATP centre Δ = 5,4 - 5,5 Desplaçaments curts = 2 – 3 km Autocontenció absoluta 100%	Complexitat mitjana: Δ estrangers (13-20%).
Centralització envers BCN	10% Batx. 23% CFGM 36% CFGS	Rendes mitjanes: 21,0 – 23,7 M € Baixa presència estrangers (8 – 14%).	IATP centre Δ = 5,4 - 5,5 Desplaçaments llargs: 13 – 22 km Autocontenció nul·la 0%	Centres majoritàriament privats (60 – 73%). Complexitat social per sota la mitjana. Demanda atesa mitjana = 92 – 95%
Inter 1a Corona	30% Batx. 28% CFGM 18% CFGS	Rendes baixes: 19,4 - 20,2 M € Comparativament Δ estrangers (13 – 20%).	IATP centre mitjana = 4,7 – 4,8 Desplaçaments mitjans = 5 km Autocontenció elevada (86% Batx., +66% FP)	Centres privats Batx (66% priv.) i públics FP (74-78%). Complexitat elevada: quartil pobre (20%), Δ estrangers (13-20%). Demanda atesa baixa = 85 – 86%

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

En resum...

L'anàlisi de mobilitat de l'alumnat complementa les anàlisi de fluxos territorials i de centres presentades anteriorment. L'alumnat de Batxillerat (en general, més jove, de major renda, més feminitzat, i menys freqüentment nascut a l'estranger) té una menor mobilitat -p.ex., només 3,2 km de distància entre llar i centre. En canvi, l'alumnat d'FP (de mitjana, més vell, de menor renda, més masculinitzat, i més presència d'alumnat nascut a l'estranger) presenta major mobilitat, especialment el grau superior (l'alumnat de CFGM té una distància de 7,4 km entre llar i centre, mentre que el de CFGS una de 12,0 km).

En aquest sentit, el tipus d'estudi és el factor més important a l'hora de condicionar la mobilitat de l'alumnat de postobligatòria a l'àrea metropolitana de Barcelona. Així, si bé les diferències individuals són importants (p.ex., en general, les dones presenten major mobilitat que els homes, i els nascuts a Espanya superior als nascuts a l'estranger), la diferència fonamental s'observa entre aquells qui estudien vies professionals en comparació als qui estudien Batxillerat.

Per últim, cal destacar que en els patrons de mobilitat existents hi ha diferències substancials en termes de característiques individuals, de mobilitat, i de centres:

- L'alumnat d'autocontenció a Barcelona (44% de l'alumnat de Batxillerat, el 29% de CFGM i de CFGS) es caracteritza per tenir rendes mitges-altes, sovint nascut a l'estranger (13-25%), i una mobilitat escassa (desplaçaments molt curts, de 2-3 km, i autocontenció total, del 100%), i estudia a centres de complexitat mitjana (13-20% alumnat estranger).
- L'alumnat de centralització envers Barcelona (10% Batxillerat, 23% CFGM, 36% CFGS) té unes rendes mitjanes i en molt poques ocasions nascut a l'estranger (8 – 14%) -dades que contrasten amb l'alumnat del patró de la mobilitat inter-1a corona. És un patró d'elevada mobilitat (desplaçament llargs, de 13 – 22 km entre llar i centre, i autocontenció nul·la, del 0%), que estudien en centres sovint privats (60 – 73%) de complexitat social per sota la mitjana.
- L'alumnat del patró de la mobilitat inter-1a corona (30% Batxillerat, 28% CFGM, i 18% CFGS) té unes rendes més baixes (19,4 – 20,2 M €) i major ràtio d'alumnat nascut a l'estranger (13 – 20%) que el de centralització envers Barcelona. Té una mobilitat mitjana (desplaçaments de 5 km llar – centre, autocontenció elevada, del 86% a Batxillerat i 66% a FP), a centres de menor accessibilitat al transport públic (IATP 4,7 – 4,8). S'escolaritzen a centres tant privats com públics, d'elevada complexitat (20% de l'alumnat del quartil més pobre, i un 13 – 20% nascut

a l'estranger); i ho fan en centres que no donen cobertura a l'elevada demanda d'FP (taxa de demanda atesa de només el 85- - 86%).

Les diferències assenyalades apunten a indicis preocupants en termes d'equitat educativa, tal com es discuteix a les conclusions.

4. Conclusions

En conclusió, la mobilitat als ensenyaments postobligatoris de l'àrea metropolitana de Barcelona és molt elevada, especialment a l'FP, si bé s'observen diferències substantives en termes de centres i especialitats formatives, així com de perfil d'alumnat.

Existeixen una sèrie de factors contextuals que expliquen la major mobilitat de l'FP en comparació a Batxillerat. D'una banda, els criteris d'admissió de Batxillerat inclouen elements territorialitzats i de proximitat, mentre que a l'FP no ho fan. D'altra banda, l'oferta formativa de postobligatòria està desigualment distribuïda a l'àrea metropolitana de Barcelona. Mentre que Batxillerat té una presència homogènia al territori, arrelada també als municipis petits, l'FP té una presència heterogènia, concentrada als municipis mitjans i grans. Aquesta desigual distribució territorial es veu accentuada per la naturalesa d'ambdós tipus d'estudis l'oferta formativa de l'FP és extremadament especialitzada -en comparació a la generalista de Batxillerat.

Els resultats d'aquest informe evidencien la major mobilitat de l'alumnat de l'FP en múltiples indicadors, presents tant en l'anàlisi territorial, com de centre, com d'especialitat formativa: p.ex., major percentatge d'alumnat resident de fora al municipi, menor autocontenció, major distància mitjana llar – centre.

En general, els centres d'FP (i, dins d'aquests, els de CFGS encara més) presenten major mobilitat que els de Batxillerat; igualment, els centres privats presenten també superior mobilitat que els centres públics. Això es relaciona amb el fet que els centres amb millor situació socioeconòmica presenten major mobilitat que els que acumulen més desavantatges socioeconòmiques -que acostumen a tenir alumnat més proper. Alhora, s'han identificat una sèrie de centres amb una gran capacitat d'atracció d'alumnat. Són institucions "tractores": pols generadors d'atracció educativa i, per tant, de mobilitat.

Alhora, també s'han identificat un conjunt d'especialitats formatives amb una mobilitat d'ampli abast territorial: els graus mitjans de producció agroecològica; i vídeo discjòquei i so. Els graus superiors de disseny i moblament (construccions efímeres i decoració), promoció per la igualtat de gènere, i imatge per al diagnòstic. I, en ambdós nivells, la Família professional de Transport i manteniment de vehicles, especialment en relació a l'eletromecànica d'avions i aeronaus.

En termes territorials, s'ha identificat una mobilitat de municipis petits i mitjans envers els grans. Però més enllà d'aquesta dinàmica general han emergit de l'anàlisi, també, fluxos territorials específics. En concret, s'han descrit cinc grans fluxos: el de centralització envers Barcelona; el Besòs (capitalitat Badalona); Baix Llobregat costa (capitalitat Gavà), així com la resta de Baix Llobregat; i Vallès (molt porós, amb forta interconnexió amb Sabadell i Terrassa).

Per últim, l'estudi ha correlacionat les característiques individuals, de mobilitat, i de centre als tres grans patrons de mobilitat existents: autocontenció BCN; centralització envers BCN; i inter-mobilitat 1a Corona. La identificació d'una desigual mobilitat segons territori i segons grup social ha posat de relleu que els grups més benestants tenen major mobilitat. En contrast, ha evidenciat que hi ha un alumnat "captiu" territorialment, de mobilitat de "proximitat", i d'elecció negativa (centres públics de poc cost econòmic, i especialitats de baixa demanda), situat predominantment a la 1a corona metropolitana. És un fenomen que pot suggerir iniquitat educativa.

L'estudi té, però, alguns límits metodològics: p.ex., IATP (poc discriminant) i RALC (residència poc precisa); desconeixement del mode transport; i els motius d'elecció de centre. Aquests límits han fet que alguna de les hipòtesis inicials no hagi pogut ser testada amb precisió, com ara el pes de la distància i l'accessibilitat en transport públic del centre relació a l'elecció escolar.

L'estudi, per últim, obre noves línies de recerca per al futur, com ara una anàlisi més específica de la mobilitat educativa (p.ex., quota modal dels diferents fluxos) i la seva relació amb l'elecció escolar; o, també, una anàlisi de segregació escolar a postobligatòria. Hi ha opcions metodològicament complementàries, com ara una enquesta, que permetrien omplir aquestes línies de recerca esmentades.

5. Recomanacions

L'estudi posa de relleu que la mobilitat a la postobligatòria (sobretot FP) és elevadíssima a l'àrea metropolitana de Barcelona, desigual segons territoris i grups socials, desequilibra la relació oferta-demanda, i potencialment font d'iniquitat educativa. De totes maneres, aquesta elevada mobilitat sovint no s'analitza en la literatura acadèmica, ni es té en compte a l'hora de planificar l'oferta educativa, ni tampoc a l'hora d'estructurar el transport públic ni de crear una xarxa pedalable al territori. Per a superar aquestes limitacions, a continuació es proposen diverses recomanacions relatives a l'oferta dels ensenyaments postobligatoris i a l'estructura del transport públic. No obstant això, cal entendre aquestes recomanacions com una primera aproximació a propostes que haurien d'elaborar-se de forma més precisa i mitjançant treballs complementaris.

1. Planificació de l'oferta educativa postobligatòria a partir de criteris d'accessibilitat social, educativa, i territorial:

- a. **Planificar l'oferta de places dels ensenyaments postobligatoris d'acord a criteris d'equivalència territorial, d'accessibilitat al transport públic, i d'equilibri entre els interessos dels diversos actors implicats** (alumnat, necessitats del teixit productiu, i estructura de l'oferta educativa).

En l'actualitat, la planificació dels ensenyaments professionals no inclou criteris de territori, ni de mobilitat, ni d'accessibilitat al transport públic dels centres o de les especialitats formatives.¹⁸ Conseqüentment, i tal com s'ha descrit extensament, la distribució de l'FP és heterogènia i desigual entre territoris, la qual cosa genera una elevada mobilitat inter-

¹⁸ Així, l'Agència FPCAT del Departament d'Educació, va publicar la [Proposta de criteris de planificació de l'oferta de FPCAT 365](#) (2021), que inclouen: una prospecció de necessitats formatives (per part d'entitats empresarials, i sindicals), la planificació de la FP segons sectors, o una anàlisi de la demanda de formació i adaptació de l'oferta, entre d'altres. Es tracta, però, de criteris per al conjunt de Catalunya, no pas territorialitzada ni adaptada a les realitats locals.

municipal i, també, dificultats d'accés per a alguns grups socials (com l'alumnat de menor renda que viu a la 1a corona metropolitana).

L'omissió de criteris de territori, de mobilitat, i d'accessibilitat al transport públic és una mancança important de la planificació educativa actual, i potencialment contradictòria amb l'actual ordenament legislatiu. Així, tal com estableix l'article 62 de la [Llei d'Educació de Catalunya](#) (LEC, de 2009), l'administració té l'obligació de programar ensenyaments secundaris postobligatoris (i, en especial, de FP) a partir d'una visió global adaptada a les necessitats del territori. També, la [Llei d'ordenació general de la formació professional inicial](#) (284/2011) assenyala la necessitat d'oferir FP en zones de baixa densitat de població, per tal d'estalviar a les persones el desplaçament o el canvi de residència per tal de cursar determinats cicles formatius, estenent i acostant l'oferta formativa a l'alumnat de territoris de baixa demografia (article 58). Com s'ha vist, existeix una correlació directa i clara entre zones de baixa densitat de població, manca d'oferta de FP, i mobilitat inter-municipal.

Davant d'aquestes omissions, potencialment contradictòries amb l'ordenament legislatiu vigent, es recomana que la planificació de la secundària postobligatòria (i, especialment, de l'FP) tingui en compte la distribució territorial de l'oferta, la mobilitat de l'alumnat de la postobligatòria, la taxa de demanda atesa de les especialitats formatives, així com la seva ocupabilitat. Una planificació que tingui en compte aquests criteris permetria que els i les alumnes de l'àrea metropolitana de Barcelona puguin accedir (en transport públic no motoritzat), des de qualsevol àmbit territorial, a una oferta pública de postobligatòria, que cobreixi gran varietat de nivells i especialitats formatives. Aquesta planificació permetria donar una millor resposta a aquesta visió global adaptada a les necessitats del territori.

L'elaboració del mapa de l'FP a Catalunya, en el marc de la nova [Llei orgànica d'integració i ordenació de la FP de 2022](#) és una oportunitat per a fer-ho.

b. Incrementar l'oferta de l'FP, especialment en aquelles especialitats formatives amb menor taxa de demanda atesa i alta ocupabilitat.

Tal com aquest informe posa de relleu, hi ha algunes especialitats formatives que combinen, d'una banda, infra-oferta i baixa taxa de demanda atesa i, d'altra banda, elevada ocupabilitat, com ara: Sanitat (ocupabilitat del 54% a CFGM i 64% a CFGS), Tèxtil (ocupabilitat del 61% a CFGS), Ensenyaments esportius (85% a CFGS), Indústries alimentàries (ocupabilitat

del 49% a CFGM i del 81% a CFGS), Química (ocupabilitat del 78% a CFGS) (font: *Estadística d'inserció laboral de la Formació Professional*).

Aquestes especialitats formatives combinen una elevada desitjabilitat, una infraoferta estructural, i una ocupabilitat potencial – amb la qual cosa les administracions n'haurien de prioritzar la creació de noves places.

- c. **Generar una governança multinivell amb la participació dels actors rellevants del territori per tal de planificar l'FP.** Tal com s'ha assenyalat, l'alumnat de l'FP presenta unes dinàmiques de mobilitat supra – municipals i metropolitanes. És per això que és imprescindible aconseguir generar una dinàmica de planificació de l'FP, que tingui un caràcter multinivell (ens municipals, Consells Comarcals, Serveis Territorials del Departament d'Educació, l'AMB) i amb la participació d'actors rellevants (educatius, econòmics, sindicals, socials i comunitaris) del territori. En d'altres estudis de l'Institut Metròpoli, s'ha posat de relleu que la governança de l'FP és especialment complicada, la qual cosa posa en evidència la necessitat d'aquesta governança multinivell en clau territorial (veure Institut Metròpoli, *Prospectiva sobre les tendències i visions de l'educació dels ens locals de la Província de Barcelona*, 2023).

- d. **Facilitar la mobilitat educativa (a través d'un sistema de beques), per tal d'aconseguir una major equitat educativa.** Com s'ha descrit, la gran mobilitat de l'FP, així com la infra – oferta d'algunes especialitats formatives, pot provocar que alguns alumnes vegin limitada la seva capacitat d'elecció educativa: ja sigui perquè no tinguin capacitat per desplaçar-se els centres on els hi agradaria estudiar, o bé, perquè existeix una oferta insuficient de determinants estudis. Aquesta situació, identificada en aquest informe, pot concebre's com a discriminació per raons socioeconòmiques i territorials.

En aquest sentit, la [LEC](#) (2009) estableix que el Departament d'Educació ha d'establir mesures per a evitar la discriminació per raons socioeconòmiques en l'accés als estudis de formació professional inicial (article 62) i oferir ajuts als alumnes d'ensenyaments postobligatoris a fi de fer possible la mobilitat territorial (article 6).

Davant d'aquesta situació es recomana que les administracions ofereixin un sistema de beques i ajudes per a la mobilitat educativa.

- e. **Incrementar l'accessibilitat econòmica de l'FP, a través de la seva reducció dels preus i d'un sistema de tarifació social.** L'elevat preu de l'FP (en comparació a la gratuïtat de Batxillerat) és un obstacle per a la continuïtat acadèmica dels i les joves amb menors recursos econòmics (que, paradoxalment, acostuma a matricular-se més a l'FP que a Batxillerat). Aquest estudi també ha posat de relleu les majors dificultats sistèmiques a les quals s'enfronten l'alumnat amb menors rendes – especialment aquell qui viu a la 1a corona metropolitana. Per això, es proposa que l'administració redueixi els preus públics de l'FP, i que implementi un sistema de beques o de tarifació social per a l'alumnat amb menors recursos econòmics.
- f. **Repensar els criteris d'admissió de l'alumnat dels ensenyaments secundaris postobligatoris.** Tal com s'ha descrit, els criteris d'admissió de secundària postobligatòria són extremadament diversos a l'hora d'incloure la proximitat territorial: mentre que a Batxillerat és un criteri fonamental en l'admissió de l'alumnat, a l'FP no es té en compte. Aquesta diferència és lògica en la mesura que Batxillerat està concebut com dispositiu local, mentre que a la pràctica l'FP és un ensenyament amb caràcter supra – municipal i metropolità. De totes maneres, s'ha posat de manifest que l'actual sistema de planificació i l'estructura de l'oferta (concentrada a les grans ciutats, i amb infra – oferta crònica d'algunes especialitats) perjudica especialment a l'alumnat resident a la 1a corona metropolitana, amb menor rendes, i menor capacitat de mobilitat -qui es veu limitat en la seva capacitat d'elecció escolar.
- És per això que es recomana repensar els criteris d'admissió de l'alumnat dels ensenyaments secundaris postobligatoris (especialment l'FP) per trobar un equilibri entre les dinàmiques de mobilitat inter – municipal i metropolitanes dels ensenyaments professionals i, alhora, no excloure d'aquests dispositius a l'alumnat amb més dificultats per moure's.

2. Transport públic i mobilitat sostenible:

- a. **Aprofundir en el coneixement sobre les pautes de mobilitat de l'alumnat de formació de Batxillerat i d'FP.** Com ja s'ha avançat a les conclusions, l'elaboració d'una enquesta específica als centres de l'àrea metropolitana permetria aprofundir en el coneixement de les

pautes de mobilitat de l'alumnat i conèixer millor les necessitats de mobilitat. Entre d'altres detectar l'ús dels modes de transport segons tipus de centre, perfils sociodemogràfics, etc.

- b. **Oferir més alternatives de transport públic i no motoritzat per les àrees funcionals educatives identificades (Besòs, Baix Llobregat, Vallès) així com, a l'alumnat "captiu" de la primera corona metropolitana.** L'estudi posa de relleu que existeixen fluxos de mobilitat que van més enllà de la centralització envers Barcelona. En especial, oferir alternatives concretes per aquelles centres i fluxos amb una quantitat significativa d'alumnat sense possibilitat directe de desplaçament amb transport públic.
- c. **Facilitar l'accessibilitat de la xarxa pedalable a tots els centres.** En particular, potenciar la connexió amb la xarxa BiciVia i amb els sistemes públics de lloguer de bicicletes, almenys a l'àrea metropolitana de Barcelona.
- d. **Incloure els centres d'FP com àmbits d'especial atenció especial pel que fa a la planificació i gestió de la mobilitat generada.** D'acord amb l'acord de govern GOV/127/2014 i el Pla director de mobilitat 2020-2025 de l'ATM, els centres educatius de més de 1.000 alumnes i els que generen de forma recurrent més de 5.000 viatges al dia han d'elaborar un Pla de desplaçaments d'empresa (PDE). Es tracta d'un instrument de planificació que han d'elaborar tant equipaments públics de diferent naturalesa com les empreses privades, si bé, han estat més estesos en l'àmbit de les seues de l'administració (per exemple, ajuntaments, departaments de la Generalitat de Catalunya o universitats) i el sector privat, sent molt menys freqüents en altres tipus d'equipaments (com ara l'FP o els centres d'educació obligatòria). Seria recomanable que els centres que generen més mobilitat intermunicipal elaboresin un PDE, així com, aquells que tenen més de 1.000 alumnes matriculats. Addicionalment, es recomana que els centres de major especialitat i amb una taxa de demanda atesa menor, s'asseguri un grau d'accessibilitat en transport públic elevat i una bona connectivitat en modes actius, com a mecanismes que permetin un accés equitatiu per part de totes les persones sol·licitants.

- e. **Incrementar l'assequibilitat del transport públic**, en particular dels i les joves (16 – 29 anys), més dependents del transport públic, així com, de la primera corona metropolitana. P.ex., abonaments anuals amb tarifes reduïdes o rebaixes de preus per a estudiants (T-estudiant o similar).

- f. **Promoure actuacions per facilitar l'accés al transport públic** dels estudiants postobligatoris en municipis diferents de la seva localitat de residència quan aquesta no disposa de l'oferta educativa que cursen.

6. Acrònims

Nom	Acrònim
Àrea Metropolitana de Barcelona	AMB
Autoritat del Transport Metropolità	ATM
Cicles Formatius de Grau Mitjà	CFGM
Cicles Formatius de Grau Superior	CFGS
Enquesta a la Joventut de Catalunya	EJC
Enquesta de Mobilitat en dia Feiner	EMEF
Ensenyaments Secundaris Obligatoris	ESO
Estadística de la Mobilitat Obligada per raó d'Estudis no universitaris	EMOESC
Índex d'accessibilitat al transport públic	IATP
Institut d'Estadística de Catalunya	IDESCAT
Instituto Nacional de Estadística	INE
Mapa de Cobertes del Sòl de Catalunya	MCSC
Formació professional	FP
Registre d'alumnat de Catalunya	RALC
Regió Metropolitana de Barcelona	RMB
Sistema Integrat de Mobilitat Metropolitana de Barcelona	SIMMB
Taxa de Demanda Atesa	TDA

7. Bibliografia

- Bonal, X., Zancajo, A., & Scandurra, R. (2020). Student mobility and school segregation in an (un)controlled choice system: A counterfactual approach. *British Educational Research Journal (BERJ)*. <https://doi.org/10.1002/berj.3694>
- CEDEFOP. (2016). Leaving education early: putting vocational education and training centre stage. Volume II: evaluating policy impact. In *Cedefop research paper: Vol. II* (No. 58; Cedefop Research Paper). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2801/967263A>
- Checa, J., Bach, X., Solé, G., & Rueda, M. (2022). *Anàlisi de les distàncies i velocitats en la mobilitat a l'àmbit Sistema Integrat de Mobilitat Metropolitana de Barcelona (SIMMB)*.
- Consell Català de Formació Professional. (2013). *III Pla general de formació professional a Catalunya (2013-2016)* (p. 47). Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament. (2016). *Nova agenda de competències per a Europa i altres textos d'educació i formació professionals* (Servei de Comunicació i Publicacions).
- Fundació BCN FP. (2017). *Estat de la Formació Professional Inicial a l'Àrea Metropolitana de Barcelona*.
- Fundació BCN FP. (2020). *Anuari de l'FP i del mercat de Treball 2019: Barcelona i Àrea Metropolitana*. Fundació BCN Formació Professional.
- Gomà, A., & Nel-lo, O. (2017). Mobilitat quotidiana: Motius, mitjans de transport, costos i abast dels desplaçaments de la població jove a Catalunya. In P. Serracant (Ed.), *Enquesta a la joventut de catalunya 2017: Experiències juvenils i desigualtats socials* (pp. 163–211). Generalitat de Catalunya.
- Miralles-Guasch, C. (2010). *Dones, mobilitat, temps i ciutats*. Generalitat de Catalunya, Institut Català de les Dones.
- Miralles-Guasch, C., Melo, M. M., & Marquet, O. (2016). A gender analysis of everyday mobility in urban and rural territories: from challenges to sustainability. *Gender, Place & Culture*, 23(3), 398–417. <https://doi.org/10.1080/0966369X.2015.1013448>
- Nel-lo, O. (2010). Les dinàmiques territorials a la Regió Metropolitana de Barcelona (1985-2006). Hipòtesis interpretatives. *Papers*, 51, 16–27. <https://doi.org/10.5565/rev/dag.312>
- Nel-lo, O., & Gomà, A. (2018). Mobilitat quotidiana. Motius, mitjans de transport, costos i abast dels desplaçaments de la població jove a Catalunya. In P. Serrecant (Ed.), *Enquesta de Joventut de Catalunya 2017 Volum 2. Experiències juvenils i desigualtats socials* (pp. 163–211). Generalitat de Catalunya. Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.
- Pérez, N., & Solé, G. (2017). El canvi modal en l'accés a la feina. Un eix clau per a la reducció dels impactes de la mobilitat a l'àrea metropolitana de Barcelona. *Papers*, 59, 95–112.
- Pérez Pérez, M., & Pérez Sans, N. (2022). La desigualdad social y la segregación en la movilidad cotidiana. In I. Blanco & R. Gomà (Eds.), *¿Vidas segregadas?. Reconstruir fraternidad* (pp. 85–109). Tirant lo Blanch.
- Porcel, S., Domene, E., Fernández, M., & Navarro-varas, L. (2010). Les noves preferències formatives postobligatòries : itinerari professional vs itinerari universitari. In *Monografies*.

- Sanchez-Gelabert, A. (2017). *L'educació al llarg de la vida a Barcelona: educació post-obligatòria i pràctiques educatives comunitàries*.
- Scandurra, R., Zancajo, A., & Bonal, X. (2021). Opting out of neighbourhood schools : The role of local education markets in student mobility. *Population, Space, Place, August*, 1–15. <https://doi.org/10.1002/psp.2542>
- Tarabini, A., & Jacovkis, J. (2019). Transicions a l'educació secundària postobligatòria a Catalunya. In *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2018* (pp. 235–270). Fundacio Jaume Bofill.
- Tarabini, A., & Jacovkis, J. (2020). The politics of educational transitions: Evidence from Catalonia. *European Educational Research Journal*, 20(2), 212–227. <https://doi.org/10.1177/1474904120976042>
- Termes, A. (2021). *Oportunitats educatives a Barcelona 2020: Les desigualtats en l'educació al llarg de la vida (0-99)*. Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (IERMB).
- Termes, A. (2022). Las transiciones a la educación posobligatoria en Barcelona : vías diferentes , itinerarios desiguales. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 178, 143–164. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.178.143>
- Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, (2015). <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- UNESCO. (2016a). *Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP)*. UNESCO.
- UNESCO. (2016b). Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4. In *Education 2030* (No. 28; Ensure Inclusive and Equitable Quality Education and Promote Lifelong Learning Opportunities for All).
- UNESCO. (2016c). Putting UNESCO's 2016–2021 TVET strategy into practice. In *Shangai Update. Third International Congress on Technical and Vocational Educational and Training* (No. 6; Shangai Update, Issue December).
- Valiente, Ò., Zancajo, A., & Tarriño, À. (2014). La formació professional i l'ocupació a Catalunya: Una ullada als indicadors des d'una perspectiva comparada. In *Fundacio Jaume Bofill* (No. 82; Politiques, Vol. 82). Fundacio Jaume Bofill.

8. Annex metodològic

En aquest apartat es descriuen les operacions metodològiques que s'han dut a terme per dur a terme l'informe, en concret en tres dimensions fonamentals: la creació d'una base de dades de l'alumnat; la metodologia per calcular les dades socioeconòmiques de l'alumnat; i les informacions relatives a la mobilitat educativa de l'alumnat.

8.1. Creació de base de dades d'alumnat

La creació de la base de dades (BBDD) de l'alumnat ha seguit les passes les següents:

1. Obtenir informació de les característiques de l'alumnat de secundària postobligatòria que resideix als municipis integrants de l'AMB. S'ha dut a terme un conveni de col·laboració amb el Departament d'Educació, la qual cosa ha permès obtenir dades del Registre d'Alumnat de Catalunya (RALC). Aquestes dades són relatives a l'alumnat (resident o no) que estudia a l'AMB, de 2 cursos (un d'abans i un de després del confinament derivat de la pandèmia Covid-19: 2019-2020 i 2021-2022). Aquesta BBDD consta de 217.231 casos.¹⁹
2. La selecció dels estudis que componen els ensenyament secundaris postobligatoris ha inclòs Batxillerat i FP (tant CFGM com CFGS). Les properes taules mostren els estudis en detall.
3. Aquesta BBDD s'ha "netejat", ja que s'ha eliminat casos que responien a diverses casuístiques: l'alumnat sense informació sobre la seva residència, o aquells en qui el codi postal i el municipi de residència presentaven incongruències; i l'alumnat que resideix a Espanya (ja que no disposem de dades relatives a la seva renda, ni accessibilitat al transport públic).
4. Com a resultat, la BBDD s'ha consolidat en 208.259 casos. D'aquesta BBDD consolidada, la gran majoria resideix a l'AMB (179.606, el 86,2%), mentre que la resta (28.653, el 13,8%) no hi resideix. A més a més, 5.110 alumnes resideixen a l'AMB, però no hi estudien (el 2,4%).
5. En aquesta BBDD se'ls hi ha afegit, també, les dades següents: (a) renda segons codi postal; (b) distància llar – centre segons codi postal. Per a més detalls, veure els apartats 2 i 3 d'aquest annex metodològic.

¹⁹ Es tracta, doncs, d'alumnat que estudien a l'AMB independentment de la seva residència; per tant, la BBDD inclou dues situacions (alumnat resident que estudia a l'AMB, alumnat no resident que estudia a l'AMB) però no pas l'alumnat resident que no estudia a l'AMB.

6. A partir de la residència de l'alumnat i el centre on estudia, s'han dut a terme les anàlisis següents: el mapa de fluxos (segons territori, titularitat i nivell educatiu); percentatge d'alumnat extern i taxa d'autocontenció (segons territori, centre educatiu, i nivell educatiu).

Taula 12. Estudis inclosos a la BBDD de l'alumnat

Codi	Descripció	Estudis	Comentaris
BATX	Batxillerat	BATXLOE	Batxillerat Inclou: BATXLOE 1000 BATXLOE 2000 BATXLOE 3000
CFPM	Cicles formatius professionals de grau mitjà	CFPM	Cicles FP de grau mitjà
CFAM	Cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà	CFAM	
CFPS	Cicles formatius professionals de grau superior	CFPS	Cicles FP de grau superior
CFAS	Cicles formatius d'arts plàstiques i disseny de grau superior	CFAS	

Font: elaboració pròpia

Taula 13. Estudis exclosos a la BBDD de l'alumnat

Codi	Descripció	Estudis	Comentaris
AA01	Curs d'accés als cicles formatius de grau mitjà	AA01	Curs d'accés
PPAS	Curs de preparació a la prova d'accés de cicles formatius professionals de grau superior	PPAS	Curs d'accés
PA01	Cicles formatius d'arts de grau mitjà	PA01	Formen part dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny (veure decret 28/2014)
PA02	Cicles formatius d'arts de grau superior	PA02	
ESCM	Arts escèniques de grau mitjà	ESCM	Arts escèniques: circ, teatre
ESCS	Arts escèniques de grau superior	ESCS	ensenyaments esportius de règim especial
TEGM	Tècnics esportius de grau mitjà	TEGM	
TEGS	Tècnics esportius de grau superior	TEGS	

Font: elaboració pròpia

8.2. Metodologia càlcul dades socioeconòmiques a nivell de codi postal

Per tal de disposar de dades a nivell de codi postal s'ha hagut de procedir a fer una agregació poblacional a partir de Dades de secció censal (població, nacionalitat, lloc de naixement i renda). En aquest sentit, com que no coincideixen els límits i algunes seccions censals queden tallades haurem de fer una desagregació per posteriorment fer una agregació.

Per fer-ho s'ha utilitzat un mètode aproximat els *mètodes areals d'interpolació*. Bàsicament, aquest mètode permet resignar la informació socioeconòmica que es disposa per unes zones d'origen a una altra zona de destí de manera proporcional. En aquest cas, la informació de renda s'ha transferit de les seccions censals a polígons edificis per després agregar al codi postal. Aquest mètode busca recalcar la renda mitjana o la variable que sigui en funció del nombre de persones (amb una renda concreta) de cada secció censal que estan dins del codi postal.

Concretament, el mètode que s'ha utilitzat per fer aquesta aproximació es basa en el supòsit teòric que la població de les seccions censals es distribueix d'igual forma sobre la superfície construïda residencial de les edificacions (considerant un nombre mitjà de residents per cada unitat de superfície construïda). Per després reagrupar la població en l'àrea de destí (codis postals) i calcular una nova renda a partir de fer una ponderació a partir de la renda inicial que presentava la població de les diferents seccions censals que formen el codi postal.

Per diferenciar els diferents usos dintre les seccions censals, s'ha utilitzat la informació cartogràfica que proporciona el MUC (Mapa urbanístic de Catalunya) sintètic a data 1 de gener de 2021 en aquest cada polígon delimita una àrea amb qualificació diferent, siguin separacions entre zones, entre zona i sistema. Concretament, s'han considerat els polígons que la capa de qualificacions li atribueix l'ús d'habitatge (s'agrupen en sis codis diferenciant les estructures antigues (codis R1 i R2) dels teixits moderns (codis R3, R4, R5 i R6), els habitatges dotacionals públics (codi SD) i també s'han seleccionat de la categoria mixtos i altres els teixits conservació (codi M2), i teixits Mixt de Transformació (excloent els industrials) (M1). Alhora aquesta informació per un major refinament s'ha relacionat -retallat- amb els polígons dels **edificis** que ofereix el Referencial Topogràfic Territorial (RTT) de Catalunya del ICGC, versió any 2020.

Com qualsevol tipus d'estimació estadística presenta limitacions que cal tenir presents. Principalment, aquest mètode implica una assumpció de partida, s'assumeix una distribució de la població -densitat- igual en totes les edificacions en superfície residencial de cada secció censal. Si bé hi ha altres aproximacions que podrien considerar-se més precises però no exemptes de conflictes, com per exemple les que es fan a partir de la informació del cadastre i el nombre d'habitatges. Si bé, aquesta darrera opció entre altres possibles limitacions no hem d'oblidar que certs registres del cadastre no disposen de la divisió horitzontal quelcom que també dificulta l'anàlisi.

Així el mètode emparat, té com a punts forts: L'assignació de la població per edificació és molt més precisa que si es fes per seccions censals i l'assignació de la població per edificació funciona per igual en baixa densitat com en alta densitat. Per altra banda com a principals punts dèbils: L'assignació és més complexa; s'inclouen edificacions que no són estrictament residencials; no es pot parametritzar la densitat per d'habitatges per sostre edificat.

En definitiva, aquesta limitació del mètode d'estimació de la renda mitjana obliguen a realitzar una lectura amb cura dels resultats. Si bé no es tracta d'una informació molt acurada per informar de forma aïllada de les característiques de cadascun de les àrees delimitats, els resultats obtinguts sí que tenen un gran valor des d'una òptica comparada entre codis postals, sobretot quan la mirada es realitza en termes relatius.

Renda per codi postal

A partir de la renda mitjana per unitat de consum (neta), de l'any 2019, que prové de l'*Atlas de distribución de renta de los hogares* del INE a nivell de secció censal, s'ha calculat una mitjana per codi postal la qual s'ha assignat a l'alumnat en funció del lloc de residència.

En l'anàlisi de resultats caldrà tenir present que no es tracta de la renda de la persona, sinó de la renda de l'àmbit (codi postal) de residència de la persona. A l'hora de fer les categories s'ha calculat els quintils de les seccions censals de tot l'àmbit d'estudi (AMB), i s'ha assignat a cada persona el quintil de renda de la seva residència. Així, el 1r quintil (8.402-17.201€) correspon a les persones que viuen en un àmbit amb menor renda i el 5é quintil (26.733-51.671€) a les persones que viuen a un àmbit de major renda. (Q2>17.201-<=20.093 Q3> 20.093 -<=22.763 Q4>22.763-<=26.733)

8.3. Les informacions relatives a la mobilitat educativa de l'alumnat

8.3.1. Índex d'accessibilitat al transport públic de la província de Barcelona 2017 de l'ATM, recalculat a escala de codi postal

Per l'índex d'accessibilitat al transport públic, s'ha emprat l'índex calculat per l'Autoritat del Transport Metropolità (ATM) corresponent a l'any 2017. L'índex d'accessibilitat al transport públic és, tal com el seu nom indica, un índex que avalua per a cada unitat de treball el sumatori total de l'accessibilitat als diferents modes de transport públic en funció de la seva manera d'accés.

En relació amb la unitat de treball, l'estudi pren com a referència el planejament urbanístic vigent (Mapa urbanístic de Catalunya) a data 1 de gener 2019 i inclou aquelles qualificacions urbanístiques del sòl que incloguin tot el **sòl residencial, el sòl d'activitat econòmica i el sòl d'equipaments**. Per tots els casos, la classificació del sòl només inclou aquell **sòl classificat com a urbà consolidat i no consolidat** i, per tant, el sòl urbanitzable tan delimitat (amb parcial urbanístic aprovat) com el no delimitat (sense pla parcial urbanístic aprovat) així com el sòl no urbanitzable no s'han tingut en consideració i, per tant, no formen part de la unitat mínima de treball.

En relació amb el mètode d'avaluació de l'accessibilitat, els paràmetres que s'han pres en consideració són:

- El mode de transport:** els modes ferroviaris (metro, tramvia i ferrocarril) generen més nivell d'accessibilitat que una línia d'autobús.
- La velocitat comercial:** velocitats més altes milloren la connectivitat.
- El nombre d'expedicions:** el nivell d'accessibilitat d'un punt incrementa amb el nombre d'expedicions que es detecten en aquell punt
- Connectivitat** directa amb el continu urbà de la ciutat de Barcelona o amb les destinacions principals del municipi.
- Població servida:** reflecteix la importància territorial de la línia.

I en relació amb el temps d'accés al transport públic, l'índex pren en consideració el llindar dels 20 minuts a peu o 1.300 metres com els valors màxims d'accés al transport públic.

$$IAMT_{ModeAcck_i} = \sum (C_j^{Mode} \cdot C_j^{VelCom} \cdot C_j^{Exp} \cdot C_j^{OD} \cdot C_j^{Població}) \cdot (C_j^{Dist}(dist))$$

Reclassificació

Tot i tractar-se d'un valor numèric, finalment, els resultats s'agrupen per 6 rangs i se li assigna a cada unitat d'anàlisi un grau d'accessibilitat qualitatiu tal com es mostra a continuació:

a. **Nivell 1:** Zones sense accessibilitat al transport públic. No tenen cap parada de transport públic a menys de 20 minuts a peu. Generalment, corresponen a teixits residencials de cases aïllades, equipaments i zones industrials ubicades fora dels nuclis urbans.

b. **Nivells 2, 3 i 4:** Zones amb una accessibilitat al transport públic entre molt deficient i insuficient. Són zones dotades de poques línies (sovint una única) i un nombre reduït d'expedicions diàries, si bé tenen una parada de bus urbà a un màxim de 20 minuts a peu. Generalment, corresponen a teixits residencials de cases aïllades, equipaments i zones industrials ubicades fora dels nuclis urbans. A mesura que augmenta el nivell d'accessibilitat d'aquests grups, els entorns urbanístics poden tenir més d'una línia, però continua sent una oferta de transport reduïda i principalment vinculada a un bus urbà de baixa freqüència.

c. **Nivell 5 i 6:** Zones amb una accessibilitat al transport públic entre millorable i acceptable. Són zones dotades de poques línies amb una xarxa bàsica de bus interurbà a un màxim de 20 minuts a peu. També corresponen a teixits residencials de baixa densitat, equipaments i zones industrials ubicades fora dels nuclis urbans.

d. **Nivell 7 i 8:** Zones amb una accessibilitat de transport públic entre bona i molt bona. Correspon a zones urbanes (generalment de mitjana densitat) servides per com a mínim un mode ferroviari i dotades també de xarxa urbana i interurbana de bus a un màxim de 20 minuts a peu.

e. **Nivell 9:** Zones amb una accessibilitat de transport públic excel·lent. Correspon a zones urbanes servides per com a mínim un ferroviari (sovint més d'un) amb freqüències elevades i una xarxa densa de bus urbà i interurbà a un màxim de 20 minuts a peu. Coincideix amb les àrees centríques compactes d'alta densitat de les ciutats mitjanes de l'àmbit SIMMB que disposen de ferrocarril.

f. **Nivell 10:** Zones amb una accessibilitat de transport públic excel·lent +. Correspon a zones urbanes servides per com a mínim dos tipus de transport ferroviari (combinant Metro, FGC, Renfe i Tramvia) amb freqüències molt elevades (tipus metro) i una xarxa densa de bus urbà, metropolità (busos AMB) i interurbà a un màxim de 20 minuts a peu. Es tracta de zones urbanes compactes de molt alta densitat (concentrades principalment a la comarca del Barcelonès).

Taula 14. Nivells d'accessibilitat.

Resultat formula	Nivells	Nom categories
0	1	Zones sense accessibilitat al transport públic
< 10,782149	2	molt deficient i insuficient
<49,642529	3	entre millorable i acceptable
<300,629607	4	entre bona i molt bona
<747,918086	5	Excel·lent
<4268,691244	6	Excel·lent +

Font: Elaboració pròpia a partir de l'ATM

Metodologia calcular l'accessibilitat dels teixits residencials a nivell de codi postal

Amb l'objectiu d'obtenir un nivells d'accessibilitat pels codis postals de residència on viu l'alumnat, s'ha ideat una metodologia específica per poder fer aquesta aproximació. Concretament, s'ha realitzat una desagregació poblacional a partir de les dades de població a nivell de secció censal (any 2019) que ens ha permès obtenir aquestes variables per les unitats de treball que utilitza l'índex d'accessibilitat. Per fer-ho hem utilitzat un mètode aproximat els *mètodes areals d'interpolació*. Bàsicament, com hem comentat, aquest mètode permet resignar la informació socioeconòmica que es disposa per unes zones d'origen a una altra zona de destí de manera proporcional. En aquest cas, la informació de població 2019 (Idescat) s'ha transferit de les seccions censals als polígons d'edificis.

Així doncs, el mètode utilitzat per fer aquesta aproximació es basa en el supòsit teòric que la població de les seccions censals es distribueix d'igual forma sobre la superfície construïda residencial de les edificacions (considerant un nombre mitjà de residents per cada unitat de superfície construïda). Per diferenciar els diferents usos dintre les seccions censals, s'ha utilitzat la informació cartogràfica que proporciona el MUC sintètic a data 1 de gener de 2019, en aquest cada polígon delimita una àrea amb qualificació diferent, siguin separacions entre zones, entre zona i sistema. Concretament, s'ha considerat els polígons que la capa de qualificacions li atribueix l'ús d'habitatge (s'agrupen en sis codis diferenciant les estructures antigues (codis R1 i R2) dels teixits moderns (codis R3, R4, R5 i R6), també s'ha seleccionat de la categoria mixtos, altres els teixits conservació i teixits Mixt de Transformació (excloent els industrials). Alhora aquesta informació per un major refinament s'ha relacionat -retallat- amb els polígons dels **edificis** que ofereix el Referencial Topogràfic Territorial (RTT) de Catalunya del ICGC, versió de l'any 2020.

Un cop estimat per cada polígon d'edificis quanta població i resideix, s'ha creuat aquesta informació amb el codi postal on es localitza cada polígon. De tal manera, que per cada codi postal s'ha ponderat el nivell d'accessibilitat de cada polígon d'edifici en funció de la seva població, agregant aquesta informació per obtenir un valor mitjà d'accessibilitat a

nivell de codi postal. En cas que algun polígon d'edificis quedi dividit en diversos codis postals s'ha repartit la població en els diferents codis postals en que queda dividir en funció de la superfície.

Com qualsevol tipus d'estimació estadística presenta limitacions que cal tenir presents com ja s'ha anunciat. Principalment, aquest mètode implica una assumpció de partida, s'assumeix una distribució de la població -densitat- igual en totes les edificacions en superfície residencial de cada secció censal. Si bé hi ha altres aproximacions que podrien considerar-se més precises, però no exemptes de conflictes, com per exemple les que es fan a partir de la informació del cadastre i el nombre d'habitatges, a causa de la mida de l'àmbit d'estudi no ha estat possible utilitzar aquesta altra metodologia. A més, tampoc hem d'oblidar que certs registres del cadastre no disposen de la divisió horitzontal quelcom que també dificulta l'anàlisi.

8.3.2. Densitat Urbana

En el nostre context, el model de ciutat tradicional mediterrània, s'ha caracteritzat per la seva multifuncional, complexitat, diversitat i densitat, característiques que propicien que la majoria d'activitats quotidianes es puguin realitzar en un entorn pròxim.

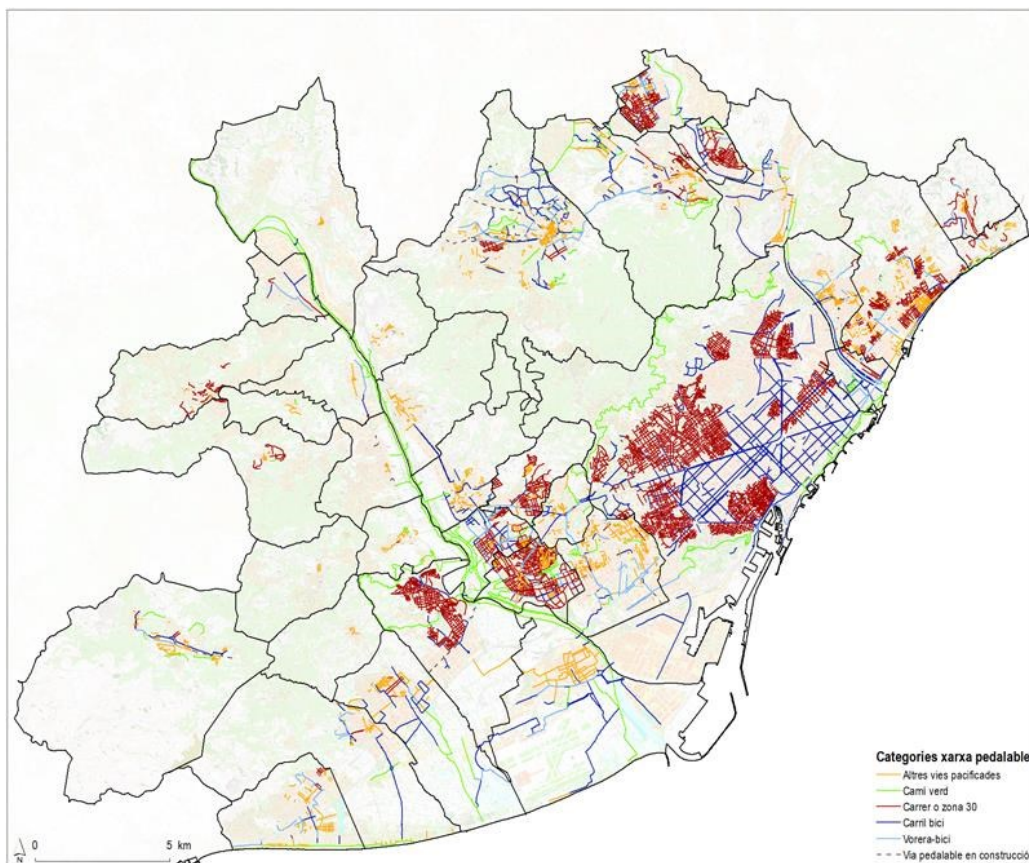
En aquest cas doncs, s'ha volgut analitzar la densitat, per calcular la densitat urbana (hab/ha) s'han dut a terme els següents passos. En primer lloc, s'ha extrapolat la informació poblacional disponible de 2021 per a les seccions censals a l'escala de parcel·la cadastral (s'ha imputat proporcionalment la població de tota la secció censal entre la superfície de sostre construït dels espais edificats residencials). En segon lloc, a partir d'aquesta estimació de població i la superfície de la parcel·la cadastral, s'estableix la densitat per aquesta unitat territorial (parcel·la cadastral). Finalment, per tal d'imputar una dada de la densitat el voltant dels centres escolars més ponderada i adequada a l'entorn residencial proper, es considera un *buffer* de 200 metres al voltant de la coordenada, i s'acaba imputant una mitjana de les densitats de les parcel·les cadastrals que se'n veuen afectades.

A partir de l'anàlisi de la distribució de les densitats en el territori estudiat es classifica la variable en 3 categories: 1. Densitat Baixa: Menys de 250 hab/ha (28% de les coordenades de residència es troben en aquesta categoria); 2. Densitat Mitjana: Entre 250 i 700 hab/ha (34% de les coordenades de residència es troben en aquesta categoria); i 3. Densitat alta: Més de 700 hab/ha (38% de les coordenades de residència es troben en aquesta categoria).

8.3.3. Proximitat a la xarxa pedalable

S'ha valorat si els instituts es troben a prop (200 metres) d'una xarxa pedalable. Aquesta inclou zones 30 i vies pacificades en general, carrils bici tant segregat com en vorera, camí verd o pista vista.

Mapa 22. Xarxa pedalable de l'àrea metropolitana de Barcelona, 2022.



Font: IERMB, 2022.

8.3.4. Sòl residencial compacte

La ciutat compacta és aquella que presenta una estructura i trama urbana de certa compacitat, quelcom que sol generar espais de sociabilitat, crea un territori amb proximitat als serveis, propicia la trobada i permet el desenvolupament de la vida en comunitat. Ara bé, diferents fenòmens d'urbanització donen lloc a una extensió dels teixits residencials dispersos a tot el territori català.

A partir del Mapa de Cobertes del Sòl de Catalunya 2018 (MCSC), es seleccionen les 5 categories que corresponen inequívocament a teixits residencials, i es classifiquen segons si son teixits residencials compactes (categories de la MCSC: Casc Urbà i Eixample) o teixits residencials dispersos (categories de la MCSC: Zones urbanes laxes, edificacions aïllades en l'espai rural i àrees residencials aïllades).

A partir d'aquí, es vinculen les coordenades dels centres escolars amb el percentatge de sòl residencial compacte (respecte el sòl residencial total) que es troba a un buffer de 200 metres.

A partir de l'anàlisi del territori estudiat, es classifica la variable en 3 categories: 1. Sòl residencial lax, es considerat valors inferiors el 25% de sòl residencial compacte; 2. Sòl residencial semi-lax, és considerat valors entre 25% de sòl residencial compacte i 75% de sòl residencial compacte; i 3. Sòl residencial compacte, és considerat valors superiors el 75% de sòl residencial compacte. S'ha analitzat en quin tipus de teixit es troben els instituts, en un radi de 200 metres.

9. Annex 2: Taules, gràfiques i figures

Taula 15. Oferta municipal (mitjana, percentatge sobre AMB, i per cada 1.000 habitants del municipi) de FP i Batxillerat segons mida del municipi, 2020-2021

Mida municipis	Oferta places FP (N mitjana)	Oferta places FP (% AMB)	Oferta places FP (‰ hab. municipi)	Oferta places Batxillerat (N mitjana)	Oferta places Batxillerat (% AMB)	Oferta places Batxillerat (‰ hab. municipi)
Menys de 20.000 habitants (N=9)	143,3	0,2	11,0	211,9	0,6	19,2
De 20.001 a 50.000 habitants (N=11)	610,9	1,0	17,3	483,7	1,3	13,8
Més de 50.000 habitants (N=9)	1.975,7	3,4	17,0	1.539,1	3,7	12,2
Barcelona (N=1)	33.049,0	56,2	20,5	17.534,0	47,4	10,9
<i>Total (N=30)</i>	<i>1.961,3</i>	<i>3,3</i>	<i>15,4</i>	<i>1.233,1</i>	<i>3,3</i>	<i>14,8</i>

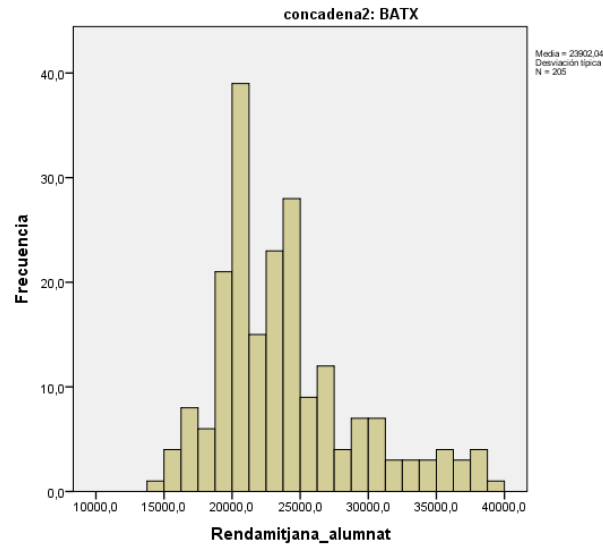
Font: elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació.

Taula 16. Titularitat i oferta d'ensenyaments dels centres de la mostra

Titularitat	Batxillerat	Batxillerat i FP	FP	Total
Privat	99	47	64	210
Públic	106	64	17	187
<i>Total</i>	<i>205</i>	<i>111</i>	<i>81</i>	<i>397</i>

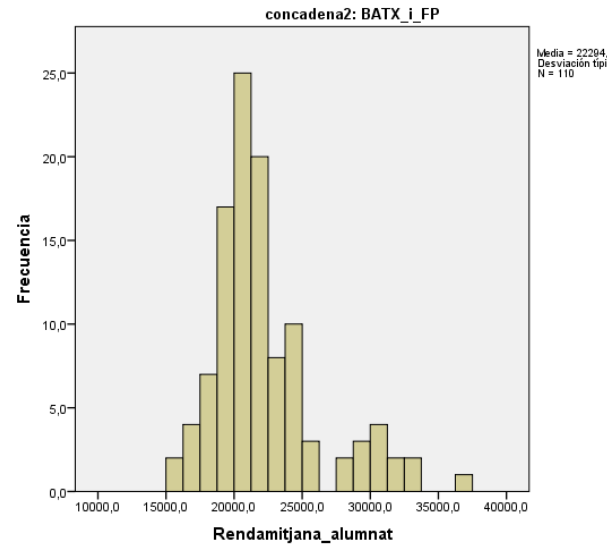
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 37. Composició social dels centres (mitjana de renda), centres de Batxillerat l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



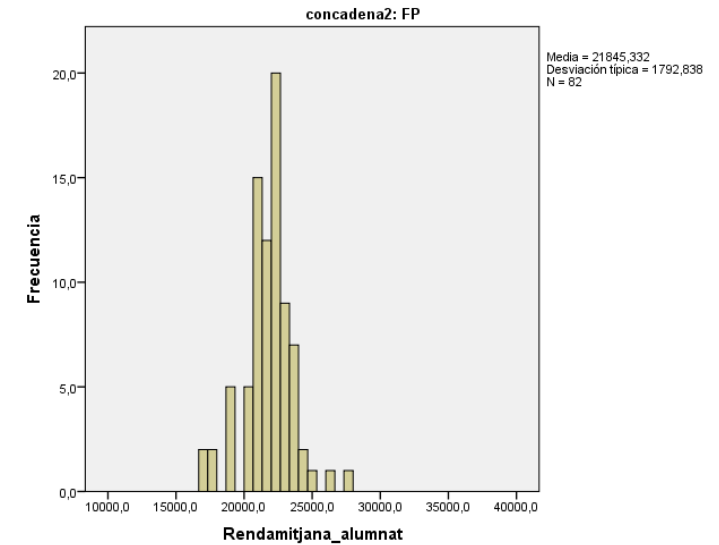
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 38. Composició social dels centres (mitjana de renda), centres de Batxillerat i FP l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



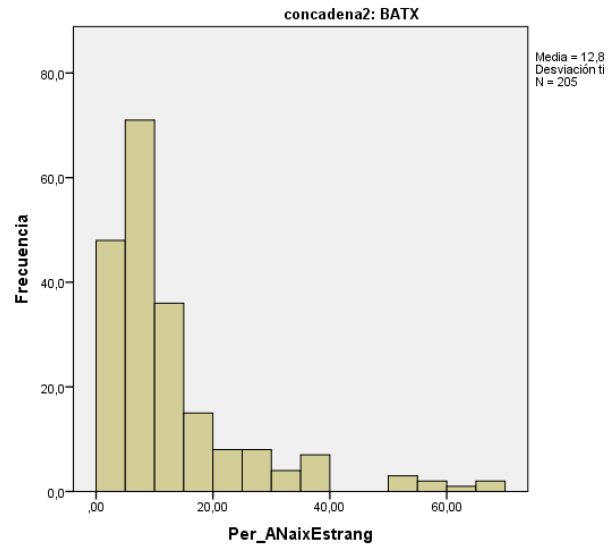
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 39. Composició social dels centres (mitjana de renda), centres de FP l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



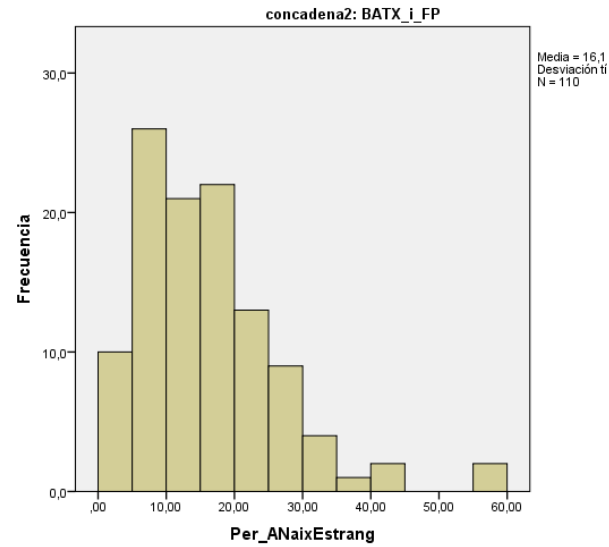
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 40. Composició social dels centres (renda), centres de Batxillerat l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



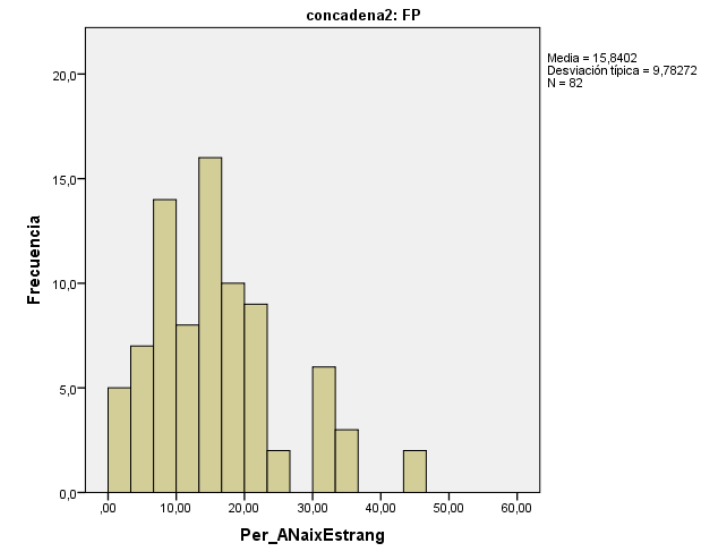
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 41. Composició social dels centres (renda), centres de Batxillerat i FP l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



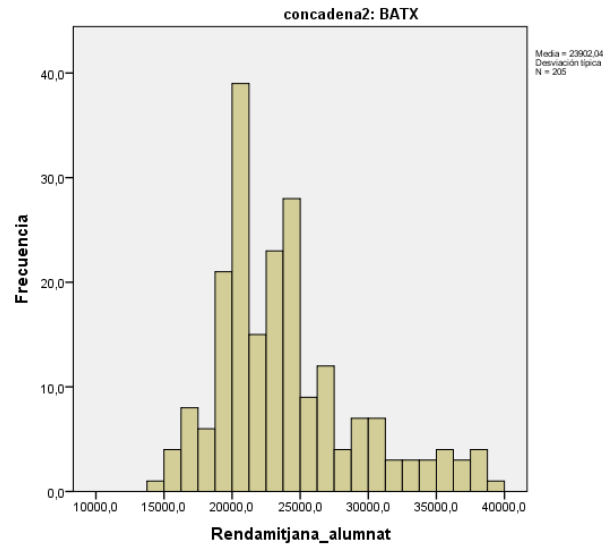
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 42. Composició social dels centres (renda), centres de FP l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



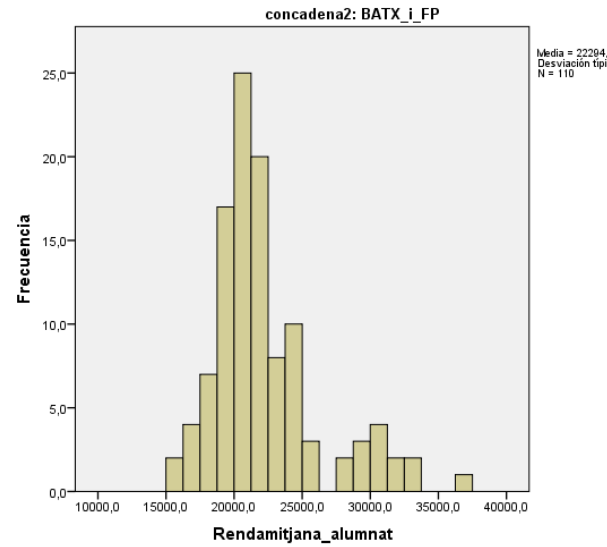
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 43. Composició social dels centres (renda), centres de Batxillerat l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



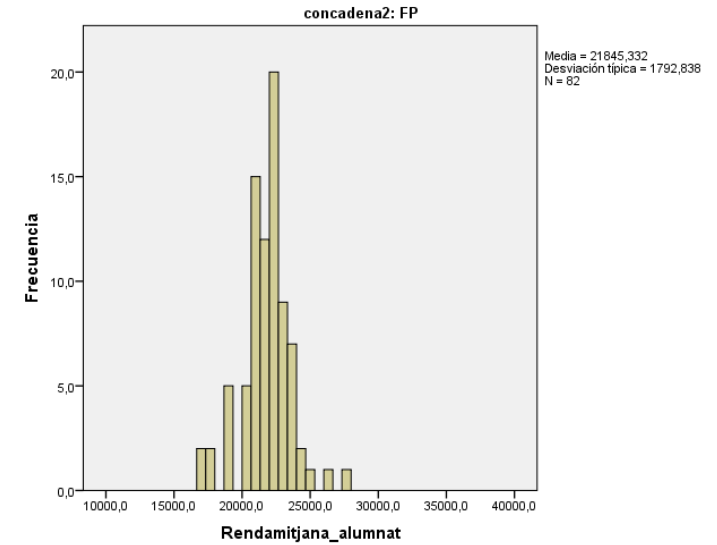
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 44. Composició social dels centres (renda), centres de Batxillerat i FP l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



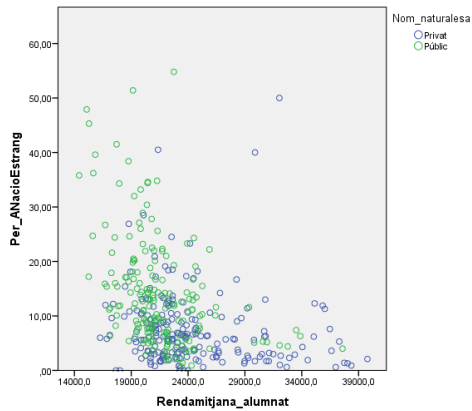
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 45. Composició social dels centres (renda), centres de FP l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



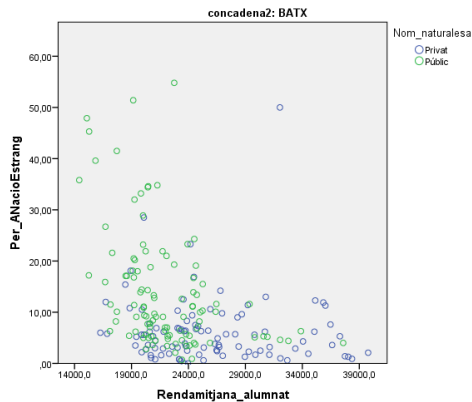
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 46. Composició social dels centres (% alumnat de nacionalitat estrangera i renda mitjana segons CP) segons titularitat, centres de l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



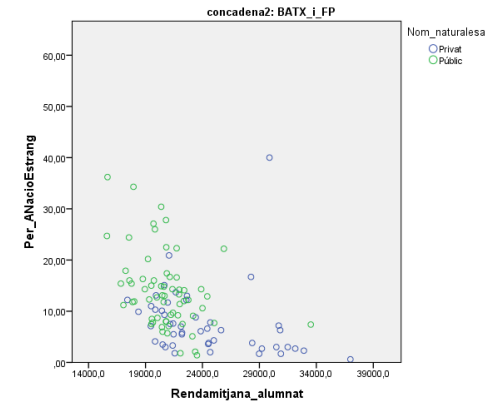
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 47. Composició social dels centres (% alumnat de nacionalitat estrangera i renda mitjana segons CP) segons titularitat centres de Batxillerat de l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



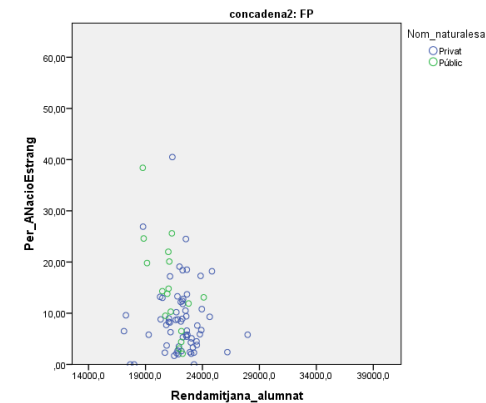
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 48. Composició social dels centres (% alumnat de nacionalitat estrangera i renda mitjana segons CP) segons titularitat, centres de Batxillerat i FP de l'AMB, cursos 2019/2020 i 2021/2022



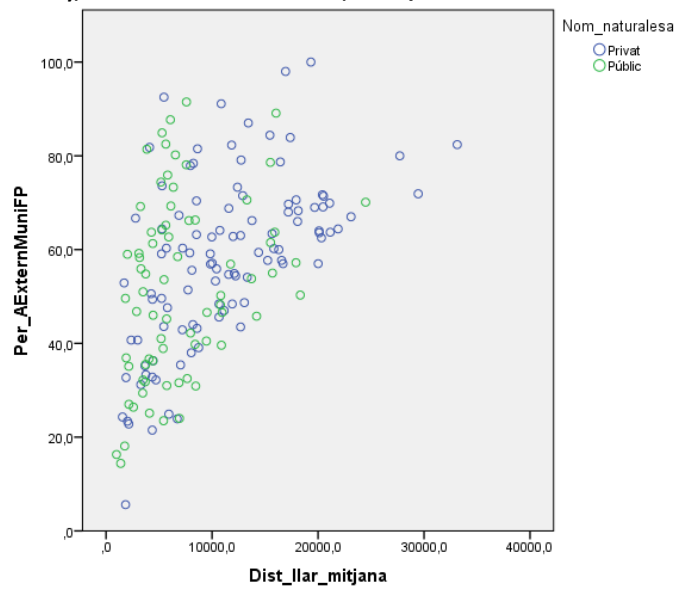
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 49. Composició social dels centres (% alumnat de nacionalitat estrangera i renda mitjana segons CP) segons titularitat, cursos 2019/2020 i 2021/2022



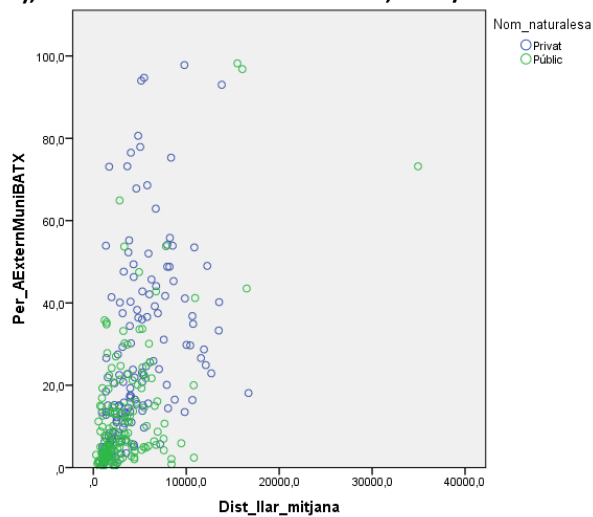
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 50. Alumnat extern del municipi (% sobre alumnat total del centre) i distància llar – centre mitjana de l'alumnat (en metres), centres de FP de l'AMB, 2021/2022



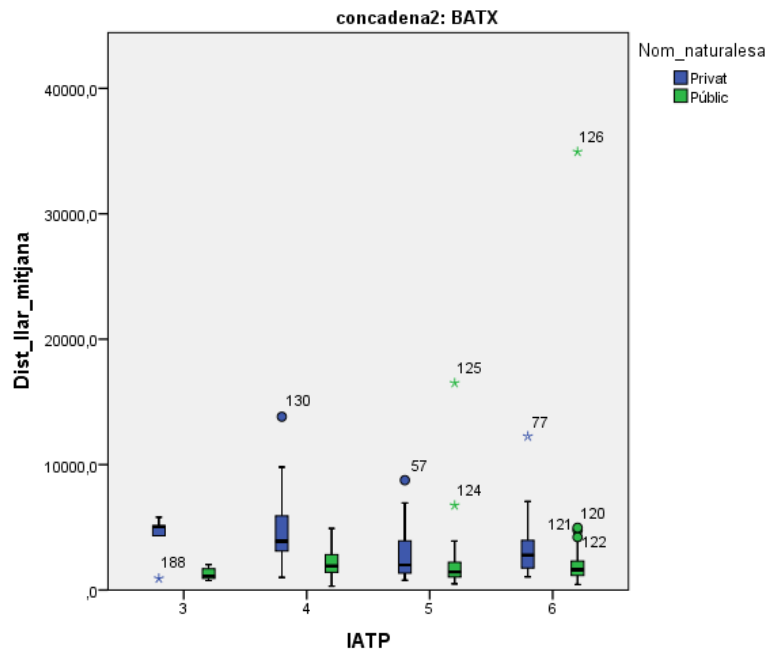
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 51. Alumnat extern del municipi (% sobre alumnat total del centre) i distància llar – centre mitjana de l'alumnat (en metres), centres de Batxillerat de l'AMB, 2021/2022



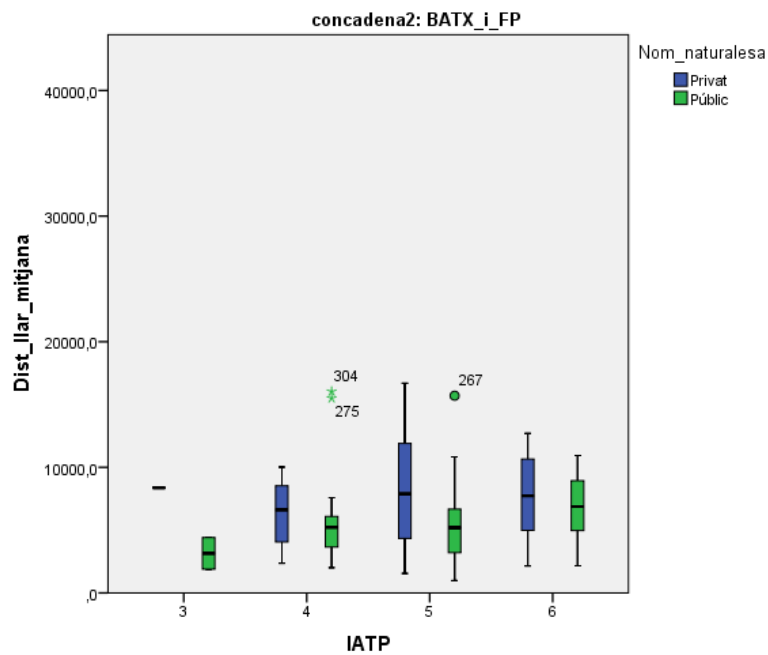
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 52. Distància llar – centre mitjana segons IATP i titularitat dels centres de Batxillerat de l'AMB, 2021/2022



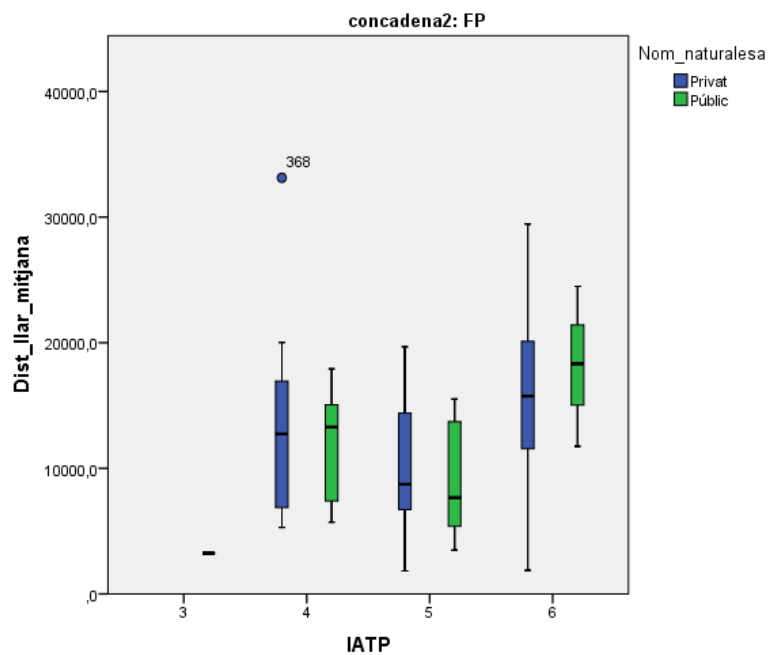
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Gràfic 53. Distància llar – centre mitjana segons IATP i titularitat dels centres de Batxillerat i FP de l'AMB, 2021/2022



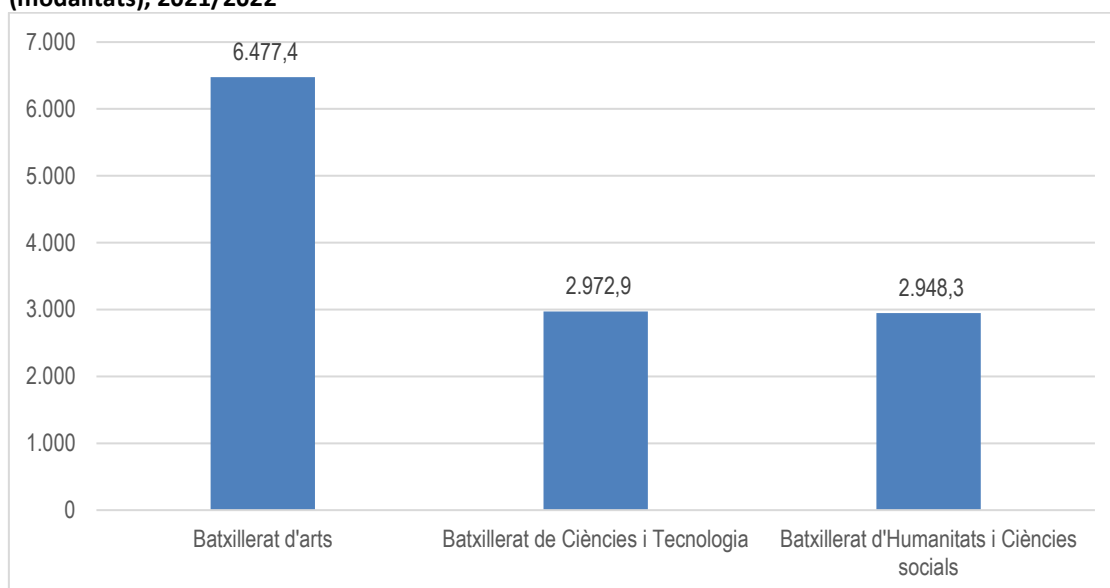
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Gràfic 54. Distància llar – centre mitjana segons IATP i titularitat dels centres de FP de l'AMB, 2021/2022



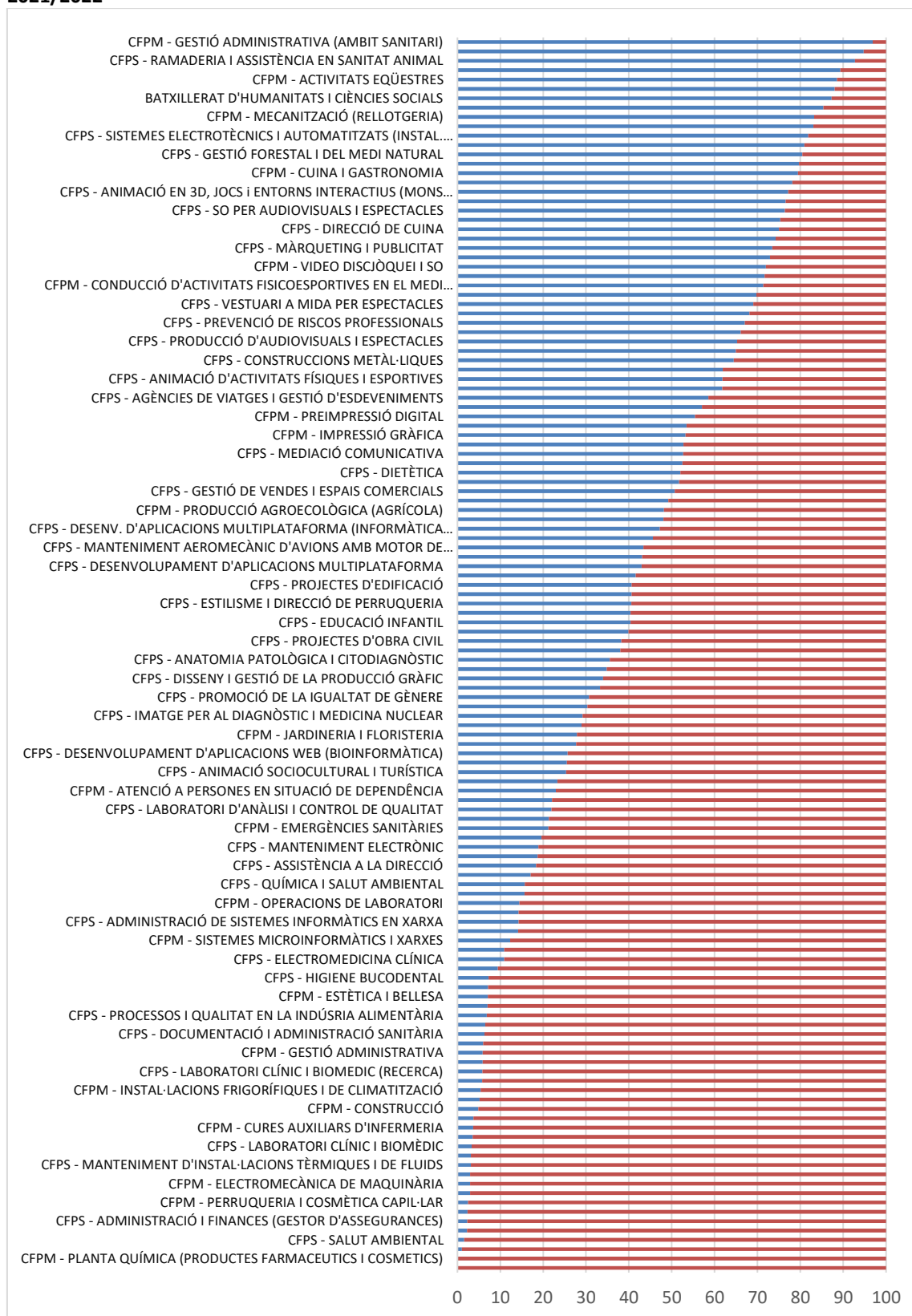
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Gràfic 55. Distància mitjana llar – centre de l'alumnat de Batxillerat, segons especialitats formatives (modalitats), 2021/2022



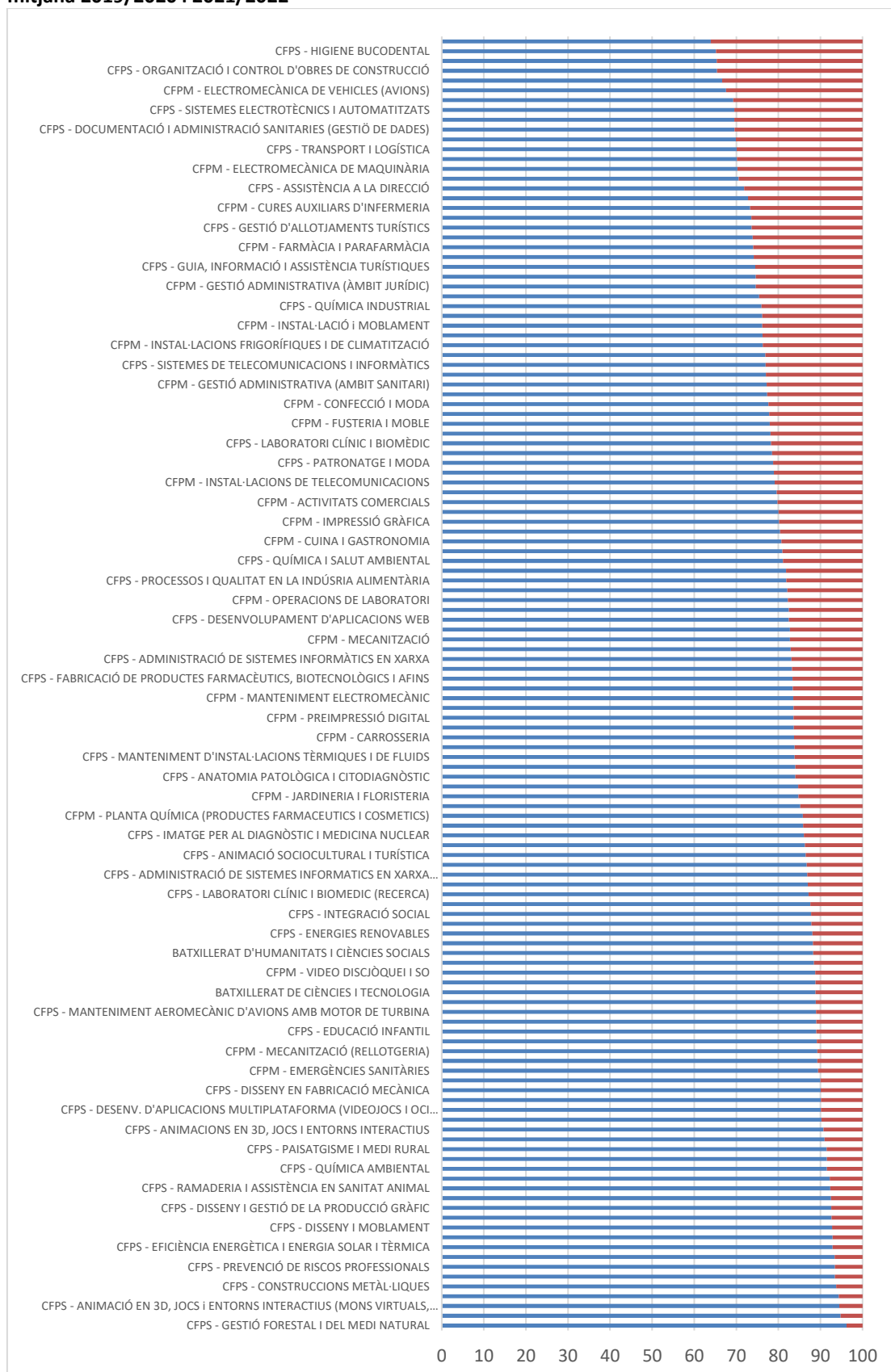
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Gràfic 56. Sexe de l'alumnat (% de noies i de nois), segons especialitat formativa, mitjana 2019/2020 i 2021/2022



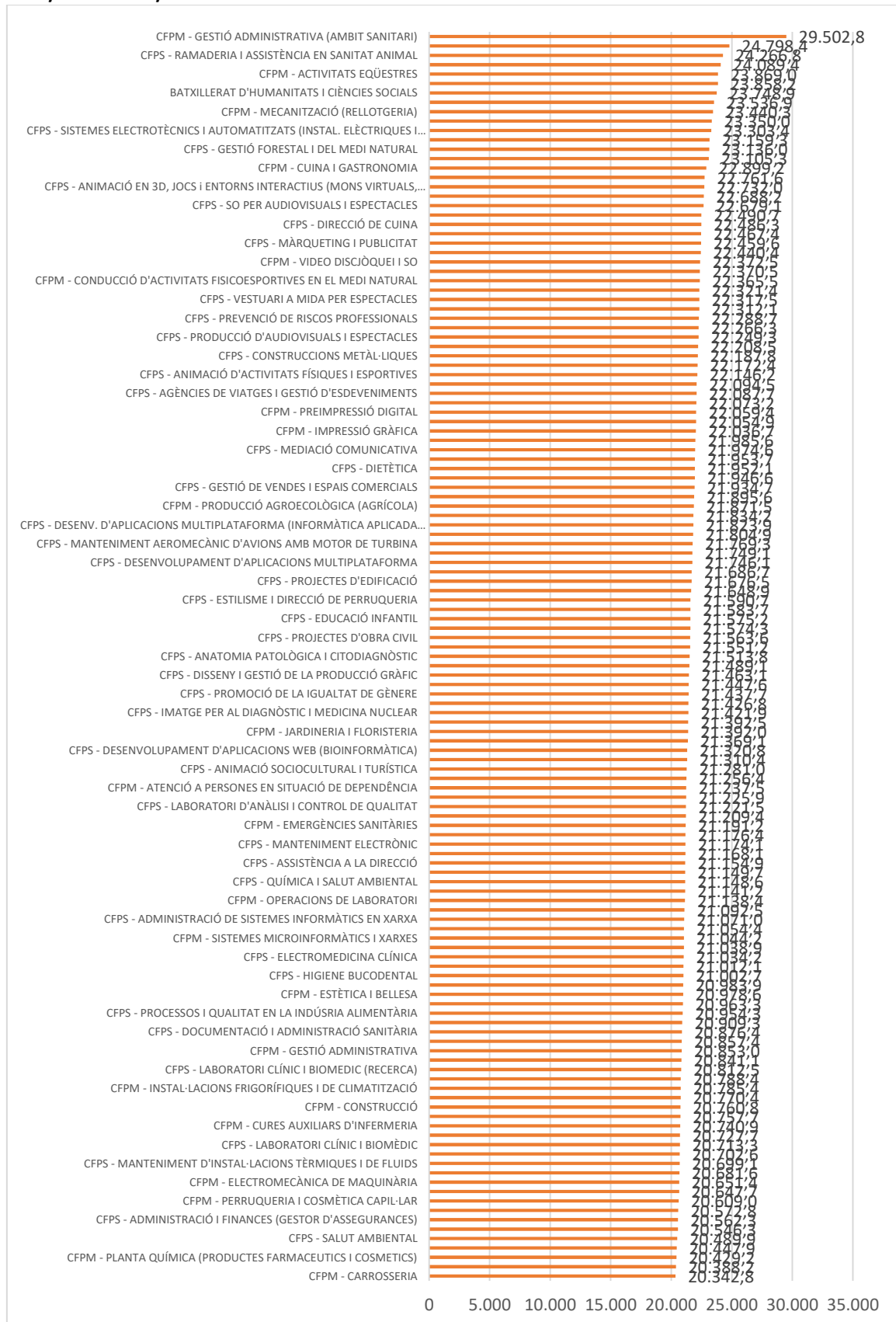
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Gràfic 57. País de naixement de l'alumnat (% a Espanya i a l'estranger), segons especialitat formativa, mitjana 2019/2020 i 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Gràfic 58. Renda mitjana del CP de residència de l'alumnat, segons especialitat formativa, mitjana 2019/2020 i 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Taula 17. Característiques socioeconòmiques d'alumnat segons especialitat formativa (renda CP residència, % dones, % d'alumnat nascut a l'estranger), AMB, 2021-22

Especialitat formativa	Renda CP (€)	% dones	% nascuts país estranger
BATXILLERAT D'ARTS	23.858,2	89,3	11,0
BATXILLERAT DE CIÈNCIES I TECNOLOGIA	24.089,4	29,0	11,1
BATXILLERAT D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	23.748,9	14,3	11,6
CFPM - ACT. COMERCIALS	22.073,2	6,0	20,0
CFPM - ACT. COMERCIALS (TÈXIL)	21.256,4	3,2	26,3
CFPM - ACT. EQÜESTRES	23.869,0	7,2	8,5
CFPM - ATENCIÓ PERSONES SITUACIÓ DE DEPENDÈNCIA	21.237,5	50,7	11,2
CFPM - CARROSSERIA	20.342,8	43,4	16,2
CFPM - CONDUCCIÓ D'ACT. FISICOESP. MEDI NATURAL	22.365,5	64,5	6,6
CFPM - CONFECCIÓ I MODA	21.946,6	75,3	22,2
CFPM - CONSTRUCCIÓ	20.760,8	25,4	32,4
CFPM - CUINA I GASTRONOMIA	22.899,2	48,2	19,0
CFPM - CURES AUXILIARS D'INFERMERIA	20.740,9	53,2	26,4
CFPM - ELABORACIÓ DE PROD. ALIMENTARIS	20.788,4	69,8	24,0
CFPM - ELECTROMECÀNICA DE MAQUINÀRIA	20.651,4	87,3	29,4
CFPM - ELECTROMECÀNICA DE VEHICLES	20.963,3	27,7	20,2
CFPM - ELECTROMECÀNICA DE VEHICLES (AVIONS)	21.447,6	39,9	30,7
CFPM - EMERGÈNCIES SANITÀRIES	21.191,2	38,0	10,0
CFPM - ESTÈTICA I BELLESA	20.978,6	6,3	18,9
CFPM - FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA	20.388,2	40,6	25,9
CFPM - FORNERIA, PASTISSERIA I CONFITERIA	21.574,3	52,0	17,7
CFPM - FUSTERIA I MOBLE	22.467,4	27,9	21,9
CFPM - GESTIÓ ADMINISTRATIVA	20.853,0	80,5	26,0
CFPM - GESTIÓ ADMINISTRATIVA (ÀMBIT JURÍDIC)	20.857,4	30,3	24,6
CFPM - GESTIÓ ADMINISTRATIVA (ÀMBIT SANITARI)	29.502,8	29,2	22,7
CFPM - IMPRESSIÓ GRÀFICA	22.036,7	61,9	19,6
CFPM - INSTAL·LACIÓ I MOBLAMENT	21.985,6	88,0	23,8
CFPM - INSTAL·LACIONS DE PRODUCCIÓ DE CALOR	20.770,4	3,1	30,4
CFPM - INSTAL·LACIONS DE TELECOMUNICACIONS	22.440,4	48,0	20,4
CFPM - INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES	20.727,7	7,2	20,9
CFPM - INSTAL·LACIONS FRIGORÍFIQUES CLIMATITZACIÓ	20.785,4	0,0	23,1
CFPM - JARDINERIA I FLORISTERIA	21.392,0	4,9	14,8
CFPM - MANTENIMENT D'EMBARCACIONS D'ESBARJO	23.105,3	52,7	16,5
CFPM - MANTENIMENT ELECTROMECÀNIC	21.012,1	73,5	16,4
CFPM - MECANITZACIÓ	20.702,6	71,7	17,1
CFPM - MECANITZACIÓ (RELOTGERIA)	23.440,3	76,4	10,7
CFPM - OPERACIONS DE LABORATORI	21.138,4	67,1	17,5
CFPM - PERRUQUERIA I COSMÈTICA CAPIL·LAR	20.609,0	42,9	22,8
CFPM - PLANTA QUÍMICA (PROD.FARMAC.COSMETICS)	20.429,2	85,4	14,1

CFPM - PREIMPRESSIÓ DIGITAL	22.059,4	71,4	16,3
CFPM - PRODUCCIÓ AGROECOLÒGICA (AGRÍCOLA)	21.871,5	21,3	16,7
CFPM - SERVEIS EN RESTAURACIÓ	23.350,0	41,6	23,1
CFPM - SIST. MICROINFORMÀTICS I XARXES	21.044,2	9,4	14,2
CFPM - SOLDADURA I CALDERERIA	21.141,2	65,3	21,8
CFPM - VIDEO DISCJÒQUEI I SO	22.372,5	51,7	11,2
CFPS – ADMIN. DE SIST. INFORM. XARXA	21.071,0	81,8	16,8
CFPS – ADMIN. DE SIST. INFOR (CIBERSEGURETAT)	21.392,5	97,5	13,0
CFPS – ADMIN. I FINANCES	21.054,4	18,7	30,5
CFPS – ADMIN. I FINANCES (GESTOR D'ASSEGURANCES)	20.562,3	5,9	36,0
CFPS - AGÈNCIES DE VIATGES GESTIÓ ESDEVENIMENTS	22.087,7	17,1	22,0
CFPS - ANATOMIA PATOLÒGICA I CITODIAGNÒSTIC	21.513,8	14,2	15,3
CFPS - ANIMACIÓ D'ACT. FÍSQUES I ESPORTIVES	22.146,2	88,5	12,9
CFPS - ANIMACIÓ EN 3D (MONS VIRTUALS)	22.732,0	43,1	5,2
CFPS - ANIMACIÓ SOCIOCULTURAL I TURÍSTICA	21.281,0	79,7	13,3
CFPS - ANIMACIONS EN 3D	22.208,5	80,9	9,0
CFPS - ASSESSORIA D'IMATGE PERSONAL CORPORATIVA	21.369,1	22,0	11,2
CFPS - ASSISTÈNCIA A LA DIRECCIÓ	21.154,9	25,7	27,2
CFPS - AUDIOLOGIA PROTÈTICA	20.447,9	38,2	26,7
CFPS - AUTOMATITZACIÓ I ROBÒTICA INDUSTRIAL	21.168,1	53,4	17,2
CFPS - AUTOMOCIÓ	21.176,4	6,8	16,1
CFPS - CARACTERITZACIÓ I MAQUILLATGE PROFESSIONAL	21.426,8	35,5	7,2
CFPS - COMERÇ INTERNACIONAL	22.094,5	33,2	29,9
CFPS - CONDICIONAMENT FÍSIC	22.321,4	61,8	9,9
CFPS - CONSTRUCCIONS METÀL·LIQUES	22.187,8	1,6	5,6
CFPS - DESENV. D'AP. MULTIPLAT. LOGÍSTICA)	21.823,9	14,4	10,7
CFPS - DESENV. D'AP. MULTIPLAT. (OCI DIGITAL)	21.953,7	10,9	9,8
CFPS - DESENV. D'AP. MULTIPLAT.	21.746,1	7,1	16,4
CFPS – DESENV. D'APLICACIONS WEB	21.092,5	6,5	17,3
CFPS – DESENV. D'APLICACIONS WEB (BIOINFORMÀTICA)	21.320,8	3,6	16,3
CFPS – DESENV. DE PROJ. D'INSTAL. TÈRMIIQUES	20.841,1	2,3	6,3
CFPS – DIETÈTICA	21.952,1	22,1	15,9
CFPS - DIRECCIÓ DE CUINA	22.486,3	40,7	21,2
CFPS - DIRECCIÓ DE SERVEIS EN RESTAURACIÓ	22.172,4	92,8	23,7
CFPS - DISSENY EN FABRICACIÓ MECÀNICA	21.804,9	3,7	9,9
CFPS - DISSENY I EDICIÓ DE PUBL.IMPRESSES I MULTIMÈDIA	21.583,7	5,4	13,2
CFPS - DISSENY I GESTIÓ DE LA PRODUCCIÓ GRÀFIC	21.463,1	68,1	7,4
CFPS - DISSENY I MOBLAMENT	24.798,4	66,1	7,1
CFPS - DISSENY I MOBLAMENT (CONSTRUCCIONS EFÍMERES I DECORACIÓ)	23.159,3	94,8	11,0
CFPS - DOCUMENTACIÓ I ADMINISTRACIÓ SANITÀRIA	20.876,4	18,3	28,1
CFPS - DOCUMENTACIÓ I ADMINISTRACIÓ SANITÀRIES (GESTIÓ DE DADES)	20.681,6	72,9	30,1
CFPS - EDUCACIÓ I CONTROL AMBIENTAL	21.834,2	15,7	7,1

CFPS - EDUCACIÓ INFANTIL	21.575,2	15,7	10,9
CFPS - EFICIÈNCIA ENERGÈTICA I ENERGIA SOLAR I TÈRMICA	22.370,5	83,0	6,6
CFPS - ELECTROMEDICINA CLÍNICA	21.034,2	75,0	29,7
CFPS - ENERGIES RENOVABLES	23.536,9	55,4	11,8
CFPS - ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA	22.266,3	52,5	5,5
CFPS - ESTÈTICA INTEGRAL I BENESTAR	20.572,8	7,0	25,3
CFPS - ESTILISME I DIRECCIÓ DE PERRUQUERIA	21.590,7	5,8	22,3
CFPS - FABRICACIÓ DE PRODUCTES FARMACÈUTICS, BIOTECNOLÒGICS I AFINS	20.757,7	21,2	16,6
CFPS - GESTIÓ D'ALLOTJAMENTS TURÍSTICS	22.312,1	2,5	26,1
CFPS - GESTIÓ DE L'AIGUA	21.551,2	5,2	3,8
CFPS - GESTIÓ DE VENDES I ESPAIS COMERCIALS	21.934,7	34,8	19,8
CFPS - GESTIÓ FORESTAL I DEL MEDI NATURAL	23.136,0	23,3	3,4
CFPS - GUIA, INFORMACIÓ I ASSISTÈNCIA TURÍSTIQUES	21.225,9	40,4	25,3
CFPS - HIGIENE BUCODENTAL	21.002,7	47,2	34,6
CFPS - IL·LUMINACIÓ, CAPTACIÓ I TRACTAMENT D'IMATGE	22.688,2	78,2	7,7
CFPS - IMATGE PER AL DIAGNÒSTIC I MEDICINA NUCLEAR	21.421,9	52,7	13,7
CFPS - INTEGRACIÓ SOCIAL	21.686,7	14,3	12,2
CFPS - LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC	20.713,3	3,0	21,5
CFPS - LABORATORI CLÍNIC I BIOMÈDIC (RECERCA)	20.812,5	2,3	12,4
CFPS - LABORATORI D'ANÀLISI I CONTROL DE QUALITAT	21.221,5	5,9	17,5
CFPS - MANTENIMENT AEROMECÀNIC D'AVIONS AMB MOTOR DE TURBINA	21.769,3	25,5	11,0
CFPS - MANTENIMENT D'INSTAL·LACIONS TÈRMiques I DE FLUIDS	20.699,1	1,0	15,9
CFPS - MANTENIMENT ELECTRÒNIC	21.174,1	2,3	15,2
CFPS - MÀRQUETING I PUBLICITAT	22.459,6	5,9	13,5
CFPS - MECATRÒNICA INDUSTRIAL	21.149,7	0,0	13,9
CFPS - MEDIACIÓ COMUNICATIVA	21.974,6	12,3	10,6
CFPS - ÒPTICA D'ULLERA	21.489,1	19,6	23,8
CFPS - ORGANITZACIÓ I CONTROL D'OBRES DE CONSTRUCCIÓ	21.749,1	57,0	33,3
CFPS - PAISATGISME I MEDI RURAL	22.761,6	69,0	8,5
CFPS - PATRONATGE I MODA	21.895,6	49,2	21,1
CFPS - PREVENCIÓ DE RISCOS PROFESSIONALS	22.288,7	10,9	6,6
CFPS - PROCESSOS I QUALITAT EN LA INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA	20.954,3	64,9	17,9
CFPS - PRODUCCIÓ D'AUDIOVISUALS I ESPECTACLES	22.249,3	74,2	9,9
CFPS - PROGRAMACIÓ DE PRODUCCIÓ EN FABRICACIÓ MECANICA	20.647,7	96,9	18,1
CFPS - PROJECTES D'EDIFICACIÓ	21.676,5	40,4	25,5
CFPS - PROJECTES D'EDIFICACIÓ (REHABILITACIÓ I RESTAURACIÓ)	21.038,9	3,0	34,8
CFPS - PROJECTES D'OBRA CIVIL	21.563,6	3,3	16,9
CFPS - PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT DE GÈNERE	21.437,7	2,9	11,9
CFPS - PRÒTESIS DENTALS	21.209,4	34,0	34,6
CFPS - QUÍMICA AMBIENTAL	21.648,9	79,5	7,8
CFPS - QUÍMICA I SALUT AMBIENTAL	21.148,6	30,7	18,2
CFPS - QUÍMICA INDUSTRIAL	20.983,9	23,0	23,8

CFPS - RADIOTERÀPIA I DOSIMETRIA	20.546,3	77,2	11,7
CFPS - RAMADERIA I ASSISTÈNCIA EN SANITAT ANIMAL	24.266,8	18,9	7,5
CFPS - REALITZACIÓ DE PROJECTES AUDIOVISUALS I ESPECTACLES	22.490,7	3,7	7,4
CFPS - SALUT AMBIENTAL	20.489,9	83,2	8,5
CFPS - SIST. DE TELECOMUNICACIONS I INFORMÀTICS	22.054,9	72,0	23,0
CFPS - SIST. ELECTROTÈCNICS I AUTOMATITZATS	20.909,3	61,8	30,4
CFPS - SIST. ELECTROTÈCNICS I AUTOMATITZATS (INSTAL. ELÈCTRIQUES I COMUNICACIÓ DE VAIXELLS)	23.303,4	40,6	19,3
CFPS - SO PER AUDIOVISUALS I ESPECTACLES	22.679,1	58,6	9,3
CFPS - TRANSPORT I LOGÍSTICA	21.310,4	45,6	29,9
CFPS - VESTUARI A MIDA PER ESPECTACLES	22.317,5	76,6	12,2

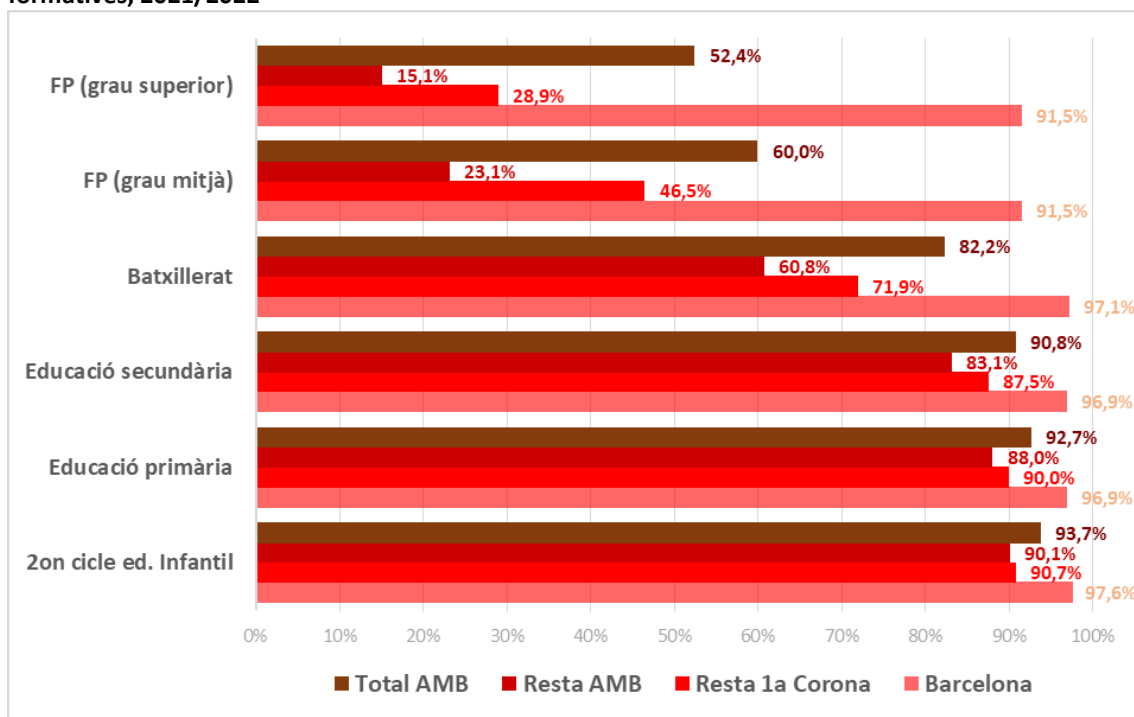
Font: elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Taula 18. Mobilitat a Batxillerat i FP (Alumnat extern, Alumnat resident, Taxa autocontenció (%)) als municipis de l'AMB, curs 2021-22

Municipis	Alumnat extern (%) FP	Alumnat resident (%) FP	Taxa d'autocontenció (%) FP	Alumnat extern (%) Batx.	Alumnat resident (%) Batx.	Taxa d'autocontenció (%) Batx.
Badalona	34,0	66,0	49,3	14,3	85,7	85,8
Badia del Vallès	83,3	16,7	28,7	10,2	89,8	77,4
Barberà del Vallès	84,7	15,3	7,5	20,1	79,9	69,4
Barcelona	52,1	47,9	91,6	19,0	81,0	97,1
Begues	n.d.	n.d.	0,0	n.d.	n.d.	0,0
Castellbisbal	36,8	63,2	10,8	3,3	96,7	78,8
Castelldefels	43,2	56,8	10,2	6,3	93,7	57,1
Cerdanyola del Vallès	73,1	26,9	15,1	29,6	70,4	79,3
Cervelló	n.d.	n.d.	0,0	n.d.	n.d.	0,0
Corbera de Llobregat	77,6	22,4	3,1	13,0	87,0	48,4
Cornellà de Llobregat	68,2	31,8	25,7	8,8	91,2	63,8
el Papiol	n.d.	n.d.	0,0	n.d.	n.d.	0,0
el Prat de Llobregat	52,8	47,2	56,8	10,8	89,2	73,8
Esplugues de Llobregat	86,7	13,3	15,5	62,8	37,2	53,4
Gavà	67,7	32,3	41,1	44,5	55,5	83,0
la Palma de Cervelló	n.d.	n.d.	0,0	n.d.	n.d.	0,0
l'Hospitalet de Llobregat	52,0	48,0	48,2	15,7	84,3	73,0
Molins de Rei	76,8	23,2	19,6	26,6	73,4	69,9
Montcada i Reixac	80,3	19,7	22,8	21,8	78,2	74,4
Montgat	n.d.	n.d.	0,0	48,4	51,6	57,7
Pallejà	n.d.	n.d.	0,0	5,1	94,9	58,3
Ripollet	56,0	44,0	33,3	2,4	97,6	63,1
Sant Adrià de Besòs	79,3	20,7	15,2	44,2	55,8	68,7
Sant Andreu de la Barca	56,7	43,3	18,8	6,7	93,3	75,6
Sant Boi de Llobregat	48,3	51,7	41,6	9,4	90,6	82,4
St. Climent de Llobregat	n.d.	n.d.	0,0	n.d.	n.d.	0,0
Sant Cugat del Vallès	76,4	23,6	32,0	33,3	66,7	59,1
Sant Feliu de Llobregat	91,3	8,7	2,6	19,4	80,6	74,1
Sant Joan Despí	84,6	15,4	9,6	16,1	83,9	55,4
Sant Just Desvern	n.d.	n.d.	0,0	51,3	48,7	42,7
Sant Vicenç dels Horts	64,0	36,0	33,1	28,4	71,6	74,5
Santa Coloma de Cervelló	n.d.	n.d.	0,0	6,0	94,0	65,1
Sta. Coloma Gramenet	41,3	58,7	42,7	7,8	92,2	66,5
Tiana	n.d.	n.d.	0,0	27,8	72,2	38,5
Torrelles de Llobregat	n.d.	n.d.	0,0	n.d.	n.d.	0,0
Viladecans	52,3	47,7	37,4	16,9	83,1	81,4

Font: elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Gràfic 59. Alumnat que no estudia al municipi on resideix, percentatge segons nivells i especialitats formatives, 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de l'enquesta EMOESC d'IDESCAT

Taula 19. Fluxos d'alumnat de postobligatòria (N, origen en les files, destí en les columnes), municipis AMB, curs 2021/2022

	Badalona	Badia del V.	Barberà del V.	Barcelona	Begues	Castellbisbal	Castelldefels	Cerdanyola del V.	Cervelló	Corbera de Ll.	Cornellà de Ll.	el Papiol	el Prat de Ll.	Esplugues de Ll.	Gavà	la Palma de Cervelló	l'Hospitalet de Ll.	Molins de Rei	Montcada i Reixac	Montgat	Pallejà	Ripollet	St. Adrià de Besòs	St. Andreu de la Barca	St. Boi de Ll.	St. Climent de Ll.	St. Cugat del V.	St. Feliu de Ll.	St. Joan Despí	St. Just Desvern	St. Vicenç dels Horts	Sta. Coloma de Cervelló	Sta. Coloma de Gramenet	Tiana	Torrelles de Ll.	Viladecans	Total AMB	Resta Catalunya	Total
Badalona	4.331	1	2	1.617	0	0	1	4	0	1	5	0	3	3	1	0	47	0	7	15	0	1	23	0	1	0	4	1	0	0	0	0	44	9	0	1	6.736	90	6.826
Badia del V.	1	200	25	37	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	8	0	0	18	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	10	42
Barberà del V.	1	125	296	161	0	0	0	49	0	0	1	0	2	1	0	0	4	1	32	0	0	59	0	0	0	0	26	0	0	0	0	0	1	0	0	0	75	35	1.116
Barcelona	195	4	4	37.243	0	0	3	34	0	0	58	0	88	105	10	0	660	5	25	0	2	6	144	1	11	0	187	12	9	22	1	0	118	1	0	12	38.966	50	39.466
Begues	0	0	0	84	0	0	2	0	0	0	2	0	5	3	129	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	264	5	269
Castellbisbal	0	1	1	103	0	214	0	3	0	1	14	0	4	8	0	0	17	17	1	0	0	0	4	8	5	0	19	4	7	0	4	0	0	0	0	2	437	12	558
Castelldefels	0	0	0	462	0	0	620	1	0	0	11	0	72	16	394	0	65	0	0	0	0	0	1	0	56	0	3	5	1	0	1	0	0	0	0	14	1.857	33	1.890
Cerdanyola del V.	3	21	30	468	0	0	0	895	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	94	0	0	100	3	0	0	0	143	1	0	0	0	0	4	0	0	0	1.771	23	2.010
Cervelló	0	0	0	95	0	0	0	0	0	6	10	0	3	11	0	0	9	45	0	0	1	0	0	4	13	0	2	10	6	2	18	0	0	0	0	3	238	47	285
Corbera de Ll.	0	0	0	241	0	1	0	1	0	118	9	0	5	22	1	0	27	24	0	0	0	0	0	15	12	0	7	14	11	1	26	0	1	0	0	9	545	27	572
Cornellà de Ll.	2	0	0	869	0	0	5	2	0	0	1.139	0	60	222	8	0	323	5	0	0	1	0	5	1	46	0	2	31	106	6	10	0	1	0	0	24	2.868	22	2.890
el Papiol	0	0	0	44	0	1	0	0	0	0	7	0	7	4	1	0	2	51	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	5	0	2	0	0	0	0	0	130	3	133
el Prat de Ll.	0	0	0	420	0	0	2	0	0	0	22	0	1.251	19	7	0	187	0	0	0	0	1	1	0	37	0	2	3	2	1	0	0	1	0	0	24	1.980	13	1.993
Esplugues de Ll.	0	0	0	534	0	0	0	1	0	0	57	0	7	397	1	0	158	0	0	0	0	0	2	1	5	0	3	10	18	12	0	0	0	0	0	5	1.211	10	1.221
Gavà	0	0	1	233	0	0	23	1	0	1	13	0	48	6	831	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	3	2	5	1	2	0	0	0	121	1.385	20	1.405
la Palma de Cervelló	0	0	0	54	0	0	0	0	0	12	0	0	0	1	1	0	6	11	0	0	0	0	0	0	3	0	0	9	0	0	3	0	0	0	0	0	100	2	102
l'Hospitalet de Ll.	10	0	0	2.692	0	0	3	4	0	0	132	0	113	177	7	0	4.424	2	2	0	0	0	13	2	16	0	3	27	21	3	6	0	5	0	0	14	7.676	50	7.726
Molins de Rei	0	0	0	260	0	1	4	4	0	1	34	0	6	33	2	0	42	405	0	0	1	0	0	0	5	0	9	40	13	5	37	0	0	0	0	5	907	26	933

Montcada i Reixac	18	1	4	46 8	0	0	0	34	0	0	0	0	0	2	0	0	12	0	56 1	0	0	48	1	0	1	0	9	0	2	0	0	0	0	14	0	0	0	1.1 75	13 0	1.3 05
Montgat	89	0	1	10 0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	97	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14	9	0	0	31 6	20 6	33 6	
Pallejà	1	0	0	14 5	0	0	0	0	0	3	13	0	6	10	3	0	28	24	0	0	13 0	0	0	10	17	0	2	9	4	1	49	1	0	0	0	0	45 6	26 2	48 2	
Ripollet	6	17	15	26 5	0	0	0	16 4	0	0	0	0	0	0	0	6	0	15 6	0	0	66 2	1	0	0	0	45	0	1	0	0	0	6	0	0	0	1.3 44	12 8	1.4 72		
St. Adrià de Besòs	15	0	0	44 7	0	0	0	0	0	0	2	0	5	2	0	10	0	0	3	0	0	36 1	0	1	0	0	0	0	0	0	25	0	0	0	1.0 06	11 17	1.0 17			
St. Andreu de la Barca	1	0	2	17 5	0	3	0	5	0	26	38	0	20	19	2	0	76	16	1	0	0	0	1	42 9	67	0	1	15	7	1	49	0	0	0	0	5 9	15 9	1.1 18		
St. Boi de Ll.	1	0	1	44 2	0	0	5	2	0	0	84	0	12 7	41	42	0	21 5	2	0	0	0	0	2	0	1.5 85	0	2	8	19	4	55	2	0	0	0	15 5	2.7 94	2.8 22		
St. Climent de Ll.	0	0	0	27	0	0	1	0	0	0	1	0	4	1	14	0	3	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10 3	17 0	17 2		
St. Cugat del V.	1	3	3	1.0 59	0	0	0	57	0	0	1	0	3	8	0	0	9	0	3	0	0	2	0	0	2	0	1.3 94	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2.5 48	25 9	2.8 07	
St. Feliu de Ll.	5	0	1	50 0	0	0	2	1	0	0	10 1	0	13	12 8	4	0	74	69	0	0	0	0	3	2	9	0	2	57 2	52	29	20	0	0	0	0	4	1.5 91	13 04	1.6 04	
St. Joan Despí	0	0	0	42 6	0	0	1	1	0	0	10 6	0	7	11 5	3	0	69	4	0	0	0	0	1	1	15	0	1	36 4	37 4	21	2	0	0	0	0	10 93	6 99	1.1 99		
St. Just Desvern	0	0	0	23 5	0	0	0	0	0	0	4	0	2	50	1	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	16	11 1	1	0	0	0	0	1 3	7 0	45 0		
St. Vicenç dels Horts	0	0	1	21 2	0	0	1	1	0	1	60	0	14	17	0	0	82	24	1	0	1	0	0	11	57	0	5	22	8	3	47 7	1	0	0	0	11 10	29 39	1.0 39		
Sta. Coloma de Cervelló	0	0	0	76	0	0	1	0	0	0	15	0	7	6	5	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	1	1	1	0	18	12 5	0	0	0	3 9	35 9	36 9	
Sta. Coloma de Gramenet	34 3	0	0	1.1 88	0	0	0	2	0	0	0	0	6	0	0	0	20	0	2	2	0	5	53	0	0	0	3	3	0	0	1	0	1.7 53	0	0	0	3.3 81	40 40	3.4 21	
Tiana	84	0	0	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	28	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	57	0	0	26 4	15 9	27 9	
Torrelles de Ll.	0	0	0	73	0	0	0	0	0	14	0	4	8	1	0	15	9	0	0	0	0	0	2	15	0	0	9	1	0	67	4	0	0	0	5	22 7	8 5	23 5		
Viladecans	0	1	0	31 5	0	0	17	1	0	0	31	0	90	15	37 8	0	10 7	0	0	0	0	0	0	1	13 5	0	2	5	8	1	1	0	0	0	0	1.3 03	2.4 11	2.4 36		
Resta Cat.	52 9	22 4	29 0	9.6 55	0	21	40	35 8	0	2	24 2	0	15 2	12 1	78	0	54 9	12 1	51 1	43	1	15 0	10 6	14 3	11 9	0	1.0 53	76	72	3	14 5	0	86	3	0	94	14. 7	14. 7		
Total	5.7 71	59 8	67 7	61. 51 4	-	24 1	73 1	1.6 48	-	17 2	2.2 26	-	2.1 35	1.5 71	1.9 24	-	7.3 61	83 5	1.4 04	18 8	13 7	1.0 52	93 8	63 1	2.3 77	-	2.9 45	93 5	77 0	22 8	99 6	13 3	2.4 81	79	-	2.0 83	10 4.7	2.5 91	10 7.3	
																																						81	25	72

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació. Les files fan referència a la residència de l'alumnat, i les columnes a la ubicació del centre.

Taula 20. Matriu de fluxos d'alumnat de Batxillerat (N), municipis AMB, curs 2021/2022

	Badalona	Badia del V.	Barberà del V.	Barcelona	Begues	Castellbisbal	Castelldefels	Cerdanyola del V.	Cervelló	Corbera de Ll.	Cornellà de Ll.	el Papiol	el Prat de Ll.	Esplugues de Ll.	Gavà	la Palma de Cervelló	l'Hospitalet de Ll.	Molins de Rei	Montcada i Reixac	Montgat	Pallejà	Ripollet	St. Adrià de Besòs	St. Andreu de la Barca	St. Boi de Ll.	St. Climent de Ll.	St. Cugat del V.	St. Feliu de Ll.	St. Joan Despí	St. Just Desvern	St. Vicenç dels Horts	Sta. Coloma de Cervelló	Sta. Coloma de Gramenet	Tiana	Torrelles de Ll.	Viladecans	Total AMB	Resta Catalunya	Total		
Badalona	2.272	0	0	146	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	4	0	0	15	0	0	129	0	0	0	2	0	0	0	0	0	52	9	0	0	2,632	15	2,647		
Badia del V.	0	123	7	3	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	146	13	159
Barberà del V.	0	7	238	12	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	279	64	343
Barcelona	10	0	0	19.071	0	0	2	11	0	0	2	0	2	87	5	0	90	2	5	0	2	0	37	0	1	0	149	1	1	22	0	0	8	1	0	0	509	126	635		
Begues	0	0	0	29	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	119	0	119		
Castellbisbal	0	0	1	13	0	178	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	205	21	226		
Castelldefels	0	0	0	127	0	0	520	0	0	0	0	0	13	5	196	0	7	0	0	0	0	0	0	0	6	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	25	904	6	910		
Cerdanyola del V.	1	1	1	111	0	0	0	731	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	888	34	922		
Cervelló	0	0	0	19	0	0	0	0	0	4	1	0	0	7	0	0	0	34	0	0	1	0	0	0	4	0	2	5	0	2	5	0	0	0	0	0	84	41	125		
Corbera de Ll.	0	0	0	65	0	1	0	1	0	107	1	0	0	6	0	0	1	5	0	0	0	0	0	8	0	0	3	7	1	1	3	0	0	0	0	0	210	11	221		
Cornellà de Ll.	0	0	0	169	0	0	0	0	0	0	663	0	2	63	1	0	76	2	0	0	1	0	0	0	6	0	0	7	36	6	2	0	1	0	0	0	1,035	4	1,039		
el Papiol	0	0	0	14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	54	2	56		
el Prat de Ll.	0	0	0	124	0	0	0	0	0	0	1	0	518	9	3	0	38	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	4	701	1	702		
Esplugues de Ll.	0	0	0	185	0	0	0	0	0	0	11	0	0	293	1	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	1	12	0	0	0	0	0	0	545	4	549		
Gavà	0	0	0	46	0	0	10	0	0	1	1	0	7	1	502	0	6	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	23	603	2	605		
la Palma de Cervelló	0	0	0	20	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	2	0	0	0	0	0	41	1	42		
l'Hospitalet de Ll.	1	0	0	621	0	0	0	0	0	0	14	0	5	107	0	0	2,065	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	2,821	8	2,829		
Molins de Rei	0	0	0	70	0	1	0	0	0	0	2	0	0	11	0	0	1	309	0	0	1	0	0	0	0	0	8	29	1	5	0	0	0	0	0	438	4	442			

Montcada i Reixac	1	0	1	83	0	0	0	16	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	38	0	0	4	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	49	17	51		
Montgat	33	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	0	0	15	9	16		
Pallejà	0	0	0	43	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	2	0	5	4	0	0	13	0	0	0	0	0	1	5	1	1	14	1	0	0	0	0	21	11	22			
Ripollet	1	0	3	45	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	36	1	0	0	0	14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	55	17	57			
St. Adrià de Besòs	40	0	0	74	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	38	5	38			
St. Andreu de la Barca	0	0	0	15	0	1	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	3	0	0	0	0	1	29	3	0	0	3	0	1	4	0	0	0	0	0	0	33	55	38			
St. Boi de Ll.	0	0	0	52	0	0	1	0	0	0	1	0	16	6	3	0	60	0	0	0	0	0	82	0	2	0	0	4	16	2	0	0	0	10	1.0	4	1.0					
St. Climent de Ll.	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	91	0	91			
St. Cugat del V.	1	0	0	61	0	0	0	29	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1.7	99	1.8				
St. Feliu de Ll.	0	0	0	10	0	0	0	0	0	4	0	1	29	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	55	13	29	0	0	0	0	0	0	73	8	74				
St. Joan Despí	0	0	0	13	0	0	1	1	0	0	9	0	0	50	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	19	31	21	0	0	0	0	0	56	4	56				
St. Just Desvern	0	0	0	97	0	0	0	0	0	1	0	0	39	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	4	11	0	0	0	0	0	0	0	25	8	26				
St. Vicenç dels Horts	0	0	0	36	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	8	0	0	1	0	0	1	7	0	2	10	0	3	23	1	0	0	0	0	31	3	32				
Sta. Coloma de Cervelló	0	0	0	14	0	0	0	0	0	2	0	2	1	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	1	1	0	0	3	12	0	0	0	0	18	9	19			
Sta. Coloma de Gramenet	11	0	0	26	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	81	0	0	0	1.2	25	1.2			
Tiana	42	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	57	0	0	14	5	14				
Torrelles de Ll.	0	0	0	24	0	0	0	0	0	2	0	0	3	1	0	1	7	0	0	0	0	0	0	2	0	0	6	0	0	40	4	0	0	0	0	90	2	92				
Viladecans	0	0	0	40	0	0	2	0	0	2	0	11	2	86	0	12	0	0	0	0	0	0	0	5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	72	8	89						
Resta Cat.	13	6	47	1.0	0	2	18	10	0	0	4	0	4	46	21	0	19	9	87	43	1	5	20	8	2	0	28	1	19	1	3	6	0	5	3	0	5	1.9	11	1.9		
Total	2.6	13	29	23.	-	18	55	1.0	-	12	72	-	58	78	90	-	2.4	42	48	18	13	37	47	31	91	-	1.6	68	37	22	33	13	88	79	-	87	42.	60	43.			
	51	7	8	54	-	4	5	38	-	3	7	-	1	7	5	-	50	1	6	8	7	2	5	2	5	-	21	2	3	8	4	3	6	79	-	4	49	1	10			
				7																																				9		0

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació. Les files fan referència a la residència de l'alumnat, i les columnes a la ubicació del centre.

Taula 21. Matriu de fluxos d'alumnat de FP (N), municipis AMB, curs 2021/2022

	Badalona	Badia del V.	Barberà del V.	Barcelona	Begues	Castellbisbal	Castelldefels	Cerdanyola del V.	Cervelló	Corbera de Ll.	Cornellà de Ll.	el Papiol	el Prat de Ll.	Esplugues de Ll.	Gavà	la Palma de Cervelló	l'Hospitalet de Ll.	Molins de Rei	Montcada i Reixac	Montgat	Pallejà	Ripollet	St. Adrià de Besòs	St. Andreu de la Barca	St. Boi de Ll.	St. Climent de Ll.	St. Cugat del V.	St. Feliu de Ll.	St. Joan Despí	St. Just Desvern	St. Vicenç dels Horts	Sta. Coloma de Cervelló	Sta. Coloma de Gramenet	Tiana	Torrelles de Ll.	Viladecans	Total AMB	Resta Catalunya	Total	
Badalona	2.059	1	2	1.471	0	0	1	4	0	0	5	0	3	1	1	0	43	0	7	0	0	1	104	0	1	0	2	1	0	0	0	0	396	0	0	0	1	4.104	75	4.179
Badia del V.	1	77	18	34	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	8	0	0	18	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	177	91	268	
Barberà del V.	1	118	58	149	0	0	0	35	0	0	1	0	2	1	0	0	4	1	31	0	0	59	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	1	0	0	0	480	293	773	
Barcelona	185	4	4	18.172	0	0	1	23	0	0	56	0	86	18	5	0	570	3	20	0	0	67	107	1	10	0	38	11	8	0	1	0	110	0	0	12	19.451	380	19.831	
Begues	0	0	0	55	0	0	1	0	0	0	2	0	5	1	48	0	12	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	145	5	150	
Castellbisbal	0	1	0	90	0	36	0	3	0	1	14	0	4	7	0	0	17	15	1	0	0	0	4	4	5	0	15	3	7	0	4	0	0	0	0	1	232	100	332	
Castelldefels	0	0	0	335	0	0	100	1	0	0	11	0	59	11	198	0	58	0	0	0	0	0	1	0	50	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	124	953	270	980	
Cerdanyola del V.	2	20	29	357	0	0	0	164	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	92	0	0	100	2	0	0	0	103	1	0	0	0	0	4	0	0	0	883	205	1.088	
Cervelló	0	0	0	76	0	0	0	0	0	2	9	0	3	4	0	0	9	11	0	0	0	0	0	4	9	0	0	5	6	0	13	0	0	0	0	3	154	60	160	
Corbera de Ll.	0	0	0	176	0	0	0	0	0	11	8	0	5	16	1	0	26	19	0	0	0	0	0	7	12	0	4	7	10	0	23	0	1	0	0	9	335	161	351	
Cornellà de Ll.	2	0	0	700	0	0	5	2	0	0	476	0	58	159	7	0	247	3	0	0	0	0	5	1	40	0	2	24	70	0	8	0	0	0	0	24	1.833	180	1.851	
el Papiol	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	7	0	7	3	1	0	2	18	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	0	2	0	0	0	0	0	76	1	77	
el Prat de Ll.	0	0	0	296	0	0	2	0	0	0	21	0	733	10	4	0	149	0	0	0	0	1	1	0	36	0	0	3	2	0	0	0	1	0	0	20	1.279	12	1.291	
Esplugues de Ll.	0	0	0	349	0	0	0	1	0	0	46	0	7	104	0	0	120	0	0	0	0	0	2	1	5	0	0	9	17	0	0	0	0	0	0	5	666	6	672	
Gavà	0	0	1	187	0	0	13	1	0	0	12	0	41	5	329	0	34	0	0	0	0	0	0	0	51	0	1	2	5	0	2	0	0	0	0	98	782	180	800	
la Palma de Cervelló	0	0	0	34	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	1	0	5	7	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	59	1	60	
l'Hospitalet de Ll.	9	0	0	2.071	0	0	3	4	0	0	118	0	108	70	7	0	2.359	2	0	0	0	0	12	2	16	0	2	26	21	0	6	0	5	0	0	14	4.855	42	4.897	
Molins de Rei	0	0	0	190	0	0	4	4	0	1	32	0	6	22	2	0	41	96	0	0	0	0	0	0	5	0	1	11	12	0	37	0	0	0	5	469	22	491		

Montcada i Reixac	17	1	3	38	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	18	0	0	44	1	0	1	0	4	0	2	0	0	0	13	0	0	0	68	11	79	
Montgat	56	0	1	81	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	13	0	0	0	15	7	11	16	
Pallejà	1	0	0	10	0	0	0	0	0	1	13	0	6	7	1	0	23	20	0	0	0	0	10	17	0	1	4	3	0	35	0	0	0	0	0	24	4	15	25	
Ripollet	5	17	12	22	0	0	0	43	0	0	0	0	0	0	0	6	0	14	0	0	29	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	6	0	0	0	78	11	89		
St. Adrià de Besòs	11	0	0	37	0	0	0	0	0	2	0	5	0	0	0	10	0	0	0	0	0	96	0	1	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	62	1	10	63	
St. Andreu de la Barca	1	0	2	16	0	2	0	5	0	26	34	0	20	15	2	0	73	16	1	0	0	0	0	13	64	0	1	12	7	0	45	0	0	0	0	5	62	9	10	73
St. Boi de Ll.	1	0	1	39	0	0	4	2	0	0	83	0	11	35	39	0	15	2	0	0	0	0	2	0	75	0	0	8	19	0	39	0	0	0	0	14	1.7	92	24	1.8
St. Climent de Ll.	0	0	0	20	0	0	1	0	0	0	1	0	4	1	13	0	3	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	28	79	2	81	
St. Cugat del V.	0	3	3	44	0	0	0	28	0	0	1	0	3	3	0	0	9	0	3	0	0	2	0	0	2	0	31	0	0	0	0	0	1	0	0	0	81	5	16	97
St. Feliu de Ll.	5	0	1	39	0	0	2	1	0	0	97	0	12	99	4	0	72	67	0	0	0	0	3	2	8	0	1	22	39	0	20	0	0	0	0	4	85	3	9	86
St. Joan Despí	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	97	0	7	65	3	0	58	4	0	0	0	0	1	1	13	0	1	17	61	0	2	0	0	0	0	10	62	9	5	63
St. Just Desvern	0	0	0	13	0	0	0	0	0	3	0	2	11	1	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	0	1	0	0	0	0	1	18	5	5	19	
St. Vicenç dels Horts	0	0	1	17	0	0	1	1	0	1	58	0	14	17	0	0	79	16	1	0	0	0	0	10	50	0	3	12	8	0	23	0	0	0	0	11	69	7	21	71
Sta. Coloma de Cervelló	0	0	0	62	0	0	1	0	0	0	13	0	5	5	3	0	28	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	1	0	15	0	0	0	0	3	17	0	7	17	
Sta. Coloma de Gramenet	22	5	0	92	0	0	0	1	0	0	0	0	6	0	0	0	19	0	2	0	0	5	33	0	0	0	2	3	0	0	1	0	93	0	0	0	2.1	56	36	2.1
Tiana	42	0	0	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	11	9	12	13	
Torrelles de Ll.	0	0	0	49	0	0	0	0	0	0	12	0	4	5	0	0	14	2	0	0	0	0	0	2	13	0	0	3	1	0	27	0	0	0	0	5	13	7	6	14
Viladecans	0	1	0	27	0	0	15	1	0	0	29	0	79	13	29	0	95	0	0	0	0	0	0	1	13	0	0	1	5	8	0	1	0	0	0	0	1.5	23	21	1.5
<i>Resta Cat.</i>	39	21	24	8.6	0	19	22	25	0	2	23	0	14	75	57	0	53	11	42	0	0	14	86	13	11	0	77	57	71	0	13	0	81	0	0	89	13.	07	0	07
<i>Total</i>	3.1	46	37	37.	-	57	17	61	-	49	1.4	-	1.5	78	1.0	-	4.9	41	91	-	-	68	46	31	1.4	-	1.3	25	39	-	66	-	1.5	-	-	1.2	62.	28	1.9	64.
	20	1	9	96			6	0			99		54	4	19		11	4	8			0	3	9	62		24	3	7		2		95			09	2	2	27	2

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació. Les files fan referència a la residència de l'alumnat, i les columnes a la ubicació del centre.

Taula 22. Matriu de fluxos d'alumnat de Batxillerat (percentatge segons origen, files), municipis AMB, curs 2020/2021

	Badalona	Badia del V.	Barberà del V.	Barcelona	Begues	Castellbisbal	Castelldefels	Cerdanyola del V.	Cervelló	Corbera de Ll.	Cornellà de Ll.	el Papiol	el Prat de Ll.	Esplugues de Ll.	Gavà	la Palma de Cervelló	l'Hospitalet de Ll.	Molins de Rei	Montcada i Reixac	Montgat	Pallejà	Ripollet	St. Adrià de Roquetes	St. Andreu de la Barra	St. Boi de Ll.	St. Climent de Ll.	St. Cugat del V.	St. Feliu de Ll.	St. Joan Despí	St. Just Desvern	St. Vicenç dels Horts	Sta. Coloma de Cervelló	Sta. Coloma de Gramenet	Tiana	Torrelles de Ll.	Viladecans
Badalona	85,8	0,0	0,0	5,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2	0,0	0,6	0,0	0,0	4,9	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,3	0,0	0,0	
Badia del V.	0,0	77,4	4,4	1,9	0,0	0,0	8,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Barberà del V.	0,0	2,0	69,4	3,5	0,0	0,0	4,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Barcelona	0,1	0,0	0,0	97,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Begues	0,0	0,0	0,0	24,4	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	68,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2	
Castellbisbal	0,0	0,0	0,4	5,8	0,0	78,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	1,8	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	
Castelldefels	0,0	0,0	3	14,0	0,0	0,0	57,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,5	21,5	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,2	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	
Cerdanyola del V.	0,1	0,1	0,1	12,0	0,0	0,0	0,0	79,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Cervelló	0,0	0,0	0,0	15,2	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2	0,8	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0	27,2	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	1,6	4,0	0,0	1,6	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Corbera de Ll.	0,0	0,0	0,0	29,4	0,0	0,5	0,0	0,5	0,0	48,4	0,5	0,0	2,7	0,0	0,0	0,5	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	0,0	1,4	3,2	0,5	0,5	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0		
Cornellà de Ll.	0,0	0,0	0,0	16,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	63,8	0,0	0,2	6,1	0,1	0,0	7,3	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,7	3,5	0,6	0,2	0,0	0,1	0,0	0,0		
el Papiol	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	58,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			
el Prat de Ll.	0,0	0,0	0,0	17,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	73,8	1,3	0,4	0,0	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,3	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0			
Esplugues de Ll.	0,0	0,0	0,0	33,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	53,4	0,2	0,0	6,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,2	0,2	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0			
Gavà	0,0	0,0	0,0	7,6	0,0	0,0	1,7	0,0	0,0	0,2	0,2	0,0	1,2	0,2	83,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,3	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0			
la Palma de Cervelló	0,0	0,0	0,0	47,6	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	9,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0			
l'Hospitalet de Ll.	0,0	0,0	0,0	22,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,2	3,8	0,0	0,0	73,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0			
Molins de Rei	0,0	0,0	0,0	15,8	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,2	69,9	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	6,6	0,2	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0			
Montcada i Reixac	0,2	0,0	0,2	16,2	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,2	0,0	74,4	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0			

Montgat	19,6	0,0	0,0	11,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	57,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	5,4	0,0	0,0		
Pallejà	0,0	0,0	0,0	19,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	1,3	0,9	0,0	2,2	1,8	0,0	0,0	58,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	2,2	0,4	0,4	6,3	0,4	0,0	0,0	0,0	
Ripollet	0,2	0,0	0,5	7,8	0,0	0,0	0,0	21,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	63,1	0,2	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
St. Adrià de Besòs	10,4	0,0	0,0	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	68,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0
St. Andreu de la Barca	0,0	0,0	0,0	3,9	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	75,6	0,8	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,3	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
St. Boi de Ll.	0,0	0,0	0,0	5,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	1,6	0,6	0,3	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,4	1,6	0,2	0,0	0,0	0,0	1,0	
St. Climent de Ll.	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	82,4	
St. Cugat del V.	0,1	0,0	0,0	33,5	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	59,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
St. Feliu de Ll.	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,1	3,9	0,0	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	74,1	1,8	3,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
St. Joan Despí	0,0	0,0	0,0	24,2	0,0	0,0	0,2	0,2	0,0	0,0	1,6	0,0	8,8	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	3,4	55,4	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
St. Just Desvern	0,0	0,0	0,0	37,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	15,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	1,5	1,5	42,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
St. Vicenç dels Horts	0,0	0,0	0,0	11,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	2,5	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,3	2,2	0,6	3,1	0,0	0,9	74,5	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	
Sta. Coloma de Cervelló	0,0	0,0	0,0	7,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,5	1,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,7	0,5	0,5	0,0	0,0	1,6	65,1	0,0	0,0	0,0	0,0	
Sta. Coloma Gramenet	9,6	0,0	0,0	21,6	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Tiana	28,4	0,0	0,0	10,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,9	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	38,5	0,0	0,0
Torrelles de Ll.	0,0	0,0	0,0	26,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	3,3	1,1	1,1	7,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	6,5	0,0	0,0	43,5	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Viladecans	0,0	0,0	0,0	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	1,2	0,2	9,6	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	81,4	

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació. Les files fan referència a la residència de l'alumnat, i les columnes a la ubicació del centre.

Taula 23. Matriu de fluxos d'alumnat de Batxillerat (percentatge segons destí, columnes), municipis AMB, curs 2021/2022

	Badalona	Badia del V.	Barberà del V.	Barcelona	Begues	Castellbisbal	Castelldefels	Cerdanyola del V.	Cervelló	Corbera de Ll.	Cornellà de Ll.	el Papiol	el Prat de Ll.	Esplugues de Ll.	Gavà	la Palma de Cervelló	l'Hospitalet de Ll.	Molins de Rei	Montcada i Reixac	Montgat	Pallejà	Ripollet	St. Adrià de Noya	St. Andreu de la Barra	St. Boi de Ll.	St. Climent de Ll.	St. Cugat del V.	St. Feliu de Ll.	St. Joan Despí	St. Just Desvern	St. Vicenç dels Horts	Sta. Coloma de Cervelló	Sta. Coloma de Gramenet	Tiana	Torrelles de Ll.	Viladecans			
Badalona	85,7	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,3	0,0	0,2	0,0	0,0	8,0	0,0	0,0	27,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Badia del V.	0,0	89,8	2,3	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Barberà del V.	0,0	5,1	79,9	0,1	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Barcelona	0,4	0,0	0,0	81,0	0,0	0,4	1,1	0,0	0,3	0,3	11,1	0,6	3,7	0,5	1,0	0,0	1,5	0,0	7,8	0,0	0,1	9,2	0,1	0,3	9,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	1,3	0,0	0,0	0,0		
Begues	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	
Castellbisbal	0,0	0,0	0,3	0,1	96,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	
Castelldefels	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	93,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,6	21,7	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,1	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	
Cerdanyola del V.	0,0	0,7	0,3	0,5	0,0	0,0	70,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Cervelló	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	3,3	0,1	0,0	0,9	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	8,1	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,4	0,1	0,7	0,0	0,9	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			
Corbera de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,3	0,5	0,0	0,1	87,0	0,1	0,0	0,8	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,2	1,0	0,3	0,4	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Cornellà de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	91,2	0,3	8,0	0,1	3,1	0,5	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	1,0	9,7	2,6	0,6	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0			
el Papiol	0,0	0,0	0,0	0,1	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	7,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			
el Prat de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	89,2	1,1	0,3	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5		
Esplugues de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	37,2	0,1	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	0,1	0,3	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			
Gavà	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	1,8	0,0	0,8	0,1	1,2	0,1	55,5	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6		
la Palma de Cervelló	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	6,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0				
l'Hospitalet de Ll.	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,9	13,6	0,0	84,3	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			
Molins de Rei	0,0	0,0	0,0	0,3	0,5	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	1,4	0,0	0,0	73,4	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	4,3	0,3	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			
Montcada i Reixac	0,0	0,0	0,3	0,4	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	78,2	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0			
Montgat	1,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	51,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	11,4	0,0	0,0			

Pallejà	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,4	0,2	0,2	1,0	0,0	0,0	94,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,7	0,3	0,4	4,2	0,8	0,0	0,0	0,0	
Ripollet	0,0	0,0	1,0	0,2	0,0	0,0	11,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0	97,6	0,2	0,0	0,0	0,9	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
St. Adrià de Besòs	1,5	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	55,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	
St. Andreu de la Barca	0,0	0,0	0,0	0,1	0,5	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,5	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	93,3	0,3	0,0	0,4	0,0	0,4	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
St. Boi de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,1	2,8	0,8	0,3	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	90,6	0,1	0,0	0,0	1,8	4,8	1,5	0,0	0,0	0,0	1,1	
St. Climent de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,6	
St. Cugat del V.	0,0	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	66,7	0,1	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
St. Feliu de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,2	3,7	0,0	0,1	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	80,6	3,5	7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
St. Joan Despí	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,2	0,1	0,0	1,2	0,0	6,4	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	2,8	9	9,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
St. Just Desvern	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,6	1,1	7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
St. Vicenç dels Horts	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,1	1,9	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,3	0,8	0,1	1,5	0,0	1,3	71,6	0,8	0,0	0,0	0,0	
Sta. Coloma de Cervelló	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,3	0,1	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,9	94,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Sta. Coloma de Gramenet	4,5	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	92,2	0,0	0,0	0,0	0,0	
Tiana	1,6	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	14,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,2	0,0	
Torrelles de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,4	0,1	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	12,0	3,0	0,0	0,0	0,0	
Viladecans	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,4	0,0	0,0	0,3	1,9	0,3	9,5	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,1	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	83,1	
Resta de Catalunya	4,9	4,4	8	15,8	4,3	1,1	3,2	9,6	0,0	0,6	0,7	5,8	2,3	0,8	2,1	9	22,9	0,7	1,3	4,2	2,6	0,2	17,3	2,8	0,3	1,3	1,8	0,0	0,6	3,8	0,6

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació. Les files fan referència a la residència de l'alumnat, i les columnes a la ubicació del centre.

Taula 24. Fluxos d'alumnat de FP (percentatge segons origen, files), municipis AMB, curs 2021/2022

	Badalona	Badia del V.	Barberà del V.	Barcelona	Begues	Castellbisbal	Castelldefels	Cerdanyola del V.	Cervelló	Corbera de Ll.	Cornellà de Ll.	el Papiol	el Prat de Ll.	Esplugues de Ll.	Gavà	la Palma de Cervelló	l'Hospitalet de Ll.	Molins de Rei	Montcada i Reixac	Montgat	Pallejà	Ripollet	St. Adrià de Besòs	St. Andreu de la Barca	St. Boi de Ll.	St. Climent de Ll.	St. Cugat del V.	St. Feliu de Ll.	St. Joan Despí	St. Just Desvern	St. Vicenç dels Horts	Sta. Coloma de Gramenet	Sta. Coloma de Tiana	Torrelles de Ll.	Viladecans		
Badalona	49,3	0,0	0,0	35,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,5	0,0	0,0	0,0	
Badia del V.	0,4	28,7	6,7	12,7	0,0	0,0	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	3,0	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Barberà del V.	0,1	15,3	7,5	19,3	0,0	0,0	0,0	4,5	0,0	0,0	0,1	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	0,5	0,1	4,0	0,0	0,0	7,6	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0
Barcelona	0,9	0,0	0,0	91,6	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,3	0,0	0,4	0,1	0,0	0,0	2,9	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,1	0,0	0,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,1	
Begues	0,0	0,0	0,0	36,7	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	3,3	0,7	32,0	0,0	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	
Castellbisbal	0,0	0,3	0,0	27,1	0,0	10,8	0,0	0,9	0,0	0,3	4,2	0,0	1,2	2,1	0,0	0,0	5,1	4,5	0,3	0,0	0,0	0,0	1,2	1,2	1,5	0,0	4,5	0,2	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	
Castelldefels	0,0	0,0	0,0	34,2	0,0	0,0	10,2	0,1	0,0	0,0	1,1	0,0	6,0	1,1	20,2	0,0	5,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	5,1	0,0	0,1	2,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,7	
Cerdanyola del V.	0,2	1,8	2,7	32,8	0,0	0,0	0,0	15,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	8,5	0,0	0,0	9,2	0,2	0,0	0,0	0,0	9,5	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	
Cervelló	0,0	0,0	0,0	47,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	5,6	0,0	1,9	2,5	0,0	0,0	5,6	6,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5	5,6	0,0	0,0	3,1	3,8	0,0	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,9	
Corbera de Ll.	0,0	0,0	0,0	50,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	2,3	0,0	1,4	4,6	0,3	0,0	0,0	7,4	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,4	0,0	1,1	2,0	2,8	0,0	6,6	0,0	0,3	0,0	0,0	2,6	
Cornellà de Ll.	0,1	0,0	0,0	37,8	0,0	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	25,7	0,0	3,1	8,6	0,4	0,0	13,3	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	2,2	0,0	0,1	1,3	3,8	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	
el Papiol	0,0	0,0	0,0	39,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	0,0	9,1	3,9	1,3	0,0	2,6	23,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	6,5	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
el Prat de Ll.	0,0	0,0	0,0	22,9	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	56,8	0,8	0,3	0,0	11,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	2,8	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	1,5	
Esplugues de Ll.	0,0	0,0	0,0	51,9	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	6,8	0,0	1,0	15,5	0,0	0,0	17,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	0,7	0,0	0,0	1,3	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	
Gavà	0,0	0,0	0,1	23,4	0,0	0,0	1,6	0,1	0,0	0,0	1,5	0,0	5,1	0,6	41,1	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4	0,0	0,1	0,3	6,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	12,3	
la Palma de Cervelló	0,0	0,0	0,0	56,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,7	0,0	0,0	0,0	1,7	1,7	0,0	8,3	11,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0	5,0	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
l'Hospitalet de Ll.	0,2	0,0	0,0	42,3	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	2,4	0,0	2,2	1,4	0,1	0,0	48,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,3	0,0	0,0	5,4	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,3	
Molins de Rei	0,0	0,0	0,0	38,7	0,0	0,0	0,8	0,8	0,0	0,2	6,5	0,0	1,2	4,5	0,4	0,0	8,4	19,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,2	2,2	4,4	0,0	7,5	0,0	0,0	0,0	1,0		
Montcada i Reixac	2,1	0,1	0,4	48,5	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	22,8	0,0	0,0	5,5	0,1	0,0	0,1	0,0	0,5	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	

Montgat	33,3	0,0	0,6	48,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0	0,0	
Pallejà	0,4	0,0	0,0	39,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	5,0	0,0	2,3	2,7	0,4	0,0	8,9	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9	6,6	0,0	0,4	1,5	1,2	0,0	13,5	0,0	0,0	0,0
Ripollet	0,6	1,9	1,3	24,5	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	16,4	0,0	0,0	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	
St. Adrià de Besòs	17,4	0,0	0,0	59,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	15,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	
St. Andreu de la Barca	0,1	0,0	0,3	21,8	0,0	0,3	0,0	0,7	0,3	4,6	0,0	2,7	2,0	0,3	0,0	10,0	2,2	0,1	0,0	0,0	0,0	18,8	8,7	0,0	0,1	1,6	1,0	0,0	0,0	6,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	
St. Boi de Ll.	0,1	0,0	0,1	21,5	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	4,6	0,0	6,1	1,9	2,1	0,0	8,5	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	41,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0	
St. Climent de Ll.	0,0	0,0	0,0	24,7	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	1,2	0,0	4,9	1,2	16,0	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	34,6	
St. Cugat del V.	0,0	0,3	0,3	45,6	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,1	0,0	0,3	0,3	0,0	0,0	0,9	0,0	0,3	0,0	0,0	32,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0		
St. Feliu de Ll.	0,6	0,0	0,1	45,7	0,0	0,0	0,2	0,1	0,0	11,3	0,0	1,4	11,5	0,5	0,0	8,4	7,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,2	0,9	0,0	0,1	2,6	4,5	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5		
St. Joan Despí	0,0	0,0	0,0	45,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	15,3	0,0	1,1	10,3	0,5	0,0	9,1	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	2,1	0,0	0,2	2,7	9,6	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6		
St. Just Desvern	0,0	0,0	0,0	72,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	1,1	5,8	0,5	0,0	7,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5		
St. Vicenç dels Horts	0,0	0,0	0,1	24,5	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	8,1	0,0	1,9	2,4	0,0	0,0	11,0	2,2	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	7,0	0,0	0,4	1,7	1,0	0,0	33,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5		
Sta. Coloma de Cervelló	0,0	0,0	0,0	35,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	7,3	0,0	2,8	2,8	1,7	0,0	15,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	19,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	
Sta. Coloma de Gramenet	10,3	0,0	0,0	42,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2	1,5	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	42,7	0,0	0,0	0,0	0,0			
Tiana	32,1	0,0	0,0	55,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0			
Torrelles de Ll.	0,0	0,0	0,0	34,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,4	0,0	2,8	3,5	0,0	0,0	9,8	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	9,1	0,0	0,0	2,1	7,0	0,0	18,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5		
Viladecans	0,0	0,1	0,0	17,8	0,0	0,0	1,0	0,1	0,0	1,9	0,0	5,1	0,8	18,9	0,0	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	8,4	0,0	0,1	0,3	0,5	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	37,4		

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació. Les files fan referència a la residència de l'alumnat, i les columnes a la ubicació del centre.

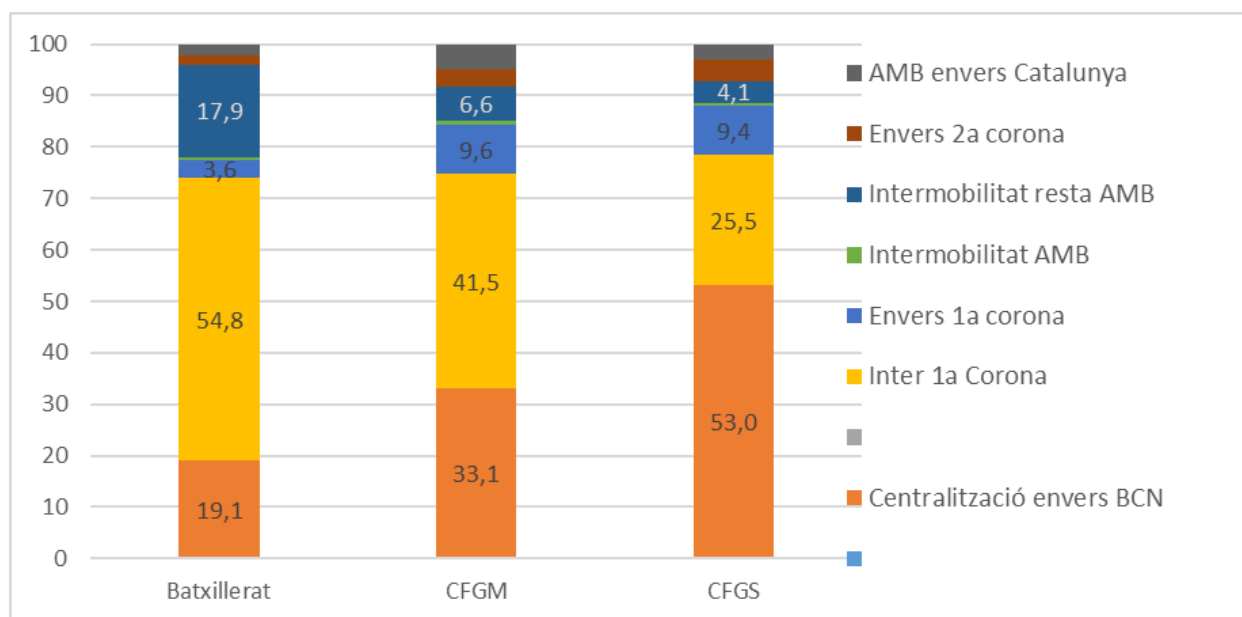
Taula 25. Matriu de fluxos d'alumnat de FP (percentatge segons destí, files), municipis AMB, curs 2021/2022

	Badalona	Badia del V.	Barberà del V.	Barcelona	Begues	Castellbisbal	Castelldefels	Cerdanyola del V.	Cervelló	Corbera de Ll.	Cornellà de Ll.	el Papiol	el Prat de Ll.	Esplugues de Ll.	Gavà	la Palma de Cervelló	l'Hospitalet de Ll.	Molins de Rei	Montcada i Reixac	Montgat	Pallejà	Ripollet	St. Adrià de Noya	St. Andreu de la Barra	St. Boi de Ll.	St. Climent de Ll.	St. Cugat del V.	St. Feliu de Ll.	St. Joan Despí	St. Just Desvern	St. Vicenç dels Horts	Sta. Coloma de Gramenet	Tiana	Torreilles de Ll.	Viladecans	
Badalona	66,0	0,2	0,5	3,9	0,0	0,6	0,7	0,0	0,3	0,2	0,1	0,1	0,9	0,0	0,8	0,1	22,5	0,0	0,1	0,2	0,4	0,0	0,0	0,0	24,8	0,1										
Badia del V.	0,0	16,7	4,7	0,1	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,9	2,6	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Barberà del V.	0,0	25,6	15,3	0,4	0,0	0,0	5,7	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,2	3,4	8,7	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	
Barcelona	5,9	0,9	1,1	47,9	0,0	0,6	3,8	0,0	3,7	5,5	2,3	0,5	11,6	0,7	2,2	0,9	23,1	0,3	0,7	2,9	4,3	2,0	0,2	0,2	6,9	1,0										
Begues	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,6	0,0	0,0	0,1	0,3	0,1	4,7	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2		
Castellbisbal	0,0	0,2	0,0	0,2	63,2	0,0	0,5	2,0	0,9	0,3	0,9	0,0	0,3	3,6	0,1	0,0	0,9	1,3	0,3	1,1	1,2	1,8	0,6	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	
Castelldefels	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	56,8	0,2	0,0	0,7	3,8	1,4	19,4	1,2	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	3,4	0,1	0,8	0,3	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,3	0,0	
Cerdanyola del V.	0,1	4,3	7,7	0,9	0,0	0,0	26,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	10,0	14,7	0,4	0,0	0,0	7,8	0,4	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	
Cervelló	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	4,1	0,6	0,2	0,5	0,0	0,2	2,7	0,0	0,2	2,7	0,0	0,0	0,0	1,3	0,6	0,0	2,0	1,5	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,2	
Corbera de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	22,4	0,5	0,3	2,0	0,1	0,5	4,6	0,0	0,0	0,0	2,2	0,8	0,3	2,8	2,5	3,5	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,7	0,7	
Cornellà de Ll.	0,1	0,0	0,0	1,8	0,0	2,8	0,3	0,0	31,8	3,7	20,3	0,7	5,0	0,7	0,0	0,0	1,1	0,3	2,7	0,2	9,5	17,6	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0
el Papiol	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,5	0,4	0,1	0,0	4,3	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	1,3	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
el Prat de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	1,1	0,0	0,0	1,4	47,2	1,3	0,4	3,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,0	2,5	0,0	1,2	0,5	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	1,7	1,7	
Esplugues de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,2	0,0	3,1	0,5	13,3	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0	0,4	0,3	0,3	0,0	3,6	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gavà	0,0	0,0	0,3	0,5	0,0	7,4	0,2	0,0	0,8	2,6	0,6	32,3	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	0,1	0,8	1,3	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,8	1,3	0,3	0,0	0,0	8,1	8,1	
la Palma de Cervelló	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	8,2	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	1,7	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	1,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
l'Hospitalet de Ll.	0,3	0,0	0,0	5,5	0,0	1,7	0,7	0,0	7,9	6,9	8,9	0,7	48,0	0,5	0,0	0,0	2,6	0,6	1,1	0,2	10,3	5,3	0,9	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	1,2
Molins de Rei	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	2,3	0,7	2,0	2,1	0,4	2,8	0,2	0,8	23,2	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	4,3	3,0	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	3,0	5,6	0,0	0,0	0,0	0,4	0,4	
Montcada i Reixac	0,5	0,2	0,8	1,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	19,7	6,5	0,2	0,0	0,1	0,3	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,8	0,8	0,0	0,0	
Montgat	1,8	0,0	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,4	0,0	0,0	0,0	0,8	0,8	0,0	
Pallejà	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	2,0	0,9	0,4	0,9	0,1	0,5	4,8	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	3,1	1,2	0,1	1,6	0,8	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

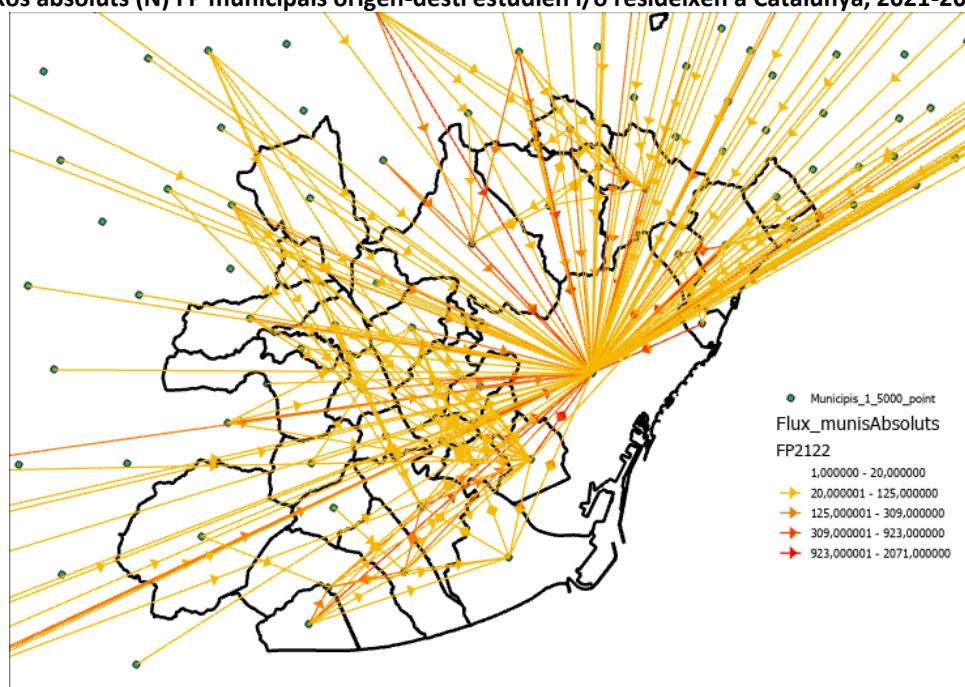
Ripollet	0,2	3,7	3,2	0,6	0,0	0,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	16,0	44,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0
St. Adrià de Besòs	3,5	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,3	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	20,7	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0
St. Andreu de la Barca	0,0	0,0	0,5	0,4	3,5	0,0	0,8	53,1	2,3	1,3	1,9	0,2	1,5	3,9	0,1	0,0	0,0	43,3	4,4	0,1	4,7	1,8	6,8	0,0	0,4
St. Boi de Ll.	0,0	0,0	0,3	1,0	0,0	2,3	0,3	0,0	5,5	7,1	4,5	3,8	3,2	0,5	0,0	0,0	0,4	0,0	51,7	0,0	3,2	4,8	5,9	0,0	12,0
St. Climent de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,6	0,0	0,0	0,1	0,3	0,1	1,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0	2,3
St. Cugat del V.	0,0	0,7	0,8	1,2	0,0	0,0	4,6	0,0	0,1	0,2	0,4	0,0	0,2	0,0	0,3	0,3	0,0	0,0	0,1	23,6	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
St. Feliu de Ll.	0,2	0,0	0,3	1,0	0,0	1,1	0,2	0,0	6,5	0,8	12,6	0,4	1,5	16,2	0,0	0,0	0,6	0,6	0,5	0,1	8,7	9,8	3,0	0,0	0,3
St. Joan Despí	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	0,5	8,3	0,3	1,2	1,0	0,0	0,0	0,2	0,3	0,9	0,1	6,7	15,4	0,3	0,0	0,8
St. Just Desvern	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1	1,4	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	3,0	0,2	0,0	0,1
St. Vicenç dels Horts	0,0	0,0	0,3	0,5	0,0	0,6	0,2	2,0	3,9	0,9	2,2	0,0	1,6	3,9	0,1	0,0	0,0	3,1	3,4	0,2	4,7	2,0	36,0	0,0	0,9
Sta. Coloma de Cervelló	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0	0,6	0,0	0,0	0,9	0,3	0,6	0,3	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0	0,0	0,3	2,3	0,0	0,2
Sta. Coloma de Gramenet	7,2	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,4	0,0	0,2	0,7	7,1	0,0	0,0	0,2	1,2	0,0	0,2	58,7	0,0
Tiana	1,3	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2	0,0
Torrelles de Ll.	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,3	0,6	0,0	0,3	0,5	0,0	0,0	0,0	0,6	0,9	0,0	1,2	0,3	4,1	0,0	0,4
Viladecans	0,0	0,2	0,0	0,7	0,0	8,5	0,2	0,0	1,9	5,1	1,7	28,7	1,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	8,9	0,1	2,0	2,0	0,2	0,0	47,7
Resta de Catalunya	12,8	47,3	64,1	22,8	33,3	12,5	42,3	4,1	15,9	9,5	9,6	5,6	10,8	27,1	46,2	21,3	18,6	42,3	8,0	58,3	22,5	17,9	21,0	5,1	7,4

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Gràfic 60. Patrons de mobilitat de l'alumnat (% sobre nivell d'estudis), alumnat de l'àrea metropolitana de Barcelona, excloent alumnes residents a la ciutat de Barcelona, 2019-2020 i 2021-2022

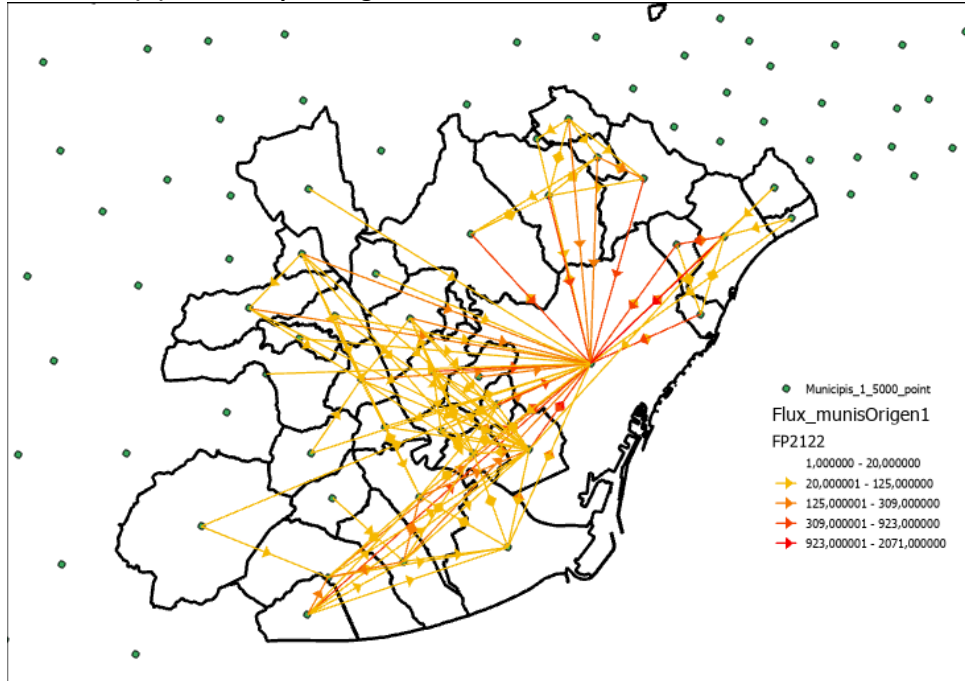


Mapa 23. Fluxos absoluts (N) FP municipals origen-destí estudien i/o resideixen a Catalunya, 2021-2022



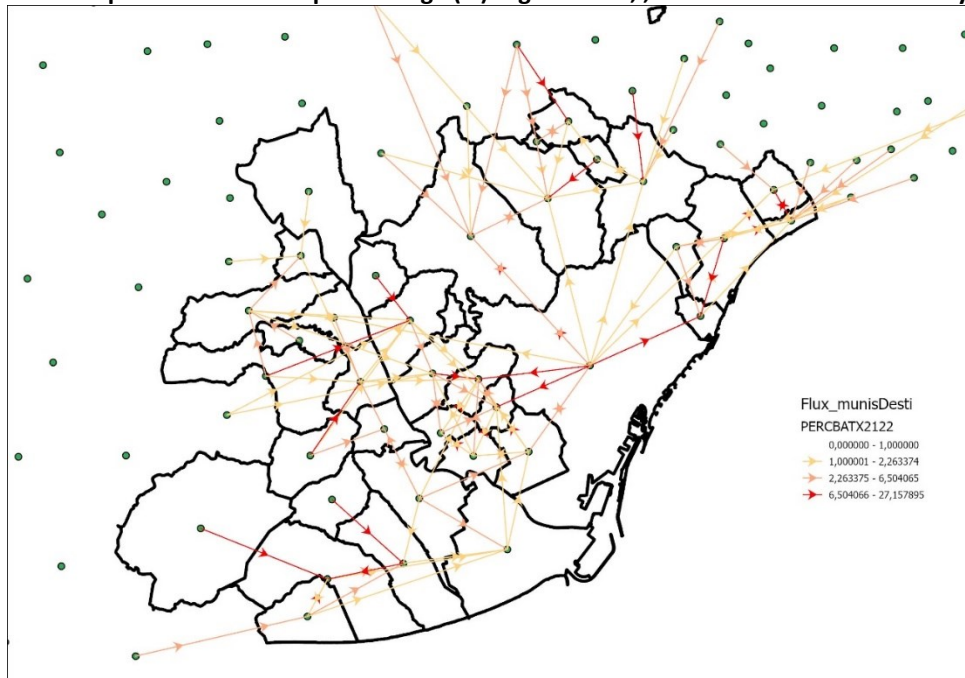
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Mapa 24. Fluxos absoluts (N) FP municipals origen-destí estudien i/o resideixen a la AMB, 2021-2022



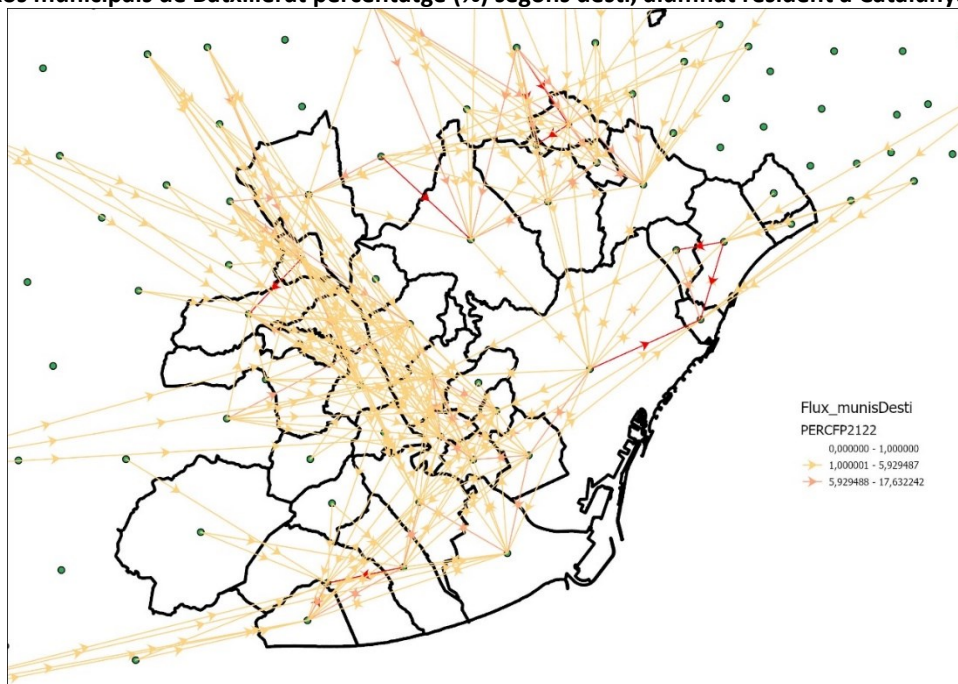
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Mapa 25. Fluxos municipals de Batxillerat percentatge (%) segons destí, , alumnat resident a Catalunya, 2021-2022



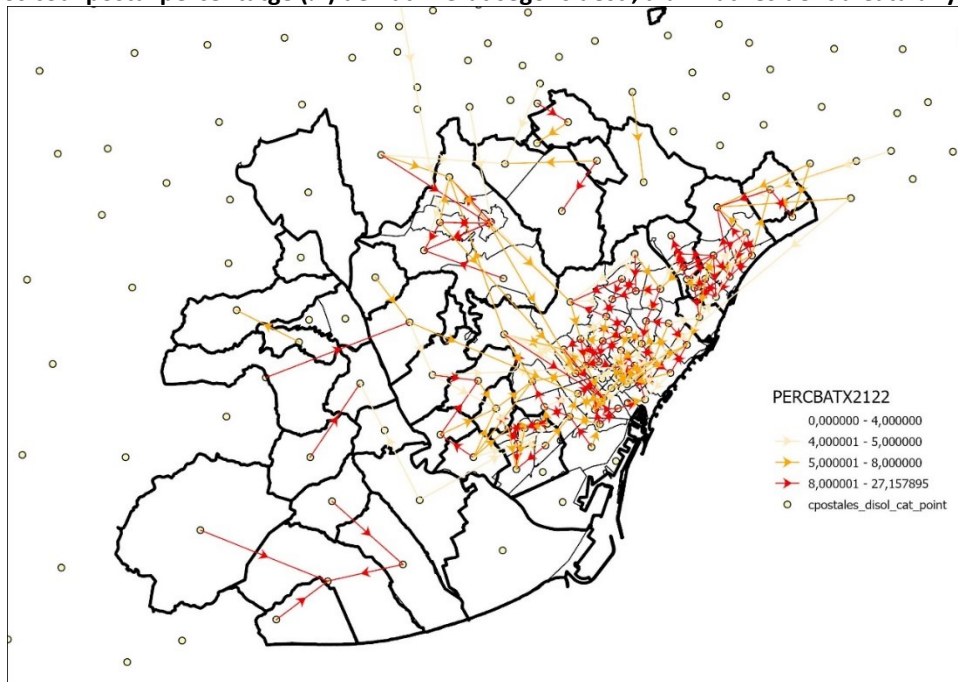
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació. (considerem els fluxos >1% respecte el total que estudien al municipi)

Mapa 26. Fluxos municipals de Batxillerat percentatge (%) segons destí, alumnat resident a Catalunya, 2021-2022



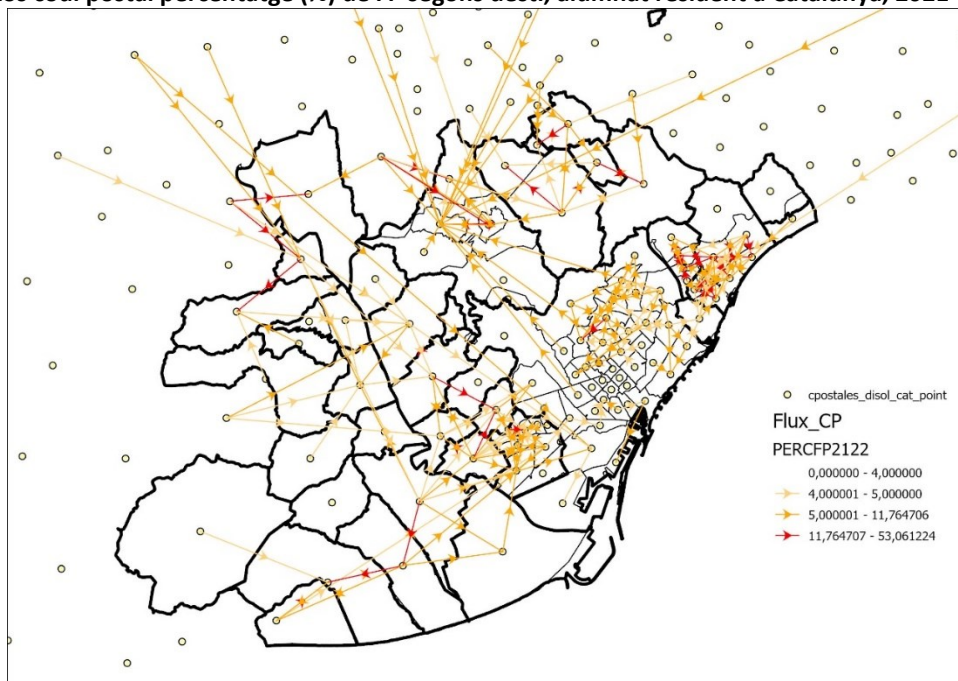
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació. (considerem els fluxos >1% respecte el total que estudien al municipi)

Mapa 27. Fluxos codi postal percentatge (%) de Batxillerat segons destí, alumnat resident a Catalunya, 2021-2022



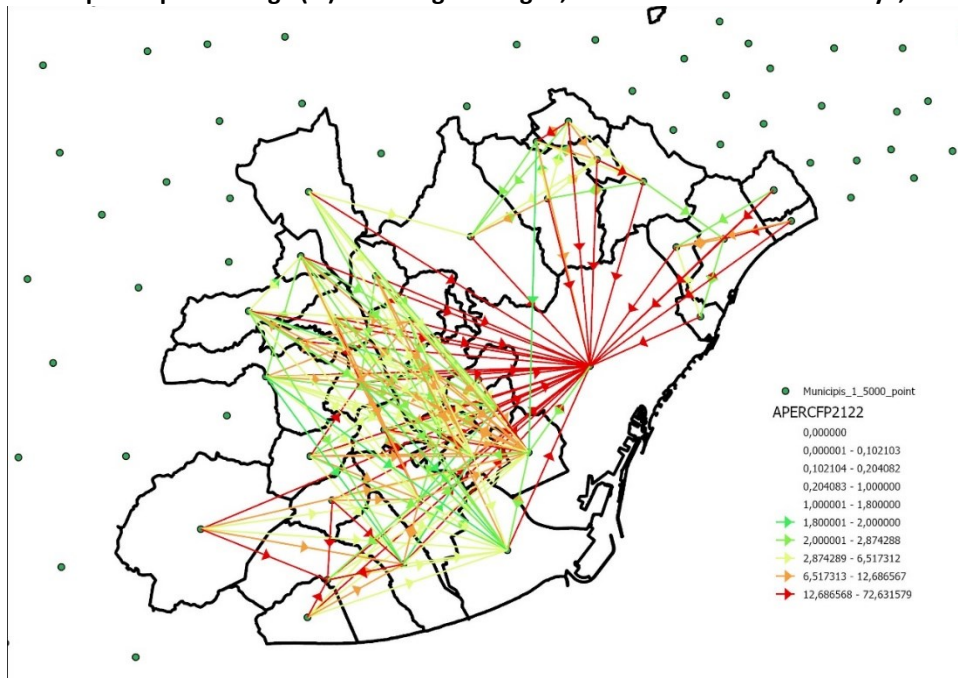
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació (considerem els fluxos >4% respecte el total que estudien al Codi postal)

Mapa 28. Fluxos codi postal percentatge (%) de FP segons destí, alumnat resident a Catalunya, 2021-2022



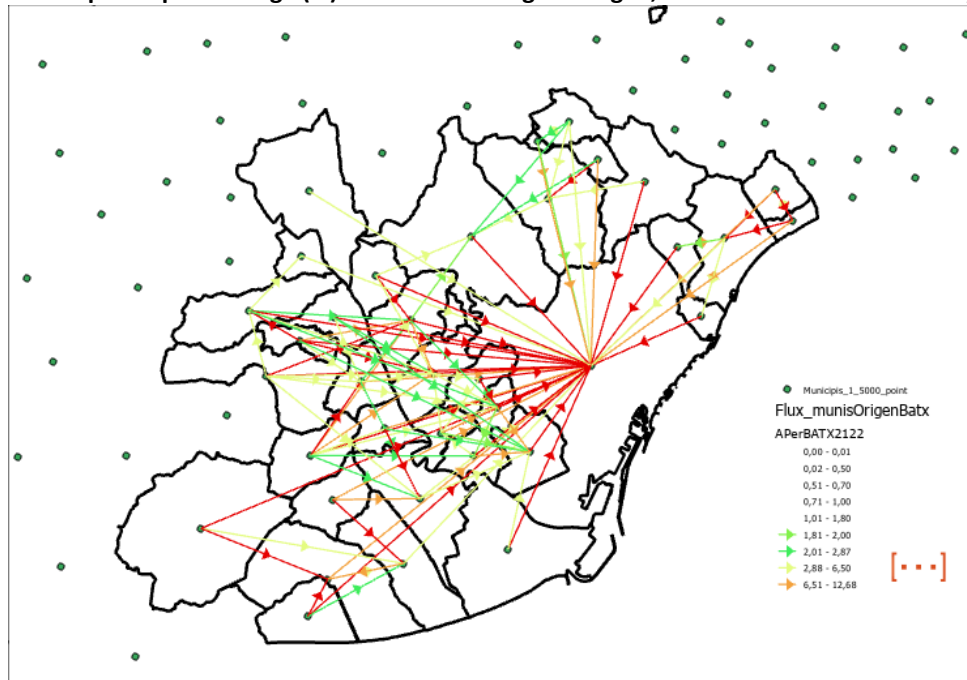
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació (considerem els fluxos >4% respecte el total que estudien al Codi postal)

Mapa 29. Fluxos codi postal percentatge (%) de FP segons origen, alumnat resident a Catalunya, 2021-2022



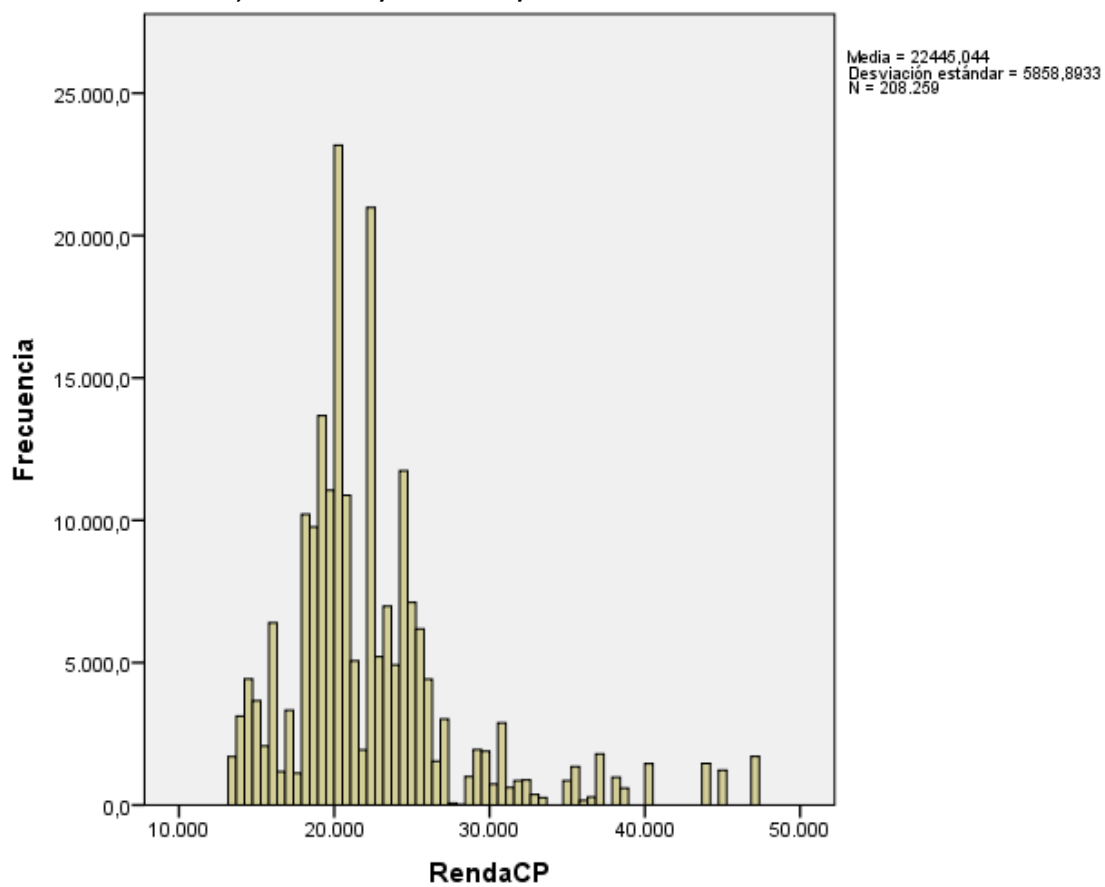
Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació (considerem els fluxos >1,8% respecte el total que viuen al municipi)

Mapa 30. Fluxos codi postal percentatge (%) de Batxillerat segons origen, alumnat resident a Catalunya, 2021-2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació (considerem els fluxos >1,8% respecte el total que viuen al municipi)

Gràfic 61. Renda de l'alumnat, cursos 2019/2020 i 2021/2022



Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació

Taula 26. Característiques individuals i de mobilitat segons patrons de mobilitat, Batxillerat.

	Freqüència			Característiques individuals				Mobilitat				Característiques de centre				
	N	% sobre total	Any naixement (ò)	Renda CP residència (ò)	Dona (%)	Home (%)	Nacionalitat espanyola (%)	Nacionalitat estrangera (%)	IATP CP residència	IATP centre	Distància	No estudia municipi on resideix (%)	Titularitat privada (%)	Titularitat pública (%)	Alumnat quartil més pobre (%)	Alumnat nascut a l'estranger (%)
Autocontenció BCN	37.400	44,4	2.000,4	25.966	53,2	46,8	87,3	12,7	5,6	5,5	1.706,1	0,0	59,9	40,1	5,6	13,1
Centralització envers BCN	8.748	10,4	2.001,3	23.702	60,1	39,9	91,6	8,4	4,3	5,5	13.003,1	100,0	73,0	27,0	7,2	10,8
Residents BCN que estudien fora	1.086	1,3	1.999,1	30.235	39,3	60,7	87,8	12,2	5,6	4,1	7.252,1	79,5	56,4	23,1	13,0	9,3
Inter 1a Corona	25.079	29,8	2.000,8	20.270	54,3	45,7	87,7	12,3	4,8	4,8	1.565,4	13,8	34,1	65,9	20,2	13,2
Envers 1a corona	1.658	2,0	2.001,0	24.325	55,4	44,6	94,3	5,7	3,3	4,3	12.512,9	100,0	62,7	37,3	6,4	6,9
Intermobilitat AMB	213	0,3	2.001,1	20.538	55,9	44,1	91,5	8,5	4,3	3,8	7.204,2	100,0	32,9	67,1	2,8	6,8
Intermobilitat resta AMB	8.204	9,7	2.001,9	25.146	52,4	47,6	92,8	7,2	3,9	3,9	1.703,3	10,1	15,4	84,6	1,9	8,1
Envers 2a corona	879	1,0	2.001,4	22.368	47,0	53,0	94,4	5,6	3,8	3,9	13.485,3	100,0	50,5	49,5	3,2	7,8
AMB envers Catalunya	965	1,1	2.000,4	25.084	70,8	29,2	92,6	7,4	4,0	-	.	0,0	-	-	-	-
Total	84.232	100,0	2.000,8	23.916	54,2	45,8	88,7	11,3	5,0	5,1	3.265,6	19,8	48,4	50,2	9,9	12,1

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Taula 27. Característiques individuals i de mobilitat segons patrons de mobilitat, CFGM

CFGM	Freqüència		Característiques individuals						Mobilitat				Característiques de centre				
	N	% sobre total	Any naixement (ò)	Renda CP residència (ò)	Dona (%)	Home (%)	Nacionalitat espanyola (%)	Nacionalitat estrangera (%)	IATP CP residència	IATP centre	Distància	No estudia on municipi on	Titularitat privada (%)	Titularitat pública (%)	Alumnat quartil més pobre (%)	Alumnat nascut a l'estranger (%)	Taxa de demanda atesa
Autocontenció BCN	15.222	28,9	2.000,4	22.560	39,9	60,1	75,0	25,0	5,5	5,4	2.898,4	0,0	46,4	53,6	12,8	20,0	94,0
Centralització envers BCN	11.971	22,7	2.001,3	21.016	40,7	59,3	85,6	14,4	4,2	5,4	18.061,1	100,0	61,4	38,6	11,8	17,1	95,4
Residents BCN que estudien fora	1.300	2,5	1.999,1	23.463	44,2	55,8	64,2	35,8	5,6	5,0	5.899,5	77,0	18,6	58,4	30,0	26,4	88,5
Inter 1a Corona	15.003	28,5	2.000,8	19.447	42,8	57,2	79,7	20,3	4,8	4,8	2.358,9	33,1	21,5	78,5	21,2	19,6	85,4
Envers 1a corona	3.474	6,6	2.001,0	21.548	48,3	51,7	86,9	13,1	3,6	4,6	15.684,3	100,0	18,3	81,7	14,5	17,3	79,7
Intermobilitat AMB	303	0,6	2.001,1	20.791	22,1	77,9	90,1	9,9	4,3	3,9	5.486,4	100,0	27,7	72,3	2,6	9,1	98,3
Intermobilitat resta AMB	2.378	4,5	2.001,9	23.163	29,9	70,1	88,2	11,8	3,8	4,0	2.637,3	37,1	24,1	75,9	3,2	9,9	97,4
Envers 2a corona	1.231	2,3	2.001,4	20.837	31,8	68,2	88,8	11,2	3,8	4,1	10.070,5	100,0	24,9	75,1	4,6	10,6	98,5
AMB envers Catalunya	1.757	3,3	2.000,4	21.941	44,5	55,5	87,0	13,0	4,1	-	-	0,0	-	-	-	-	-
Total	52.639	100,0	2.000,8	21.233	41,0	59,0	80,7	19,3	4,7	5,0	7.442,1	45,3	37,0	59,1	14,8	18,4	90,9

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.

Taula 28. Característiques individuals i de mobilitat segons patrons de mobilitat, CFGS

CFGS	Freqüència			Característiques individuals				Mobilitat				Característiques de centre					
	N	% sobre total	Any naixement (è)	Renda CP residència (è)	Dona (%)	Home (%)	Nacionalitat espanyola (%)	Nacionalitat estrangera (%)	IATP CP residència	IATP centre	Distància	No estudia on municipi on residia (%)	Titularitat privada (%)	Titularitat pública (%)	Alumnat quartil més pobre (%)	Alumnat nascut a l'estranger a (%)	Taxa de demanda atesa (%)
Autocontenció BCN	20.350	28,5	1.997,7	23.209	44,6	55,4	77,2	22,8	5,6	5,5	3.169,6	0,0	54,0	46,0	12,1	18,8	92,6
Centralització envers BCN	26.076	36,5	1.998,9	21.047	47,7	52,3	86,1	13,9	4,2	5,5	22.746,0	100,0	60,1	39,9	11,6	17,4	92,3
Residents BCN que estudien fora	1.883	2,6	1.996,2	23.417	41,1	58,9	75,3	24,7	5,6	5,2	6.507,8	76,3	29,9	46,4	24,0	19,9	95,9
Inter 1a Corona	12.523	17,5	1.998,0	19.640	42,6	57,4	80,9	19,1	4,8	4,8	3.007,4	44,0	26,2	73,8	19,8	18,0	85,8
Envers 1a corona	4.615	6,5	1.998,2	21.518	46,4	53,6	86,3	13,7	3,6	4,7	19.733,7	100,0	20,8	79,2	16,0	17,0	86,9
Intermobilitat AMB	360	0,5	1.997,2	20.067	37,2	62,8	86,9	13,1	4,2	4,0	6.095,2	100,0	22,8	77,2	5,0	10,1	87,2
Intermobilitat resta AMB	2.029	2,8	1.998,1	23.588	39,2	60,8	90,5	9,5	3,9	4,0	3.052,5	43,0	28,6	71,4	4,8	10,4	89,0
Envers 2a corona	2.132	3,0	1.998,2	21.040	40,4	59,6	87,5	12,5	3,8	4,0	13.094,2	100,0	36,2	63,8	6,4	10,9	85,7
AMB envers Catalunya	1.420	2,0	1.997,2	22.444	43,7	56,3	88,8	11,2	4,1	-	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-
Total	71.388	100,0	1.998,2	21.604	45,1	54,9	82,6	17,4	4,7	5,2	11.967,7	57,4	46,1	51,3	13,4	17,5	90,5

Font: elaboració pròpia a partir de dades cedides pel Departament d'Educació.



**Institut
Metròpoli**

Recerca urbana
per transformar

Universitat Autònoma de Barcelona

Campus de Bellaterra

Plaça del Coneixement, edifici MRA, p. 2

08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)

tel.: 93 586 88 80

info@institutmetropoli.cat

www.institutmetropoli.cat

